



Estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la enseñanza técnico profesional.

Learning strategies in the students of the technical professional teaching.

María Isabel Pérez Zaldívar,¹ José Colomé Rojas,² Maité Serviño Concepción,³ Ernesto González Pifferrer,⁴ Raúl Pérez Rojas,⁵ Odalis Tamayo Velázquez.⁶

Licenciada en Educación. Máster en Educación Superior. Profesora asistente. Departamento Docente Gibara.

Licenciado en Educación. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor asistente. Departamento Docente Gibara.

Licenciada en Enfermería. Máster en Educación Superior. Profesora asistente. Departamento Docente Gibara.

Licenciado en Tecnología. Profesor asistente. Hospital Gibara.

Licenciado en Educación. Profesor Instructor. Departamento Docente Gibara.

Especialista de 1er grado en MGI y Medicina Interna. Profesora asistente. Policlínico Docente Gibara.

Correspondencia: mariaisabelpz@nfomed.sld.cu

RESUMEN

Se realizó una investigación descriptiva transversal en los estudiantes de la Enseñanza Técnico profesional de Vigilancia y Lucha antivectorial y Control de vectores en el Departamento Docente de Gibara desde mayo a septiembre 2018. La muestra estuvo constituida por 29 estudiantes que dieron su consentimiento informado. El objetivo de este estudio fue determinar cuáles eran las estrategias de aprendizaje que utilizaban los estudiantes. Se aplicó un cuestionario para determinar cuáles estrategias de aprendizaje utilizaban. Los resultados encontrados evidenciaron que los estudiantes poseen conocimientos inadecuados sobre estrategias de aprendizaje, como elemento esencial en la formación del estudiante.

Palabras clave: enseñanza técnico profesional, estrategias de aprendizaje

ABSTRACT

You accomplished a transverse descriptive research in the students of Vigilancia's Technical professional Teaching and You Fight anti-vectorial and Control of vectors The Sign was constituted for 29 students that gave his informed consent at Gibara's Teaching Apartment from May to September 2018. The objective of this study was to determine which ones the learning strategies that the students were utilizing were. A questionnaire to determine which ones applied over himself learning strategies utilized. The found results evidenced that students possessed inadequate knowledge on learning strategies, like essential element in the student's formation.

Key words: Technical professional teaching, learning strategies

INTRODUCCIÓN

Desde que la educación empezó a centrarse en el alumno como el sujeto que aprende, se comenzaron a analizar no sólo las tácticas que utiliza el profesor para desarrollar sus clases, sino también las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes. La enseñanza y el aprendizaje son procesos que se presentan juntos, es decir, las estrategias que se emplean para la instrucción inciden en los aprendizajes.¹

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos o secuencias de acciones conscientes, voluntarias, controladas y flexibles, que se convierten en hábitos para quien se instruye, cuyo propósito es el aprendizaje y la solución de problemas tanto en el ámbito académico como fuera de él.²

Para los autores estrategias de aprendizaje es un proceso donde el estudiante observa, piensa, selecciona y aplica procedimientos o técnicas para conseguir su objetivo.

La importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje; pero, además, cuando hacemos referencia a este concepto no sólo estamos contemplando la vertiente cognitiva del aprendizaje, sino que se va más allá de los aspectos considerados estrictamente cognitivos para incorporar elementos directamente vinculados tanto con la disposición y motivación del estudiante como con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje. Por tanto, aunque el hablar de estrategias suele ser sinónimo de "cómo aprender", también es verdad que las razones, intenciones y motivos que guían el aprendizaje junto con las actividades de planificación, dirección y control de todo este proceso constituyen elementos que forman parte de un funcionamiento estratégico de calidad y que puede garantizar la realización de aprendizajes altamente significativos.³

Los estudiantes limitan el desarrollo de sus estrategias de aprendizaje a un manejo memorístico y descriptivo de los conceptos, aproximándose a ellos por sus características externas, con un reducido manejo en el ámbito explicativo e interpretativo.³

En ocasiones vemos estudiantes que no consiguen resultados académicamente satisfactorios, y esto es porque no disponen de organización y porque desconocen estrategias, técnicas y recursos que puedan ayudarles a mejorar su rendimiento de trabajo y facilitarles el estudio de las diferentes asignaturas.

