



Ejercicio Demostrativo de Habilidades Profesionales para estudiantes de Medicina Militar.

Demonstrative exercise of professional abilities to military medicine students.

Copérnico González Concepción,¹ Ana Beatriz Nates Reyes.²

1 Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Educación Avanzada. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de las FAR. La Habana. Cuba.

2 Dra. en Medicina. Especialista en Psicopedagogía. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de las FAR. La Habana. Cuba.

Correspondencia: copernico@infomed.sld.cu

RESUMEN

El Ejercicio Demostrativo de Habilidades Profesionales. (EDHAP-FAR) es una acción importante dentro de la labor de orientación profesional que realiza la Ucimed-FAR, dirigida hacia la demostración de habilidades adquiridas por nuestros cadetes y en ella se involucran todos los Colectivos de Tutores, tutores, jefes y órganos y profesores de la plantilla docente y docente asistencial. Se demuestran conocimientos de la carrera del Médico General Básico Militar entre los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de las FAR (Ucimed-FAR) y las características de sus funciones una vez graduados en los destinos primarios, contribuyendo al desarrollo de la motivación por la profesión de oficial médico militar, favoreciendo la permanencia en la institución de los cadetes, dispuestos a desempeñarse donde la Revolución los necesite, impregnados de las mejores tradiciones de la medicina militar cubana y promoviendo las acciones de expresión oral y uso de la terminología médico militar en los cadetes.

Palabras clave: orientación profesional, motivación por la profesión, habilidades.

ABSTRACT

The demonstrative exercise of professional abilities, (DEPA) is an important action inside the of professional guidance's teamwork that DEPA does, directed towards of abilities demonstration acquired by our cadets and all the collective of tutors, tutors, chiefs and Organs and professors of teaching staff and medicine teachers that are involved in it. There are shown knowledge's, abilities and values of the Whole Basic Military Doctor career between the students of the MMSCU,

so the characteristics of its functions when they are graduated in the primary fates, contributing with the development of the motivation for the profession of the military medical officer, well designed to work anywhere they are needed for the Revolution's necessity, full of the best Cuban medicine traditions.

Key words: professional guidance, motivation for the profession, abilities.

INTRODUCCIÓN

Reconoce nuestra pedagogía, desde los principios didácticos expuestos por L. Klingberg, la vinculación de la enseñanza con la vida; esta importante relación se manifiesta en el aspecto gnoseológico de la combinación de la teoría con la práctica, pilar esencial en el pensamiento de muchos cubanos lúcidos.

El conocimiento teórico y el práctico conforman una unidad dialéctica, influida constantemente por la incorporación permanente de nuevos aportes a la ciencia.

La teoría va a constituirse según L. Klingberg en "la experiencia generalizada de la humanidad" y está organizada didácticamente en la materia de los programas de estudio. Por su parte la práctica va a estar insertada a todos los aspectos importantes de la vida social (en nuestro caso la profesión) con los que está relacionada la enseñanza. (1)

La práctica al decir de Galperin "se entiende en el sentido de las acciones con objetos, como base para la constitución de acciones intelectuales" (1)

Es la práctica la base sustantiva e imprescindible para el desarrollo de las habilidades humanas.

Tanto el desarrollo de los contenidos y los elementos que distinguen la práctica van a formar parte de lo que se identifica como conocimiento, el cual para su concreción en un proceso docente educativo debe estar conducido por los objetivos.

Si consideramos que el objetivo va a ser el componente rector de todo proceso de enseñanza aprendizaje, representando "{...}" el modelo pedagógico del encargo social, son los propósitos y aspiraciones que durante el proceso {...} se van conformando en el modo de pensar, sentir y actuar del estudiante {...} (2), entonces será el objetivo elemento clave en la imagen del profesional que se pretende enviar a la sociedad en correspondencia con el modelo de actuación establecido.

Dentro de las características que poseen los objetivos está la de contener en su estructura tres elementos fundamentales: la acción, el conocimiento y la valoración.

