



Orientación educativa para rehabilitadores en la estimulación del lenguaje en niños de edad temprana.

Educational orientation for rehabilitation assistants on the stimulation of speech in early aged children.

Susel Toirac Nogueira,¹ Yamilka Quiñones Sánchez,² Juan Carlos Jardines Barreda,³ Omara Hodelín Temó,⁴ Cossette Audivert Hung.⁵

- 1 Lic. En Defectología, Master en Orientación Educativa, Profesor Asistente, Facultad Enfermería Tecnología de la Salud, Santiago de Cuba, Cuba.
- 2 Lic. En Defectología, Master en Orientación Educativa, Profesor Asistente, Facultad Enfermería Tecnología de la Salud, Santiago de Cuba, Cuba.
- 3 Lic. En Logopedia y Foniatría, Master en Educación, Profesor Auxiliar, Facultad Enfermería Tecnología de la Salud, Santiago de Cuba, Cuba.
- 4 Especialista I Grado en MGI y I Grado en Logopedia y Foniatría, Master en Longevidad satisfactoria, Profesor Asistente, Hospital General Docente Juan Bruno Zayas, Santiago de Cuba, Cuba.
- 5 Lic. En logofonoaudiología, Policlínico Docente José Martí Pérez, Santiago de Cuba, Cuba.

Correspondencia: suseltoirac@infomed.sld.cu

RESUMEN

El artículo que se presenta constituye el empeño de los autores en la búsqueda de opciones para poner en manos de los rehabilitadores en salud una fuente de información para su preparación, dirigida a un desempeño más efectivo en el cumplimiento de su encargo social. Tuvo como objetivo elaborar un sistema de talleres para la preparación de los rehabilitadores en salud en la labor de orientación educativa para la estimulación del lenguaje en niños de edad temprana. Luego de su aplicación se pudo constatar, la necesidad de potenciar nuevos conocimientos para realizar la estimulación al desarrollo del lenguaje en edad temprana de niños/as que asisten al programa de "Estimulación Temprana" en el policlínico "José Martí" en la ciudad de Santiago de Cuba y se corroboró el impacto positivo de la propuesta como una vía importante para la preparación de estos profesionales en la labor de orientación educativa.

Palabras claves: orientación educativa, rehabilitadores en salud, estimulación del lenguaje.

ABSTRACT

The article that is presented constitutes the zeal of the authors in the search of options to put in hands of the rehabilitative ones in health a source of information for its preparation, directed to a more effective acting in the execution of its social responsibility. It is for it that the investigation had as objective to elaborate a system of shops for the preparation of the rehabilitative ones in health in the work of educational orientation for the stimulation of the language in children of early age. After their application you could verify, for the obtained results, the necessity of to boosting new knowledge to put them under conditions of carrying out a guessed right stimulation work to the development of the language in early age of children's and girls that attend the program of Early Stimulation in the Polyclinic "José Martí" in the city of Santiago from Cuba and the positive impact of the proposal was corroborated as an important road for the preparation of these professionals in the work of educational orientation.

Key words: educational orientation, rehabilitative in health, stimulation of the language.

INDRODUCCIÓN

La carrera Licenciatura en Tecnología de la Salud, por estar diseñada hace solo pocos años (2004), la formación permanente y dentro de ella la formación continua, no ha ocupado la importancia que realmente merece.

A pesar de existir investigaciones encaminadas a la formación continua, en el caso particular del rehabilitador en salud, aún son insuficientes los estudios que están dirigidos a la superación postgraduada de este profesional, específicamente en lo concerniente a la orientación educativa para la atención a la estimulación del lenguaje en edad temprana, por tanto se enfatiza en la necesidad de contribuir a mejorar los procesos de salud desde el perfeccionamiento de la superación profesional pedagógica con referente en el desempeño para lograr las transformaciones necesarias en un sector tan sensible como el de la Salud, que contribuya a resolver la contradicción externa existente entre la práctica asistencial y las demandas de los procesos de salud.

