



Valores en estudiantes de la carrera medicina. Una necesidad impostergable.

Values in students of the career medicine. An inevitable need.

María Luisa Pérez Alvarez,¹ Félix Andrés Reyes Sanamé,² Enrique Ardevol Proenza,³ Ernesto Alfonso Figueredo,⁴ Lizandra Llorente Abreu,⁵ Walter Caballero Herrera.⁶

- 1 Especialista de Segundo Grado en Medicina Interna. Master en Educación Superior. Profesor Auxiliar. Investigador agregado. Hospital General Docente Dr. Guillermo Luis Fernández Hernández-Baquero. Moa. Holguín. Cuba.
- 2 Especialista de Segundo Grado en Medicina Interna. Master en educación superior. Profesor auxiliar. Investigador agregado. Hospital General Docente Dr. Guillermo Luis Fernández Hernández-Baquero. Moa. Holguín. Cuba.
- 3 Especialista de Segundo Grado en Medicina Interna. Master en educación Médica. Profesor asistente. Hospital General Docente Dr. Guillermo Luis Fernández Hernández-Baquero. Moa. Holguín. Cuba.
- 4 Especialista de Segundo Grado en Medicina Interna. Master en educación superior. Profesor auxiliar. Investigador agregado. Hospital General Docente Dr. Guillermo Luis Fernández Hernández-Baquero. Moa. Holguín. Cuba.
- 5 Residente primer año Medicina Interna. Hospital General Docente Dr. Guillermo Luis Fernández Hernández-Baquero. Moa. Holguín. Cuba.
- 6 Residente segundo año Medicina Interna. Hospital General Docente Dr. Guillermo Luis Fernández Hernández-Baquero. Moa. Holguín. Cuba.

Correspondencia: mluisahlg@infomed.sld.cu

RESUMEN

A pesar del desarrollo de la medicina en nuestros tiempos, la formación de valores en los estudiantes de medicina sigue siendo un desafío para los médicos y para todos los docentes de ciencias médicas a nivel mundial. Independientemente que su comportamiento ha mostrado decadencia, se demuestran insuficiencias en el tratamiento que a los valores se le confiere en el contexto del proceso formativo del estudiante de medicina en los diferentes escenarios formativos donde ocurre la formación del médico. Por lo que se hace necesario hacer algunos apuntes sobre que son los valores y como insertarlos en el proceso formativo en los estudiantes de medicina de nuestros tiempos y que beneficiará, sin dudas, el grado de competencia y desempeño de nuestros profesionales. Se realizó una revisión bibliográfica en las bases de datos de la Red de Infomed.

Palabras clave: Valores. Educación en valores.

ABSTRACT

In spite of the development of the medicine in our times, the value formation on the medicine students continues being a challenge for the doctors and for all the teaching staff of medical sciences at world level. Independently that their behavior has shown decadence, inadequacies are demonstrated in the treatment that is conferred in the context of the medicine student`s formative process in the different formative scenarios where the doctor`s formation occurred. That why it is necessary to jot down that values are and how to insert them in the formative process on the students of medicine nowadays and that it will benefit, without doubts, the competence degree and our professionals performance and competence behavior.

Key Words: Values, Education in values.

INTRODUCCIÓN

Los valores son tema permanente en el plano de la educación, a partir de la lucha en función de la formación y el rescate de los individuos, debe ser tratado tanto en el mundo profesional como social sin dejar de lado lo psicológico, dado el hecho de ser planos indisolublemente ligados y dependientes en este tema¹.

Retomando las necesidades educativas del siglo XXI, que determinan que la esencia de la educación sea facultar y capacitar a los estudiantes para pensar y actuar de forma autónoma, independiente y articulada, nos percataremos de que en estos momentos el papel del profesor de las universidades médicas exige trascender, transformar y cambiar los modos de actuar^{2,3}.