El primero de estos elementos es la acción, "que una vez sistematizada devendrá en la habilidad que se quiere desarrollar en el estudiante, por tanto deberá estar en función de su aprendizaje" (3)

La habilidad a lograr está conducida por el objetivo y se relaciona directamente al sistema de contenidos que se pretende sean apropiados y asimilados conscientemente por los estudiantes.

Para Advine F, el contenido "es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos", por lo que no es posible determinar un objetivo sin tener un contenido distinguido, "si en el objetivo, predomina la acción y la valoración, en el contenido predomina el conocimiento" (3)

El contenido responde a ¿qué enseñar?, ¿qué aprender?, donde la primera de las preguntas se relaciona con la parte de la cultura de la que debe apropiarse el estudiante y lo que se aprende es este fragmento de cultura seleccionado vinculado a los diferentes contenidos.

Los contenidos pueden clasificarse desde diferentes criterios, Addines F (2007) propone en la siguiente relación los contenidos que se enseñan y se aprenden:

- Sistema de conocimientos.
- Sistema de habilidades y hábitos.
- Sistema de relaciones con el mundo.
- Sistema de experiencias de la actividad creadora. (3)

Todos tienen una total interrelación, el descuido de alguno presupone el incumplimiento de los demás, toda vez que parten de los objetivos trazados.

El sistema de conocimientos, entre otras informaciones que contiene, se relaciona con los conceptos, las regularidades y las leyes, las teorías, entre otros.

Por su parte el sistema de habilidades y hábitos reconocen que las habilidades representan el dominio consciente y exitoso de la actividad. Su relación con los hábitos está en que estos garantizan el dominio de la acción, pero sólo de manera automática.

El docente siempre estará ante la preocupación de cuánto conocimiento debe aprender su estudiante y qué hacer con lo aprendido.

Este "qué hacer con el conocimiento" se vincula a las competencias propias para cada año académico, establecidas desde los objetivos de cada programa de estudio y perfil de salida correspondiente, por lo que los resultados en el proceso de formación de habilidades, además de ser complejo evidenciarán la profesionalidad del claustro docente de la institución.

El sistema de relaciones con el mundo, integra al sistema de valores, intereses, convicciones, sentimientos y actitudes, que se deben lograr.

Por su parte el sistema de experiencias de la actividad creadora, requiere de mayor dimensión desde el punto de vista intelectual, necesitando de los demás contenidos para expresarse. Este sistema en la carrera de medicina está estrechamente relacionado con la educación en el trabajo, en tanto esta exige en la medida que se avanza en años académicos, solución a problemas reales, independencia cognoscitiva, un pensamiento reflexivo y divergente, así como una poderosa imaginación creadora, a fin de resolver los problemas de salud que permanentemente y de manera diversa se les presentan.

Resulta interesante contrastar la similitud de convergencias entre estos sistemas y los cuatro pilares básicos de la educación propuestos por la UNESCO y que tienen la intención de enfrentar

los retos y desafíos del siglo XXI, donde los conocimientos, las habilidades y hábitos, las relaciones con el mundo y las experiencias de la actividad creadora asumen también un papel sustancial.

Desde la Psicología y dentro del entramado de conceptos que se pueden encontrar para definir a las habilidades, encontramos que su sustrato se orienta en el campo de la actividad, mediante el aprendizaje que el individuo realiza solo o en grupo y que llegan a formar parte de su conciencia mediante la repetición y el tránsito de la actividad externa a la interna y viceversa.(4)

La actividad interna, por su forma, se va a originar de la actividad práctica externa conservando alto nivel de relación bilateral entre sí.

Se debe comprender que la incorporación de las habilidades como proceso es parte de la cultura de la humanidad, donde la transmisión de ellas no se hace posible de otro modo que de forma externa, en forma de acciones o en forma de lenguaje externo.

La dirección de la actividad humana va a estar determinada por su objeto, que puede ser real o ideal y va a estar orientada por los motivos del individuo, que en algún plano responden a las necesidades de este.