La estimulación del lenguaje ha sido tratada por diferentes autores, a nivel internacional. Se conocen los aportes realizados por: Talisina, M.I (1974 y 1981); Vigostky, L.S (1982); Kolominski, La. L (1984) y a nivel nacional, Amador Martínez, Amelia (1988 y 1995); Silverio Gómez, Ana María (1997); Martínez Rubio, Blanca N. (1999); Reyes Izaguirre, Jorge (2001); Muñagorri Salabarría, Esnedy (2004). En Santiago de Cuba, los aportes del Dr.C Huepp Ramos, Félix. (2004); M.Sc. Norma Martínez B. (2002); M.Sc. Torres Nápoles, María A (2004); Dra.C Escalona Vázquez, Irelis (2002); M.Sc. Cabrales Mercerón, Reyna C (2005); Dra. López Forés, Marcia (2006); M.Sc. Lozada Martínez, Adnerys (2008); M.Sc. Del Toro González, Yusmila (2016); entre otros; convergen en la necesidad de la estimulación temprana, como garante del adecuado desarrollo de los procesos psíquicos. Además refieren que las fisuras que aún persisten en esta

temática están relacionadas con la poca preparación que demuestran los especialistas para estimular oportunamente a los infantes y que en ocasiones este proceso se realiza tardíamente; razón por la cual es necesaria la preparación de todos los involucrados en esta humana labor.

La estimulación temprana a los trastornos de la comunicación oral, y en específico el nivel lenguaje en la atención primaria de salud, resulta insuficiente debido a que los rehabilitadores, en su desempeño, atienden el Programa de Estimulación Temprana que se desarrolla en los servicios de rehabilitación en las áreas de salud, que consta de cuatro áreas a estimular: motora, cognitiva, autonomía y comunicación; sin embargo, esta última no es suficientemente estimulada en su desempeño como rehabilitador.

Es significativo señalar que aún es insatisfactoria la superación que reciben los rehabilitadores en salud para la estimulación del lenguaje en la edad temprana la cual se realiza a través del Programa de Estimulación Temprana asistido en las áreas de salud.

En este sentido, es necesario realizar actividades de superación profesional y pedagógica de orientación educativa sustentada en los fundamentos epistemológicos desde un enfoque multidisciplinario que logren articular los diversos saberes que necesita un rehabilitador en salud de las Ciencias Médicas, en función de lograr la calidad en la actividad profesional que realiza.

En consecuencia a lo expresado y durante la aplicación de los métodos de investigación seleccionados para el diagnóstico inicial, así como la experiencia de los investigadores, se pudieron evidenciar algunas irregularidades que se enmarcan en:

- No aparecen, en el diseño curricular de la formación de rehabilitadores en salud, aspectos relacionados con la estimulación del lenguaje en edad temprana y en particular sobre la orientación educativa para su atención.
- Insuficiente conocimiento del rehabilitador en salud para desarrollar acciones que le permita la estimulación del lenguaje en edad temprana, fundamentado en el poco dominio de los referentes teóricos, metodológicos y prácticos sobre este en particular.
- La no existencia de cursos de superación postgraduada planificados en el área de salud respecto a la estimulación del lenguaje, en edad temprana, en la atención primaria de salud.
- Los rehabilitadores en salud consideran que las orientaciones recibidas en las actividades de superación, en lo relacionado con la estimulación del lenguaje en la edad temprana, son insuficientes.
- No existe un sistema de actividades para potenciar la preparación de los rehabilitadores en salud para la estimulación del lenguaje desde la edad temprana.
- Las orientaciones y los programas existentes dirigen su atención a la estimulación temprana y otras áreas del desarrollo motor.

Por lo anteriormente expuesto se determinó como problema científico: insuficiente preparación de los rehabilitadores en salud en la labor de orientación educativa para la estimulación del lenguaje

en edad temprana, definiendo como objetivo de la investigación: la elaboración de un sistema de talleres para la preparación de los rehabilitadores en salud en la labor de orientación educativa, para la estimulación del lenguaje en niños de edad temprana.

Es una propuesta en la que se diseña un sistema de talleres para la estimulación del lenguaje, desde la orientación educativa, con carácter desarrollador, integrador, participativo y diferenciado; que se implementan a través del sistema de trabajo de los rehabilitadores en salud, resaltando el papel de la Educación Médica Superior como centro de recursos y apoyos en función de la formación continua de los rehabilitadores en salud y de otras personas implicadas en la actividad; además incluye la orientación sobre los indicadores de alerta de futuras desviaciones, a partir de identificar los factores de riesgos de desviaciones del lenguaje que pueden aparecer desde la edad temprana.