Teniendo en cuenta lo anterior la educación en valores constituye la base sobre la cual se debe apoyar la formación de los profesionales de la salud, no debemos olvidar que el médico no podría realizar un trabajo eficiente sin que sus decisiones sean basadas no solo en los conocimientos científicos profundos de las ciencias médicas; sino que necesita poseer una formación humanística que le permita brindar los niveles de ayuda que necesita el paciente⁴.

El modelo del profesional del médico en Cuba, establece que una vez egresado el estudiante debe ser capaz, a partir de la relación Sujeto –objeto, librar la batalla dirigido a la conservación de elevados niveles de salud de toda la población, la prevención y particularmente la prestación de servicios en otras partes del hemisferio donde se necesita la labor solidaria⁵.

Además, debe propiciar el diálogo con los pacientes y contribuir al fortalecimiento de sus sentidos de pertenencia y responsabilidad. Todo trabajo en este empeño contribuirá al enriquecimiento espiritual y elevación de la calidad de la preparación de estos profesionales⁵.

Como agentes del desarrollo de la medicina cubana, sus profesionales garantizan que los servicios de

salud sigan siendo una de las conquistas de la Revolución, constituyen el ejército de batas blancas. Como puede apreciarse es de vital importancia que el médico posea alto sentido de pertenencia y se identifique con cada uno de los procesos que se llevan a cabo por la sociedad⁶. Debe ser un ejemplo y un predicador por excelencia de la salud humana.

A través de la experiencia de la autora de este trabajo, y un diagnóstico realizado al desempeño de los médicos en el municipio Moa, permite desentrañar insuficiencias en el tratamiento de los valores en el contexto del proceso formativo del estudiante de medicina mediado principalmente por las carencias teóricas relacionado con la formación de valores en los diferentes escenarios formativos donde ocurre la formación del médico⁷.

DESARROLLO

En la formación del profesional de Medicina es importante tener en cuenta el modelo histórico cultural el cual considera la labor educativa como un proceso complejo en el que existe una estrecha unidad entre lo biológico, lo psicológico y lo social. Estos elementos se integran en una relación dialéctica, en que en última instancia debe predominar lo social, dado que esto caracteriza la naturaleza humana⁷⁻¹¹.

¿Qué entendemos por valor?

Los valores son potencialidades humanas que dignifican al individuo, que conscientemente asumidas elevan a la persona y su espiritualidad, y lo hacen tornarse grande en el ámbito de la familia, una profesión, un colectivo, o la sociedad en su conjunto (moral, estética, jurídica, religiosa, epistémica). Según Fernando González Rey los valores no son el resultado de una comprensión, son el resultado de una información pasiva que se inyecta a la persona, se configuran a través de la persona concreta que los forma y desarrolla, es decir, la persona acrecienta el valor a través de su historia personal, de su experiencia y de su propio lenguaje "...la personalidad humana es esa organización del mundo psíquico que todos tenemos, que precisamente está estructurada para ser la base de las diferencias individuales, y este es un problema que en este tema no se puede soslayar."(González, 1996)

Compartimos el criterio de este autor de que la individualidad no se puede confundir con el individualismo, la existencia del valor, su espacio, está en la individualidad. No pueden haber valores no asumidos, expresados en el lenguaje de otros, lo que puede haber son contenidos valorativos asumidos por el individuo, pero siempre expresados en su lenguaje y en su forma legítima de ver los acontecimientos. Los proyectos sociales deben poseer una riqueza individual extrema.

Por tanto: "...constituye una condición esencial para abordar el proceso de formación de valores, tener en cuenta la relación entre el proyecto social y la riqueza individual; de ahí la importancia del tratamiento adecuado a la individualidad y de la determinación de los indicadores funcionales que expresan dicho proceso; necesidades, intereses, metas y propósitos, aspiraciones."(Portales, 1999)

¿Cuáles son los principales valores a inculcar o desarrollar en nuestros estudiantes?

- Amor a la familia, al trabajo, la política y la religión.
- Valor del hombre y dignidad de la vida.
- Respeto, responsabilidad, civilidad, honestidad, equidad, auto respeto, empatía, amor al bien, autocontrol, humildad.
- Dignidad humana, solidaridad humana.
- Justicia, solidaridad, independencia.
- Valores de convivencia.