Existen diferentes clasificaciones de estrategias de aprendizaje, así como en el ámbito académico. Los autores de esta investigación asumen la clasificación que a continuación se describe al considerarla más apropiada para esta enseñanza:

1. Estrategias de ensayo: consisten en ensayar que es lo funciona, implica la repetición del contenido de estudio a manera de recordar con mayor facilidad, como repetir palabras que se desconocen el significado con el fin de aprenderlas, copiar el contenido en otro lado o pasarlo de un audio a un texto, el subrayado de los textos, repetición en voz alta.
2. Estrategia de elaboración: busca que el alumno familiarice los conocimientos que ya posee con los nuevos conocimientos que se desea adquirir. Por ejemplo: describir qué relación existe entre los conocimientos existentes con la nueva información, resumir el contenido, crear analogías.
3. Estrategias de organización: consiste en agrupar la información en contenidos relacionados, de manera tal que resulta más fácil recordar la información. Esta estrategia implica que se debe de identificar el tipo de información y relacionarla con información similar. Esta herramienta es de gran utilidad porque puede ayudar a recordar el conocimiento aprendido.
4. Estrategias comprensivas: están ligadas a la Metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario. Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.
5. Estrategias Afectivas o de Apoyo: intenta reforzar el conocimiento, su finalidad no es la de conseguir un conocimiento nuevo, sino el de fortalecer los conocimientos ya existentes. Dichas estrategias conllevan a que el estudiante se conviertan en "autónomo, independiente y autorregulado, capaz de aprender a aprender".⁴

A través de observar la forma de estudio en las diferentes visitas, al valorar el rendimiento académico de estos estudiantes, se evidenció que los estudiantes presentaban bajo rendimiento

académico, se les preguntó que cómo estudiaban, y al analizar esta situación los autores se propusieron realizar la investigación para determinar las estrategias de aprendizajes utilizadas por los estudiantes de la Enseñanza Técnico profesional de Gibara.

MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo transversal en los estudiantes de la Enseñanza Técnico Profesional, que pertenecen al departamento Docente de Gibara.

El Universo estuvo constituido por todos los estudiantes de la enseñanza técnico profesional y obrero calificado, y la muestra estuvo constituida por 29 estudiantes que dieron su consentimiento informado.

Los datos se obtuvieron de la aplicación de un cuestionario sobre estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes, teniendo en cuenta:

Estrategias de ensayo: repiten el contenido, copian contenidos, subrayan ideas esenciales, toman notas literales.

Estrategias de elaboración: realiza resúmenes, relaciona nuevos conocimientos con los adquiridos, toma nota de lo comprendido, realiza y responde preguntas al estudiar, responde las tareas.

Estrategias de organización: realiza figuras, cuadros comparativos, mapas mentales, fichas, nemotécnicas, dibujos.

Estrategias comprensivas: si establece objetivos de estudio, repasa contenidos anteriores antes de los nuevos, si hace preguntas sobre el tema, si es suficiente el tiempo de estudio, ayuda a sus compañeros, revisa el orden de los temas a estudiar, alcanza el objetivo propuesto.

Estrategias de apoyo: si mantenía la motivación, si se concentraba, y si le gustaba estudiar.

Para el procesamiento de la información se empleó la frecuencia absoluta y el porcentaje.

Este trabajo se basó en el respeto a los estudiantes participantes, procurando obtengan los mayores beneficios, el no perjuicio. Se empleó un acta, en la cual los estudiantes firmaron su consentimiento voluntario de participación en la investigación

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Al aplicar el cuestionario se les explicó de manera breve en qué consistía cada estrategia. En cuanto a las estrategias de ensayo, se observa que 20 estudiantes repiten en alta voz cuando están estudiando, tratando de memorizar, para un 69,0% (cuadro 1), 22 y 28 estudiantes para un 75,9 % y 96,6% respectivamente nunca subrayan la idea esencial.⁵ Permiten que los estudiantes memoricen, establezcan relaciones y recuerden los datos de acuerdo con las diferentes formas de registrar u obtener la información que deben aprender.⁸ Precisamente de combinar la manera que estudian depende el éxito del aprendizaje, puesto que no siempre se

pueden aprender de la misma forma las diferentes asignaturas; unas son más teóricas, otras prácticas, o teórico- prácticas, y algunas requieren la memorización de términos. ¹