La temática investigada es actual y pertinente al contribuir con el perfeccionamiento de la formación continua de los rehabilitadores en salud para la estimulación de patologías asociadas al lenguaje y responde al proyecto de investigación de la Facultad Enfermería – Tecnología de la Salud que se desarrolla en el área de salud correspondiente al policlínico docente "José Martí Pérez" titulado: Estrategia interdisciplinaria para la atención a pacientes con trastornos de la comunicación oral y la audición.

MÉTODOS

Se realizó un estudio de tipo descriptivo transversal en el policlínico docente "José Martí Pérez" de la ciudad de Santiago de Cuba, durante el período de febrero del 2016 a junio del 2017. La población estuvo constituida por un total de 25 rehabilitadores en salud que laboran en dicha entidad. De ellos se escogen, intencionalmente, 20 por ser los que se encuentran directamente vinculados al programa de Estimulación Temprana; del cual se seleccionaron 15 niños/as con sus respectivas familias con algún déficit físico, psíquico o sensorial, como factores de alto riesgo, así como fisurados palatino y otros sin una patología evidente.

Para el desarrollo de la investigación se emplearon como métodos del nivel teórico: el análisis y síntesis; el inductivo-deductivo; el sistémico estructural-funcional con vista a justificar los referentes teóricos del tema, el conocimiento del estado actual de la temática que se investigó según la literatura consultada y para determinar los conceptos esenciales y la dinámica funcional del aporte práctico de a investigación.

Del nivel empírico se seleccionaron: el análisis documental; la observación a las actividades de estimulación de los rehabilitadores; entrevistas a rehabilitadores del Programa de Estimulación Temprana (PET)), a profesores de la carrera de Rehabilitación Integral en Salud, a padres y familiares de niños vinculados al programa de Estimulación Temprana en la sala de rehabilitación del policlínico "José Martí" y criterios de especialistas.

Del nivel Estadístico- Matemático se utilizó el cálculo porcentual para el procesamiento de los resultados cuantitativos.

Esta investigación no implicó riesgo bioético ya que todos los métodos aplicados y los resultados de la investigación fueron de carácter confidencial y anónimo. No obstante el equipo de investigación tuvo en cuenta consideraciones de carácter ético con las personas objeto de estudio y se le solicitó por escrito su voluntariedad para participar y colaborar con los investigadores.

RESULTADOS

Para diagnosticar el estado del proceso de formación continua de los rehabilitadores en salud, dirigido a la estimulación del lenguaje desde la edad temprana, se realizó un diagnóstico inicial en el que se tuvieron en cuenta los siguientes resultados:

En el estudio de la documentación, se efectuó la revisión de los programas de formación continua de los rehabilitadores en salud en la provincia Santiago de Cuba elaborados por docentes del departamento de Tecnología de la Facultad de Enfermería - Tecnología; pudiéndose constatar que, en los mismos, aparecen contenidos que no propician la superación de los rehabilitadores para la orientación educativa de niños/as, en edad temprana, acerca de la estimulación del lenguaje y la importancia del mismo para el desarrollo integral de éstos ya que los temas que se abordan están diseñados de una forma muy abierta, haciendo énfasis en el desarrollo motor y no en el desarrollo del lenguaje y la comunicación ni en sus posibles alteraciones.

Se observaron un total de 20 actividades, a los rehabilitadores en salud ejecutores del Programa de Estimulación Temprana, para valorar las orientaciones que les brindan a las familias en las diferentes actividades para la estimulación del lenguaje en niños/as de 0 a 3 años en las que se evaluaron las diferentes áreas del programa de estimulación temprana; donde sólo en 2 de ellas se hizo una valoración adecuada relacionada con la estimulación al desarrollo del lenguaje y el resto dirigida a las diferentes áreas del programa, en ninguno de los casos se abordan aspectos preventivos relacionados con la estimulación del lenguaje (ver tabla I).

Tabla I. Actividades observadas.