Es importante tener en cuenta que al tema de los valores le es consustancial el tema de la comunicación, pero una comunicación donde las partes que intervienen comparten necesidades, reflexiones, motivaciones y errores, o sea la comunicación es ubicar a alguien en el espacio de nuestra razón, de nuestra causa, de nuestra reflexión, pero a través de sus posiciones (González 1996). Esto es algo que deben tener presente todas las instituciones sociales y en primer lugar la universidad médica cubana.

La comunicación ejerce gran influencia en el desarrollo de la capacidad para valorar las diferentes esferas de la realidad y la actuación de los otros sujetos, lo que sin dudas, constituye fundamento para la interiorización del conjunto de normas y valores. (Mendoza, 1999)

El abuso del discurso ha llevado a planteamientos demasiados generales que impiden llegar a sectores sociales, grupos y comunidades diferentes. Es necesario evitar esta y otras formas gastadas en la formación de valores y buscar vías novedosas que posibiliten un trabajo dinámico y creativo, que respete las individualidades y permita al estudiante apropiarse por sí mismo de determinados valores¹²⁻¹⁵.

Es importante asumir el principio del enfoque histórico-cultural de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo. Según esta concepción la enseñanza debe brindar las condiciones requeridas, no solo para la formación de la actividad cognoscitiva del estudiante, para el desarrollo de su pensamiento, de sus capacidades y habilidades, sino también para la formación y desarrollo de los distintos aspectos de la personalidad.

La unidad entre la instrucción y la educación constituyen un todo único en el proceso de enseñanza-aprendizaje¹⁶⁻¹⁹. La instrucción es la "... condición básica fundamental de la relación del hombre con la naturaleza y con los demás hombres, de su actividad transformadora de la realidad que a su vez contiene, de forma indisoluble, aspectos éticos y emotivos. Por otra parte estos últimos aspectos de la personalidad, considerados como objeto de estudio e influencia de la educación, no pueden formarse, ni expresarse haciendo abstracción de los componentes cognoscitivos, como expresión de la unidad que en el plano psicológico se da entre lo afectivo y lo cognoscitivo". (González, 1996)

De lo que se trata, según esta autora antes mencionada, es de utilizar al máximo las posibilidades educativas que brinda cualquier situación de instrucción, que al ser concebida íntimamente vinculada con la vida de la sociedad, en el contexto socio histórico en que vive el estudiante, ha de encerrar facetas que puedan ser analizadas y valoradas con una perspectiva axiológica, ante la cual puede adoptar determinada actitud.

Es el componente afectivo el que abarca la relación personal con el valor. Es necesario que los estudiantes lleguen por si mismos a la valoración de lo útil, agradable, bueno, que resulta lo que hacen y lo importante del para qué y por qué lo hacen¹².

Es importante también, tener presente que los valores guardan una estrecha relación unos con otros, y con otros aspectos de la personalidad entre ellos: los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales.

¿Qué significa educar en valores? Pues bien significa:

Ayudar a las personas a construir su propia escala de valores de forma razonada y autónoma.

Que sepa relacionarse con los demás de modo eficaz.

Que sea capaz de tomar decisiones morales en momentos conflictivos de su vida.

Que haga coherente sus pensamientos y valores con sus acciones.

Pero muy importante "No se pueden transmitir valores como la solidaridad, el respeto a los demás, la libertad, etc... si quien los transmite no lo vivencia".

En la formación del médico, es necesario tener en cuenta que la formación de valores es un proceso que requiere de un diagnóstico integral de la personalidad de los estudiantes es un elemento imprescindible para desarrollar una eficiente labor educativa por parte de los docentes, a partir del diagnóstico y caracterización del estudiante el colectivo pedagógico y cada docente pueden trazar sus estrategias para enfrentar con éxito las dificultades que aparecen en el proceso formativo ¹⁶⁻¹⁸.