Es conocido desde los trabajos de Rubinstein y otros autores, que el papel regulador del reflejo de la realidad por parte del individuo, se manifiesta a través de dos formas: la regulación inductora y la regulación ejecutora. En tanto la primera induce la acción y determina el sentido que esta toma, la segunda precisa que la acción se cumpla en razón de las condiciones en las cuales se desarrolla.

La regulación inductora (objetivos del individuo, sus intereses y sus motivaciones entre otras) determina hacia dónde, con cuanta intensidad y el porqué de un determinado comportamiento. Este elemento se evidencia en las manifestaciones de participación de los estudiantes en el Ejercicio de Demostración de Habilidades Profesionales (EDHAP), esforzándose por mostrar lo aprendido a sus compañeros de años inferiores, los niveles de motivación se elevan considerablemente de manera.

La regulación ejecutora (tipos de manifestaciones, operaciones y acciones que realiza) precisa cómo debe ser el comportamiento de acuerdo a las condiciones en que se encuentra el individuo. Toda actividad desplegada exige tener objetivos que tracen la acción, mediante procedimientos u operaciones; pero en todos los casos debe existir un determinado nivel de motivación para que la actividad humana se concrete con eficiencia.

En la clase las acciones y sus operaciones correspondientes, para lograr las habilidades en un determinado segmento del contenido, deben estar conducidas conscientemente por los objetivos trazados por el docente, mediante la sistematización prevista a través de las operaciones correspondientes. El dominio de este sistema de operaciones invariantes por los estudiantes favorecerá la incorporación de la habilidad correspondiente.

En la educación superior el conjunto de contenidos interrelacionados disciplinalmente, exige una constante revisión de las tareas propuestas para cada clase, considerando que durante el tiempo de duración de las distintas asignaturas el desarrollo de habilidades propias del perfil permitirá, al concluir sus estudios, incorporarse a la actividad laboral con las herramientas necesarias, o sea no sólo obtener graduados con elevados conocimientos teóricos, sino profesionales aptos y eficientes. La motivación humana se distingue de un individuo a otro, desde el punto de vista psicológico, en las necesidades y los motivos; los que se identifican como sus constituyentes básicos.

En el caso de los estudiantes, la necesidad de aprender conscientemente durante una clase de medicina, organizada mediante la educación en el trabajo, no se manifiesta por el simple hecho de que les hemos dado las condiciones materiales y el mejor profesor para su desarrollo, la necesidad como tal exigirá que el estudiante deba comprender, desde la propia actividad, el valor de estos contenidos prácticos, "llenarse" de la acción propuesta y organizada por el docente, debe fijarse sólidamente dentro del estado de necesidad del sujeto y son estas mismas razones las que los impulsa a repetir algoritmos y paradigmas durante la realización del ejercicio motivo de este trabajo.

Sólo cuando la necesidad de comprender desde la acción reconocida, el objeto (la actividad aprender desde la clase) adquiere su carácter objetal y este objeto percibido (pensado como importante para su formación desde sus presupuestos iniciales) deviene en motivo.

En la Universidad de Ciencias Médicas de las FAR (Ucimed) se ha determinado que el desarrollo de habilidades profesionales fuera del contexto de las clases, necesita de cierta direccionalidad desde la visión de estudiantes y profesores, considerando que se forma un médico pero con un fuerte componente militar, considerando que serán oficiales de las Fuerzas Armadas Revolucionarias especializados en medicina.

Es por estas razones relacionadas con el desarrollo de las habilidades, pero desde la práctica y empleando las vivencias de cada estudiante que se crea en 2012 el Ejercicio de Demostración de Habilidades Profesionales para Estudiantes de Medicina Militar en nuestra Universidad. (EDHAP), que ya ha desarrollado 5 ediciones.

MÉTODO

El método empleado ha sido la observación pedagógica, considerando las posibilidades que ofrece para una completa descripción del proceso.