Actividades	Cantidad de rehabilitadores	%
De orientación	4	20
Área del Lenguaje y Comunicación	2	10
Área motora	16	80
Área Cognoscitiva	10	50
Área de Autonomía	8	40

Fueron entrevistados 20 rehabilitadores en salud que atienden el programa que conforman la muestra con el objetivo de determinar la preparación que poseen para la estimulación del

lenguaje, desde la edad temprana, a niños/as portadores de Fisuras Palatinas Congénitas y Parálisis Cerebral Infantil, actividades de superación referidas a estas temáticas realizadas, así como las bibliografías con que cuentan para la autosuperación; considerando adecuado aplicar un sistema de talleres para potenciar la formación continua de este personal en función de la estimulación del lenguaje en la edad temprana. (Ver tabla II).

De los profesores entrevistados opinan que el tratamiento del tema es insuficiente dentro de los programas de formación continua; consideran que han faltado acciones integradas en ese sentido. Todas consideran pertinente elaborar un sistema de talleres cuyas acciones permitan dar una mejor solución al problema y coinciden en cuanto a las bibliografías con que cuentan para la autosuperación.

En las entrevistas a 3 padres y familiares de dos niños portadores de fisuras palatinas y la madre de un niño con PCI, para un 20%, que ingresaron al círculo especial infantil "Bebé", procedentes del programa de ET refieren que todos fueron orientados a partir de la detección con elementos muy generales sobre el problema de sus hijos/as, centrándose en el caso de los fisurados, en las acciones quirúrgicas y en la PCI en el tratamiento para la rehabilitación motriz.

En los resultados del criterio de especialistas consideran muy adecuada la estructura del sistema de talleres, por las amplias oportunidades que ofrece a los rehabilitadores durante las actividades de estimulación para favorecer el desarrollo del lenguaje, existiendo una lógica coherente entre objetivo, contenido y metodología para su implementación en la práctica, en correspondencia con las particularidades del desarrollo de los niños/as de edad temprana y muy adecuadas las posibilidades de su aplicación, dado las correctas orientaciones metodológicas que se ofrecen y el lenguaje asequible al alcance de los usuarios (ver tabla II).

Tabla II. Comportamiento de las entrevistas.

Aspectos a evaluar	Rehabilitadores en Salud	%	Profesores de la FET	%	Aspectos a evaluar	Criterio de especialistas	%
Actividades de superación	5	25	5	100	Adecuado las posibilidades de su aplicación	10	100
Preparación para estimular el lenguaje	4	20	3	60	Orientaciones metodológicas	8	80
Estimular lenguaje con otras patologías	2	10	3	60	Estimular lenguaje con otras patologías	9	95

Bibliografía consultadas	19	95	5	100	Bibliografía consultadas	10	100
Consideran adecuado los talleres.	20	100	5	100	Consideran adecuado los talleres.	10	100

En correspondencia con lo expresado se elaboraron las orientaciones metodológicas que estructuraron el sistema de talleres para lograr una transformación en el modo de actuación profesional de los rehabilitadores en salud, en cuanto a la orientación educativa para la estimulación del lenguaje, desde la edad temprana, donde se tuvo en cuenta el siguiente diseño: (actividad, temática, objetivo, forma de organización, participantes, orientaciones metodológicas y evaluación)

Teniendo en cuenta la naturaleza de la propuesta se utilizaron los métodos: demostrativo - instructivo, la conversación y el creativo con participación de rehabilitadores en salud y las familias de los niños/as seleccionados.

Las actividades metodológicas se desarrollaron, durante las preparaciones metodológicas, a través de 10 talleres profesionales, con una duración de 30 minutos; donde los participantes expresaron, sobre la base de su dinámica y de forma activa, sus puntos de vistas, inquietudes, el intercambio de ideas relativo a la temática que se investiga; se hicieron demostraciones de actividades de estimulación al desarrollo del lenguaje y se arribaron a conclusiones colectivas; dejando espacio para la reflexión y el aprendizaje mutuo, con la consecuente reflexión y sensibilidad de utilizar las siguientes modalidades de talleres reflexivos:

- Talleres de sensibilización de saberes donde se debatieron aspectos de interés para motivar y crear apertura de aprendizaje, se discutieron objetivos esenciales y se proyectaron datos de interés.
- Talleres vivenciales. Permitieron trabajar la expresión afectiva emocional a partir de la percepción de sí misma donde se expresaron las vivencias y experiencias de la vida práctica.
- Talleres de entrenamiento, entendido como taller de aprendizaje, para el logro de habilidades, capacidades y potencialidades a partir de una realidad concreta para ser transformada, donde los participantes integraron la teoría con la práctica.