En ocasiones se pretende que el estudiante adquiera determinados conocimientos, habilidades, valores, formas de actuar, etc., sin conocer los niveles de logros alcanzados por estos, lo que significa trabajar a ciegas; esto provoca fisuras en el proceso formativo que van atentar contra la calidad del egresado.

Debido a la propia dinámica en que transcurre el proceso formativo del profesional de medicina, se ha podido observar como hay profesores que se contentan con un diagnóstico y caracterización de la esfera cognitiva instrumental de los estudiantes, y prestan poca atención a las esferas motivacionales-afectivas y volitivas. Sin embargo, para proyectar el trabajo pedagógico es importante el conocimiento no solo de los hábitos, habilidades, memoria, imaginación, pensamiento, etc. de los estudiantes, sino también, de sus motivos, intereses, necesidades, estados de ánimo, y metas, entre otros aspectos.

Un elemento decisivo a tener en cuenta en este proceso es el control. Quizás sea el más complejo y delicado de todos, pues si medir los resultados totales alcanzados por los estudiantes en el aprendizaje es casi imposible, mucho más difícil resulta, aún, en el plano educativo. Esto requiere, ante todo, la observación continua, sobre la base de la comunicación permanente, la aplicación de diversas técnicas y el examen de los productos de la actividad de los estudiantes, entre otros elementos. Se deben considerar como indicadores a controlar²⁰⁻²³:

- Preocupaciones.
- Intereses.
- Metas y propósitos.
- Expectativas y aspiraciones.
- Sentimientos.
- Creencias y convicciones.
- Actitudes.
- Actuaciones.

Lo más significativo del control es la actuación que deviene indicador fundamental, analizado en diversas etapas de la trayectoria personal; Además es necesario incluir el autocontrol y la autovaloración, tanto al nivel del grupo como individualmente^{24,25}.

Es necesario recordar que el desarrollo psíquico humano como proceso ascendente de surgimiento de nuevas formaciones psicológicas condicionadas por la interactividad del sujeto con su realidad social mediada por el lenguaje en un proceso de apropiación de la cultura constituye la base vigotskiana para la comprensión del desarrollo moral.

Todo este proceso es expresión de la apropiación de la experiencia histórica cultural del medio en que el sujeto se ha educado, por lo que el desarrollo moral es siempre expresión de un proceso de formación moral en una cultura determinada, inscripta en una personalidad dada. Con ello el desarrollo moral es expresión de las tendencias sociales en su sentido más general y de la propia cultura en que el sujeto se desenvuelve, pero en lo particular expresa una dinámica concreta de relaciones en un ambiente microsocioal dado en la comunidad, la familia, la universidad y otras instituciones propiciadoras de vivencias desarrolladoras del sujeto que se concreta en lo singular y característico de cada individuo humano dado en su personalidad.

Solo comprendiendo esta dinámica el profesor estaría en condiciones de valorar dialécticamente el nivel de desarrollo moral de sus estudiantes, los períodos o estadios en que se encuentra como expresión del desarrollo de su personalidad y en consecuencia proceder para su educación moral. (Mendoza, 1999)

Por esto se hace necesario tener en cuenta las características de los estudiantes desde su formación para incidir en ellos y poder afianzar o formar valores.

El fenómeno de cómo desarrollar y formar valores es un proceso de enculturación (Aguirre, 1995), que dura toda la vida, en el que inciden los cambios sociales que se producen y que provocan transformaciones en las interrelaciones humanas, en las percepciones, y en las condiciones materiales y naturales de vida, es decir, en la calidad y sentido de la vida. Los valores son razones y afectos de la propia vida humana la que no se aísla de la relación de lo material y lo espiritual y, entre lo social y lo individual.

Se es del criterio que para entender el concepto de qué son los valores, se deben tener claro un conjunto de aspectos que contribuyen a una definición en sentido amplio (Aranna, 2006).²⁶⁻³¹

- Los seres humanos establecen relaciones con el medio natural y social en que ellos se desenvuelven.

- A través de su actividad (productiva, intelectual, artística, deportiva y demás) se ponen en contacto con objetos materiales e ideales (un producto tangible, una cualidad de la personalidad, una concepción, un sentimiento y más).