Cuadro 1. Estudiantes según estrategias de ensayo utilizadas

Estrategias de ensayo	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
Repetición	20	69,0	9	31,0	0	0
Copia contenidos	3	10,3	10	34,5	16	55,2
Subrayado	2	6,9	5	17,2	22	75,9
Toma notas literales	0	0	1	3,4	28	96,6

Las estrategias de elaboración, plasmadas en el cuadro 2 se observa que 11estudiantes para 37,6 % realizan la tarea orientada por el profesor, lo cual no es suficiente, y la mayoría de los estudiantes refirieron que nunca relacionan nuevos contenidos con los anteriores,, realizan resúmenes,, realizan y responden preguntas al estudiar y crean analogías. Por lo que los autores refieren que hay que trabajar con esta estrategia, pues es la que permite integrar y relacionar la nueva información a los conocimientos previos que tienen los estudiantes; implica hacer conexiones entre lo nuevo y lo adquirido. En la medida que van integrando los nuevos conocimientos, contrastan, reflexionan, e incluso generan otros, de modo que empiezan a realizar procesos. El resumen, por ejemplo, es una adecuada estrategia de elaboración porque permite abreviar el tema de forma precisa y ordenada; contiene las ideas más importantes y necesarias, escritas y relacionadas entre sí por vínculos que muestran apropiadamente las relaciones de dependencia o de independencia que mantienen entre ellas.⁶

Cuadro 2. Estudiantes según estrategias de elaboración utilizadas

Estrategias de elaboración	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
Realiza resúmenes	0	0	5	17,2	24	82,8
Relaciona nuevos conocimientos con los adquiridos	1	3,4	6	20,7	22	75,9
Toma nota de lo comprendido	3	10,3	3	10,3	23	79,3
Realiza y responde	3	10,3	4	13,8	22	75,9

preguntas al estudiar.						
Responde las tareas orientadas por el profesor	11	37,9	7	24,1	11	37,9
Crea analogías	0	0	1	3,4	28	96,6

En el cuadro 3 donde se observa las estrategias de organización, se evidencia que no organizan el estudio, 6 estudiantes para 20,7% realizan dibujos a veces, y 3 estudiantes para 10,3% realizan a veces figuras y nemotécnicas respectivamente. La mayoría de lo estudiantes nunca utilizan estas estrategias de organización y los autores consideran que son de suma importancia. La figura es una herramienta gráfica que permite representar las relaciones de conceptos de un mismo dominio mediante conectivos verbales, para posibilitar la comunicación del conocimiento, y contribuye asimismo al aprendizaje significativo. Se componen de conceptos, palabras enlaces, proposiciones, líneas y flechas de contacto, conexiones cruzadas y caracteres envueltos por elipses u óvalos, cuyas representaciones evidencian relaciones jerárquicas; usan diversos colores que ayuda. Mediante su construcción, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento de orden superior, pues les permite el procesamiento, la organización y la priorización de la nueva información, identificando ideas e interrelaciones entre los diferentes conceptos, así como a discernir lo que no corresponde.⁷

El mapa mental es una estrategia de organización del aprendizaje hecha mediante un diagrama que se adopta para la representación de palabras, ideas, tareas y dibujos, u otros conceptos relacionados y contruidos alrededor de una palabra clave o de una idea central. También contribuye a construir y retener la información de forma lógica y creativa. Así, el estudiante genera, visualiza, estructura, y clasifica taxonómicamente las ideas, y le sirve como ayuda del estudio, la planificación, la organización y la resolución tanto de problemas como de la toma de decisiones, e incluso de la redacción.⁷

Cuadro 3. Estudiantes según estrategias de organización.