El objetivo general de los talleres estuvo centrado en garantizar la preparación teórica y práctica de los rehabilitadores en salud en la labor de orientación educativa para la estimulación del lenguaje desde la edad temprana, basados en las siguientes etapas o fases de la aplicación de las actividades metodológicas (diagnóstico, organización y preparación, aplicación de las actividades y evaluación de la implementación de las actividades educativas; concebidas a partir de tres momentos fundamentales que permitieron la ejecución gradual de estos:

- ✚ 1er momento (propedéutico o de sensibilización), en el que se incluyó el taller número 1 donde se analizaron, a partir de las necesidades expuestas por los docentes, los aspectos a tratar partiendo de las necesidades referentes a la estimulación del lenguaje desde la edad temprana.
- ✚ 2do momento (de desarrollo), que abarcó desde el taller número 2 hasta el 9, en los que se plasmaron, de forma organizada, todos los aspectos referentes a las etapas de desarrollo del lenguaje y los signos de alerta que pueden aparecer en cada una; y finalmente actividades prácticas para llevar a cabo la estimulación del lenguaje desde la edad temprana.
- ✚ 3er momento (conclusivo o de cierre) donde se realizó la evaluación de la implementación de las actividades metodológicas a través de la aceptación que ha tenido y el intercambio de criterios entre los propios docentes.

DISCUSIÓN

Como un aspecto esencial de esta investigación se procedió a la valoración preliminar del sistema de talleres para la formación continua del rehabilitador en salud. Para ello se empleó el método criterio de especialistas que permitió evaluar la pertinencia y factibilidad de estos.

Se puso en manos de los especialistas, para propiciar la evaluación del trabajo, un cuestionario previamente elaborado lo que permitió conocer los criterios de estos acerca de la efectividad de la concepción y viabilidad de su aplicación en la práctica asistencial; además se solicitó, que se evaluará con profundidad, el aporte principal de la investigación, a partir de los indicadores: objetividad, significación práctica y novedad, para el perfeccionamiento de la formación continua del rehabilitador en salud en su práctica asistencial, con el fin de corroborar la viabilidad y utilidad del aporte de la investigación; además se realizaron tres talleres de socialización con grupos de especialistas, rehabilitadores en salud, padres y familiares que a juicio de los presentes autores, constituye una valiosa herramienta para lograr la necesaria fiabilidad de la investigación realizada. En correspondencia con estos aspectos se seleccionaron un total de diez especialistas, de ellos 3 profesores de la Facultad de Tecnología de la Salud de la especialidad de Rehabilitación Integral en Salud, 4 médicos especialistas de 2do grado en Fisiatría, y 3 Médicos Generales Integrales responsables de los Grupos Básicos de Trabajos del policlínico "José Martí". Esta selección estuvo conformada por un 100% con título académico de Máster en Salud y 60% investigan temáticas relacionadas con el perfeccionamiento del desempeño profesional del rehabilitador en salud del Programa de "Estimulación Temprana" con incidencia directa o indirecta en la estimulación del lenguaje en edad temprana. Un elemento significativo es que el 70% de estos especialistas participa directamente en el diseño y materialización de la formación continua de este personal.

Previo a la realización de los talleres se le entregó un material a los especialistas, que de forma sintetizada, contenido de elementos esenciales sobre el tema que se aborda. Los diez talleres se

realizaron al unísono para constatar y socializar resultados donde los especialistas y familiares expusieron sus consideraciones ante los investigadores.

El objetivo de los talleres estuvo dirigido a corroborar científicamente la viabilidad y pertinencia del sistema de talleres para la estimulación del lenguaje desde la edad temprana. Para ello se tuvieron en cuenta los siguientes procedimientos:

- Exposición oral de 30 minutos, por parte de los investigadores, frente al grupo de especialistas, niños y familiares; donde se resumieron los principales resultados aportados en la investigación y así favorecer el proceso de construcción reflexiva desde la interacción cooperativa.
- Exposición e intercambio, con los especialistas y familiares, de los principales juicios valorativos acerca de los aportes de la investigación, (organizados tres grupos-talleres; uno con los especialistas, uno con los rehabilitadores y uno con los niños/as y familiares)
- Intercambio de los criterios valorativos acerca de las principales fortalezas y debilidades de los aportes, del cumplimiento de los procedimientos del método utilizado, así como las sugerencias y recomendaciones para el perfeccionamiento de los mismos a partir de las respuestas ofrecidas a las preguntas realizadas a los investigadores.
- Criterio de los participantes, en el taller, con ideas oportunas acerca de los aportes y viabilidad de la aplicación del sistema de actividades.
- Elaboración de un informe de relatoría donde se recogieron las anteriores reflexiones aprobados por el auditorio.