- En este proceso de la actividad humana, en permanente comunicación social, surgen en el ser humano necesidades materiales y espirituales, que al concretarse en objetos materiales y espirituales que las satisfacen, se convierten en valores.

- Los valores se identifican con cualquier objeto material o espiritual (o sea, productos tangibles, cualidades de la personalidad, concepciones, sentimientos y otros) que al satisfacer una necesidad humana, son interiorizados y aprehendidos a través de su propia experiencia vital, esto da un sentido personal a las significaciones del mundo exterior a él.

- Cada ser humano interioriza aquello que satisface sus necesidades personales y, sobre esta base posee intereses (los intereses son las necesidades hechas conciencia), forma convicciones, precisa sus aspiraciones futuras y llega a analizar las posibilidades que tiene de alcanzarlas: así se manifiestan los valores.

- Dirigen y orientan las acciones humanas de forma consciente y a la vez, como proceso individual, permite diferenciar a unos hombres de otros como entes únicos e irrepetibles. Dos personas pueden realizar una misma actividad y estar impulsados por valores diferentes. De ahí que se afirme que son significados subjetivos que poseen un fuerte componente individual. Por ejemplo: dos personas pueden realizar esfuerzos similares para llegar a ser un buen profesional, pero uno puede hacerlo porque se siente identificado con la profesión, aprecia su función social y otro porque esa profesión puede darle beneficios económicos, prestigio social y otras ventajas.

- Los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores (familia, escuela, medios masivos de comunicación, organizaciones políticas, sociales, religiosas y otros.)

- No son inmutables ni absolutos, su contenido puede modificarse por circunstancias

cambiantes y pueden expresarse de manera diferente en condiciones concretas también diferentes.

□ En la medida en que los seres humanos se socializan y la personalidad se regula de modo consciente, se va estructurando una jerarquía de valores que se va haciendo estable, aunque puede variar en las distintas etapas de desarrollo y situaciones concretas.

□ Son significaciones sociales que poseen las cosas, las personas, etc. Dicha significación se refiere al grado en que se expresa el progreso y el redimensionamiento humano en cada momento histórico o circunstancia particular.

□ No sólo son cualidades reales externas e internas que expresan las cosas, personas, fenómenos, etc., sino que también componen la estructura de la personalidad, en tanto, que permiten captar esos significados reales a través de la capacidad de los sentidos en su actividad de valoración o estimación, que permiten asumirlos o no, es decir funcionan a su vez como filtros en el proceso de socialización, incidiendo así en la función reguladora de la conducta y por tanto en las actitudes hacia el mundo circundante, actitudes que están dirigidas e intencionadas por motivaciones e intereses, y que expresa una correspondencia entre lo que se piensa, lo que se dice y lo que se hace en el plano individual, y que posee una correspondencia con la sociedad.

□ Al ser la personalidad un sistema de formaciones psicológicas, el valor puede manifestarse en toda su estructura: el carácter, las convicciones, las capacidades, etc., pues se manifiesta en la actuación humana.

□ "Son guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano" (García, 1996, pág. 89).

Es necesario señalar que los valores no son pues el resultado de una comprensión, y mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia, por el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de los componentes de la personalidad, sus contenidos y sus formas de expresión a través de conductas y comportamientos, por lo tanto sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración-reflexión y la actividad práctica.

CONCLUSIONES

Los valores funcionan de diversas maneras; indican cómo debe ser el comportamiento en la sociedad, sirven de guía de actitud para poder integrarnos en una sociedad netamente armoniosa, e independiente que estos se transmiten por medio de la familia, la escuela, cultura, la sociedad, el ejemplo personal del educador es esencial para lograr una verdadera labor educativa.