Estrategias de organización	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
Figuras	0	0	3	10,3	26	89,7
Cuadros comparativos	0	0	1	3,4	28	96,6
Mapas mentales	0	0	0	0	29	100
Fichas	0	0	0	0	29	100

Nemotécnicas	0	0	3	10,3	26	89,7
Dibujos	0	0	6	20,7	23	79,3

En cuanto a las estrategias comprensivas (cuadro 4), 13 estudiantes consideran suficiente el tiempo de estudio, 12 piden ayuda a sus compañeros al presentar alguna duda, un porcentaje muy bajo, y en las visitas realizadas en el horario nocturno se observa que la mayoría de los estudiantes no aprovecha el horario de estudio, al igual que en las otras estrategias la mayoría de los estudiantes nunca utilizan estas estrategias, 24 estudiantes no establecen objetivos, metas de estudio, 26 nunca revisan el orden de los temas a estudiar, lo cual es esencial durante la planificación del estudio. Estas estrategias permiten a los estudiantes la identificación o la determinación de la meta de aprendizaje, la predicción de los resultados, la selección y la programación de las estrategias antes de enfrentarse a una acción efectiva de aprendizaje o de solución de problemas. ⁸

Cuadro 4. Estudiantes según estrategias comprensivas utilizadas

Estrategias comprensivas	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
Establece objetivos de estudio	0	0	5	17,2	24	82,8
Repasa contenidos anteriores antes de los nuevos	1	3,4	6	20,7	22	75,9
Se hace preguntas sobre el tema	3	10,3	5	17,2	21	72,4
Suficiente el tiempo de estudio	13	44,8	7	24,1	8	27,6
Ayuda de compañeros	12	41,4	6	20,7	11	37,9
Revisa el orden de los temas a estudiar	1	3,4	2	6,9	26	89,7
Alcanza el objetivo de estudio	2	6,9	3	10,3	24	82,8

En cuanto a las reacciones de apoyo o afectivas, 25 estudiantes nunca mantienen la motivación, no se concentran, y no les gusta estudiar (cuadro 5).

Las estrategias de apoyo permiten a quien estudia mantener la voluntad y la concentración propiciando el aprendizaje; de esta forma se reduce la ansiedad, mientras la atención se dirige hacia la tarea, ayudando a la organización del tiempo dedicado al estudio. ¹² Es así como el estudiante organiza estrategias para que se automotive y autorrefuerce, dándose mensajes positivos para aumentar la autoconfianza y el control emocional. Los estudiantes no utilizan con frecuencia las estrategias de apoyo, aspecto que requiere ser reforzado para conseguir la autorregulación.⁹

Cuadro 5. Estudiantes según estrategias de apoyo.

Al momento de estudiar	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
Mantiene la motivación	0	0	4	13,8	25	86,2
Se concentra	2	6,9	2	6,9	25	86,2
Le gusta estudiar	2	6,9	2	6,9	25	86,2

CONCLUSIONES

Los estudiantes de la Enseñanza Técnico Profesional de Gibara presentan dificultades en la aplicación de las estrategias de aprendizaje.

Recomendaciones

Aplicar un taller sobre estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Enseñanza Técnico profesional de Gibara.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Valle A, González Cabanach R, Cuevas González LM, Fernández Suárez AP. Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista de Psicodidáctica. 1998;(6):53-68. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006>
2. Valle Arias, A, Barca Lozano, A, González Cabanach, R, Núñez Pérez, JC. Las estrategias de aprendizaje revision teorica y conceptual . Revista Latinoamericana de Psicología [Internet]. 1999;31(3):425-461. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531302>
3. Roux R, Anzures González EE. Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. revista

electrónica "actualidades investigativas en educación" [internet]. 2015;15(1):1-16. recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44733027014>

4. Díaz Barriga F, Hernández G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, DF: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.; 1999.
5. Carrasco B J. Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes. Rialp. Madrid, 1995.
6. Hernández Díaz A. Las estrategias de aprendizaje como un medio de apoyo en el proceso de asimilación. Rev Cubana Educ Sup. 2002;22(3):65-78.
7. Solar MI. Convergencia entre los estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, estilos de enseñanza y efectividad en los aprendizajes. II Congreso internacional de estilos de aprendizaje. [Internet]. 2006 [citado el 23 de septiembre de 2018: Disponible en: http://www.ciea.udec.cl/participantes/presentaciones/Ma_Ines_Solar.pdf
8. León Urquijo AP, Risco del Valle E, Alarcón Salvo C. Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *Revista de Educación Superior*, 2014.
9. Gázquez JJ, Pérez MC, Ruiz MI; Miras F, FV. Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima. *Universidad de Almería, España*. Vol 6, nº 1, pp 56-62, 2006.