El resultado de los talleres de socialización quedó expresado en la síntesis del informe que se presenta a continuación:

- Los participantes consideraron pertinente y adecuada la lógica de la propuesta de talleres mostrada, al estar sustentada en referentes pertinentes, tanto en el orden teórico como práctico, por lo que es viable su aplicación en cualquier espacio con similares características y situaciones, y las actividades favorecen el desarrollo del lenguaje desde la edad temprana, de igual forma se pondera la factibilidad del sistema de talleres al reconocer que ofrece posibilidades para ser utilizado, no solo en el área de salud del policlínico "José Martí" donde se aplicó, sino en todas las áreas del municipio Santiago de Cuba o en otros del país que así lo consideren.
- Se reconoce el carácter didáctico – metodológico del sistema de talleres y se enfatiza en el nivel de pertinencia, al considerarse que la propuesta entraña una relevancia social, debido a su contribución a la preparación y gestión de los rehabilitadores en salud, permitiendo integrar procesos diversos para la orientación educativa, reconociendo que el sistema de talleres se expresa con suficiente claridad y coherencia para ser comprendida por los rehabilitadores en salud como forma de su preparación y en los niños/as, de edad temprana, que son los beneficiarios en primera instancia.

- Las valoraciones realizadas por los especialistas y madres propiciaron la reflexión grupal acerca de su aplicabilidad, pertinencia, validez, y factibilidad del aporte práctico de esta investigación y a la vez, de su carácter procesal. De igual modo, se reconoció la novedad del aporte para la preparación de los rehabilitadores en salud, el médico de la familia, y su propia familia sobre un tema tan importante como es el desarrollo del lenguaje desde la edad temprana.

Las razones anteriores permitieron expresar, que se valora positivamente el carácter científico-metodológico del aporte de la investigación para la Pedagogía y la Psicología Contemporáneas, resolviendo una problemática existente que se corresponde con las direcciones del trabajo preventivo y rehabilitador que se desarrolla en el programa de estimulación temprana en el área de salud del policlínico "José Martí", en particular, y en la Provincia de Santiago de Cuba en general fundamentalmente lo relacionado con la necesidad de elevar la calidad de la estimulación y la rehabilitación de los niños/as, de edad temprana, con la participación activa de la familia con un enfoque multidisciplinario, preventivo, humanista, potenciador y con mayor énfasis en las orientaciones educativas dirigidas a la estimulación del lenguaje desde la edad temprana.

Los resultados de las consultas se comportaron como sigue: el 100% de los especialistas opinan que la propuesta es objetiva ya que aporta una solución científica, por la pertinencia del problema que la condiciona. El 98.4% considera que es una necesidad imperiosa para la estimulación de los niños/as en edad temprana y con repercusión positiva para etapas posteriores del desarrollo. Un 95.1% coincide en que existen nexos entre sus componentes en el orden interno y externo. El 100% señala que es funcional la propuesta, lo que se interpreta en la coherencia y pertinencia de la selección de las acciones y temas que se proyectan en los talleres, considerando el contenido que aborda cada uno, favorable para la formación continua del rehabilitador en salud de cada policlínico, resaltando que sugiere ser insertada en el sistema de trabajo, lo que evita romper con la dinámica establecida.

Es considerada viable el aporte realizado por el 95.5% de los evaluadores, teniendo en cuenta la correspondencia que se logra entre la propuesta y las necesidades del rehabilitador en salud desde su función de estimular el desarrollo del lenguaje desde la edad temprana.

CONCLUSIONES

- Los estudios realizados permitieron profundizar en el tema relacionado con la formación continua de los rehabilitadores en salud y se pudo determinar que este proceso ha sido perfeccionado, por el accionar conjunto del Grupo Básico de Trabajo y la Facultad de Enfermería - Tecnología de la Salud, las salas de rehabilitación, consultorios del médico de familia, pertenecientes del Grupo Coordinador del área de salud del policlínico "José Martí" y otros sectores que han aportado integralidad a este proceso; sin embargo son insuficientes las temáticas dirigidas a la estimulación del lenguaje en la edad temprana.