Este proceso de formación de valores en la formación del profesional de las ciencias médicas, debido a la diversidad de escenarios donde ocurre el proceso formativo, demanda el desarrollo de un clima de constante intercambio y vivencias afectivas de manera que el estudiante actúe siempre en

beneficio del paciente. A partir del desarrollo de su competencia comunicativa le permitirá respetar en todo momento la personalidad e intereses del paciente, tomando en cuenta sus creencias, costumbres y valores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pérez Quiñones JA, Hernández Falcón L, García García LE, Cid Rodríguez MC, Hernández Díaz O, Martínez Abreu J. Importancia de la orientación educativa en la formación de valores en las universidades de Ciencias Médicas. Rev Méd Electrón [Internet]. 2014 Jul-Ago [citado: 24 mar 2018];36(4): [aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202014/vol4%202014/tema13.htm>
2. García Guerra M, Pinto Contreras JA. La bioética en la medicina actual: una necesidad en la formación profesional. Rev Méd Electrón [Internet]. 2011 Jun-Jul [citado: 24 mar 2018]; 33(4): [aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202011/vol4%202011/tema08.htm>
3. Farell Vázquez GA. Formación de valores mediante las tecnologías de la información y las comunicaciones. RCIM 2012 sep.-dic. [Citado: 24 mar 2018]; 4(2): [aproximadamente 7 p.]. Disponible en http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592012000200004&lng=es&nrm=iso
4. Estrada Betancourt JL. Aprovechemos las ventajas del socialismo. Juventud Rebelde. 2012 Jun 4;(col.2).
5. Mejías Sánchez Y, Duany Machado J, Toledo Fernández AM. Cuba y la cooperación solidaria en la formación de médicos del mundo. Educ Med Super. 2010; [Citado: 20 sept 2018]; 24(1): [aprox. 9 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100009&lng=es&nrm=iso&tIng=es
6. Díaz-Canel Bermúdez M. La universidad por un mundo mejor. 7mo. Congreso Internacional de Educación Superior, 8 de febrero de 2010. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2010. p. 15-16.
7. Pogolotti G. Para dialogar con los jóvenes. Juventud Rebelde. 2010 Feb 15;(col. 2).
8. Vidal Ledo M, Araña Pérez AB. Formación en valores. Educ Med Super 2014 ene.-mar. [Citado: 24 mar 2018]; 28(1): [aprox. 11 p.]. Disponible en: http://cielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412014000100018&script=sci_arttext
9. Leal García E. El enfoque integral en la formación de valores de los futuros profesionales de la salud. Rev EDUMECENTRO 2010 [Citado: 20 sept 2018]; 2 (1): [aprox. 10 p.]. Disponible en:

<http://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/60/125>

10. Prieto Díaz V, Quiñones La Rosa I, Ramírez Durán G. Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. *Educ Med Super.* 2011; [Citado: 20 sept 2018]; 25(1): [aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000100009&lng=es&nr m=iso&tlng=es
11. Alemañy Pérez EJ, Segredo Pérez AM, Presno Labrador MC, de la Torre Castro GM. Aproximación de la universidad a la situación de salud de la población y a los servicios de salud en Cuba. *Rev Cubana Med Gen Integr.* 2011; [Citado: 20 sept 2018]; 27(4): [aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252011000400012&lng=es&nr m=iso&tlng=es
12. González Jaramillo S, Recino Pineda U. Las estrategias de aprendizaje en la Educación Médica Superior. *EDUMECENTRO [Internet]*. 2013 [citado 23 mar 2018]; 5(3): [aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000300015&lng=es
13. García Espinosa JJ, Lafita Zamora A, Carvajal Ortega N. Formación de valores en los estudiantes de medicina en la asignatura de Educación Física. *Rev Cienc Med [Internet]*. 2011 [citado 23 Mar 2018]; 1(2): [aprox. 8 p.]. Disponible en: http://www.cpicmha.sld.cu/hab/vol17_2_11/hab15211.html
14. Bernardes Carballo K, Concepción Pérez NS, Véliz Gutiérrez JÁ, Henríquez Trujillo D, Hernández Triana CR. La Extensión Universitaria y la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. *Rev Ciencias Médicas. [Internet]* jul.-ago. 2012 [Citado 15 de enero de 2018]; 16(4): [aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942012000400012
15. Vidal Ledo M, Villalón Fernández MJ. Escenarios docentes. *Educ Med Sup [Internet]*. 2011 [citado 22 sept 2018]; 25(4): [aprox. 9 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400014&lng=es
16. Hodelín Tablada R, Fuentes Pelier D. El profesor universitario en la formación de valores éticos. *Educ Med Sup [Internet]*. 2014 [citado 23 Mar 2018]; 28(1): [aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100013&lng=es
17. Nabalbo Aguilera YT, Téllez Cabrera MY, Pérez Alfonso Y. El socialismo y el hombre en Cuba, tratado axiológico para el profesional de la salud. *Rev Hum Med [Internet]*. 2011 [citado 23 Mar 2018]; 11(1): [aprox. 14 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000100009&lng=es
18. Mugarra Romero CG, Pérez Rodríguez H, Bujardón Mendoza A. Consideraciones sobre la

- educación en valores a través de los medios de enseñanza-aprendizaje. Rev Hum Med [Internet]. 2011 [citado 22 sept 2018]; 11(3): [aprox. 20 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300009&lng=es
19. Soler Rodríguez G, Duardo Monteagudo C, Puig Reyes NI. Factores educativos que inciden en el aprendizaje de los contenidos matemáticos en la Universidad de Ciencias Pedagógicas «Félix Varela Morales». REICE [Internet]. 2013 [citado 15 Jul 2018]; 11(4): [aprox. 25 p.]. Disponible en: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4468952.pdf
 20. Díaz Rivero M. Desafíos y respuestas para el fortalecimiento de los valores en la Salud Pública en Cuba. Educ Med Super. 2010; oct.-dic [citado 23 Mar 2018]; 24(4): [aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000400005&lng=es&nrm=iso
 21. Favelo Corzo, José Ramón .Conocimiento y valor. Colectivo de autores. Filosofía Marxista I. Editorial. Félix Varela. La Habana, 2009.
 22. González Rey, Fernando. Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En la formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. La Habana, Ediciones políticas. Editorial de ciencias sociales , 1996
 23. Horruitiner Silva, P. (2007) LA UNIVERSIDAD CUBANA: el modelo de formación.
 24. Álvarez de Zayas, C. (2002). Pedagogía como Ciencia o Epistemología de la Educación. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.
 25. Concepción García, R y Rodríguez Expósito, F. (2006). Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Libro en Formato digital.
 26. Concepción, R. (1999). Propuesta de tareas en la asignatura de Historia para desarrollar el trabajo independiente. Tesis de Maestría en Metodología de la Investigación Pedagógica. Instituto Superior Pedagógico. "José de La Luz y Caballero Holguín.
 27. Leal García E. El enfoque integral en la formación de valores de los futuros profesionales de la salud. EDUMECENTRO [Internet]. 2010 [citado 3 Feb 2018]; 2(1):[aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/60/125>
 28. Pérez Faure N, Zamora Rodríguez M, Rodríguez Rodríguez L. El método clínico: una vía para formar valores en los estudiantes de Medicina. Rev EDUMECENTRO 2015[citado 10 jun 2018]; 7(1):186-192. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/end/v24n2/end08213.pdf>
 29. Ortiz López DM, Hernández R, Duarte Vilariño A. El deterioro del método clínico, su repercusión social. Rev MEDICIEGO 2013[citado 10 Jun 2018]; 19(Supl. 2): [aprox. 7 p.]. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/mciego/vol19_supl2_2013/pdf/T14.pdf
 30. Fernández Sacasas JA. La formación clínica de los estudiantes en Cuba. Rev EDUMECENTRO

2011 [citado: 10 Jun 2018]; 3(1):1-3. Disponible en:
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/viewFile/98/200>

31. Vicente-Sánchez B, Vicente-Pena E, Rocha-Vázquez M, Costa-Cruz M. Orientación y formación vocacional hacia la carrera de Medicina. Medisur [revista en Internet]. 2014 [citado: 29 oct 2018]; 12(1):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/1800/180032233015/>