- Como resultado del estudio teórico y del diagnóstico realizado, se elaboró un sistema de talleres dirigido al rehabilitador que se estructura con acciones básicas encaminadas a potenciar sus conocimientos para ponerlos en condiciones de realizar un acertado trabajo de estimulación al desarrollo del lenguaje en edad temprana de niños/as que asisten al programa de Estimulación Temprana en el policlínico "José Martí"; el cual tuvo resultados satisfactorios dado los cambios apreciados en los rehabilitadores durante la labor terapéutica en la muestra seleccionada en cuanto a la autopreparación adecuada para realizar la labor de orientación educativa encaminada a la estimulación del lenguaje en estas edades, teniendo en cuenta las diferentes etapas del desarrollo infantil, profundizando en la función preventiva durante el proceso de estimulación y la relación oportuna de conjunto con el médico de familia y el especialista en Fisiatría.
- El criterio de los especialistas, encargados de evaluar la efectividad del sistema de talleres, valoraron que constituye una vía para la formación continua del rehabilitador en función de la estimulación del lenguaje desde la edad temprana; tiene posibilidades de aplicación dado su viabilidad, funcionalidad, carácter científico, objetivo e integrador. De igual modo, se reconoció la novedad del aporte para la preparación de los rehabilitadores en salud, el médico de la familia, los niños/as y su propia familia sobre un tema tan importante como es la estimulación del lenguaje desde la edad temprana, permitiendo que se valore positivamente el carácter científico-metodológico de los aportes de esta investigación para la Pedagogía y la Psicología Contemporáneas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alfonso Pérez I., Serra Toledo R. ¿Por qué es necesaria la orientación educativa en la universidad de hoy? Revista Referencia Pedagógica. No. 01, año 2016. ISSN: 2308-3042. Recuperado el 15 de agosto de 2016, de: www.rrp.cujae.edu.cu.
2. Bisset Larduet Dania I. Sistema de acciones de capacitación psicopedagógica a los promotores para la estimulación temprana, CELEP, evento provincial, Santiago de Cuba, 2005.
3. Álvarez Lami L., Fernández Collazo L., Ferrer Sarmiento A., López Betancourt M., Capó Alonso T., et al. Logopedia y Foniatría, Editorial Ciencias Médicas, ENCIMED, Cuba, 2008.
4. Díaz Olivera E. Alternativa de Estimulación Temprana para niños con factores de riesgo biológico. Tesis de Maestría, CELAEE, La Habana, 2001.
5. Fernández Pérez de Alejo G. Estimulación Temprana. Curso pre-Conferencia Educación Especial, CELAEE, 2003.
6. Huepp Ramos F. Estimulación intelectual a niños de 0 a 2 años con factores de riesgo. Tesis en opción al Título Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. 2004.
7. Lozada Ortiz A. Para el promotor. Sobre los riesgos de alteraciones en la comunicación oral en la edad temprana. Folleto. Santiago de Cuba, 2008.

8. Paz Domínguez I., Ramos Romero G., Aranda Cintra B., et al. Compendio Sistematización sobre la orientación educativa en la formación de educadores. (Resultado de proyecto de investigación). Universidad de Ciencias Pedagógicas, Santiago de Cuba. 2013.
9. Recarey Fernández S. Función orientadora del profesional de la educación. En Orientación Educativa. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2011.
10. Canal Bedia R., García Primo P., Hernández Fabián A., Magán Maganto M., Posada De la Paz M. De la detección precoz a la atención temprana estrategias de intervención a partir del cribado prospectivo. Rev. Neurol 2015; 60(Supl. 1):S25-S29. [pmid: 25726819](#).
11. Suárez Rodríguez C. La orientación educativa para la formación integral de los estudiantes. Presentación en I Taller Científico "Orientación educativa y desarrollo humano". Centro de Estudios Pedagógicos. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Santiago de Cuba. Formato digital. 2013.
12. Torres Nápoles María A. Orientaciones educativas al personal de salud que trabaja con la familia de los niños y niñas de 0 a 2 años en el municipio Santiago de Cuba, Tesis en opción al título de Máster, Santiago de Cuba, 2004.