Se reconoce a la observación pedagógica como método en este caso considerando el decir de H. Sampier (2006), quien plantea que este método "Consiste en el registro sistemático y atento de comportamientos o conductas que manifiestan los sujetos que participan en el proceso investigativo. Ella permite recoger toda la información referida a los acontecimientos tal y como se producen y apreciar el clima de las relaciones educativas y afectivas que se establecen entre los participantes. Es un proceso en el que están implicados todos los sentidos del observador, donde

mantiene un papel activo así como una permanente reflexión acerca de los sucesos, eventos o interacciones que se establecen entre los coactuantes en el proceso docente educativo.”(5)

RESULTADOS

El Ejercicio Demostrativo de Habilidades Profesionales. (EDHAP) es una acción de orientación profesional que se realiza en la Ucimed, dirigida hacia la demostración de habilidades adquiridas por nuestros cadetes y en ella se involucran todos los colectivos de tutores, militares y civiles, jefes y órganos.

Este ejercicio de habilidades profesionales no tiene antecedentes en los años de formación de médicos militares en Cuba, por lo que es un resultado auténtico y original de la Ucimed.

Sus objetivos:

- Promover el conocimiento de la carrera del Médico General Básico Militar entre los estudiantes de la Ucimed y las características de sus funciones una vez graduados en los destinos primarios.
- Contribuir al desarrollo de la motivación por la profesión de oficial médico militar.
- Favorecer la permanencia en la institución de los cadetes, dispuestos a desempeñarse donde la Revolución los necesite, impregnados de las mejores tradiciones de la medicina militar cubana.
- Promover las acciones de expresión oral y uso de la terminología médico militar en español e inglés en los cadetes.

DISCUSIÓN

La Ucimed-FAR tiene la responsabilidad de realizar acciones para dar respuesta a la labor de orientación profesional indicada por las FAR en la especialidad de Medicina, este plan tiene antecedentes en las tareas y misiones que debe cumplir en las Escuelas Militares Camilo Cienfuegos (EMCC), permitiendo abarcar el amplio espectro de la formación vocacional y la orientación profesional.

En el caso de la orientación profesional, se realiza en la Universidad con los cadetes de los seis años mediante acciones bien establecidas sistemáticamente; considerando esta responsabilidad que abarca cadetes de todo el país, la Ucimed debe:

- Dirigir el trabajo sistemático de Formación Vocacional y Orientación Profesional, desde las acciones previstas en el plan elaborado al efecto.
- Lograr la cultura institucional necesaria para incorporar estos conceptos a todos los trabajadores que interactúan con los cadetes, desde el Director hasta quién desempeñe la función de aparente menor trascendencia.
- Transformar el ejemplo personal de jefes, oficiales, profesores y demás personal que ejerza funciones docentes en la vía principal para dar cumplimiento la Indicación.

- Personalizar las acciones de orientación profesional en la institución, elaborando las acciones considerando las características de los estudiantes de los diferentes años de la carrera.

Dentro de las otras acciones que se están realizando se encuentran las siguientes:

- Capacitación de todo el personal de la institución, de manera diferenciada, en las acciones del Plan aprobado.
- Revisión de los programas de las especialidades y asignaturas (Plan D), incorporando los elementos necesarios que personalicen el perfil del médico militar con fuerte acento en el amor a las FAR y la consagración a las labores profesionales en el lugar donde lo sitúe las Revolución.
- Realizar un proceso de diagnóstico inicial de máxima calidad, a los estudiantes de nuevo ingreso, que sea incorporado como herramienta principal por los jefes de colectivos de año y los profesores. Su seguimiento se controla periódicamente.
- Exigir, como uno de los requisitos principales para la obtención de evaluaciones de Sobresaliente en las clases por lo profesores, la aplicación a los temas tratados de elementos que fortalezcan la decisión profesional de los estudiantes de ser médicos militares y servir en las FAR.
- Incorporar, como acción diaria las referencias históricas vinculadas con nuestras tradiciones militares.
- Realización de conversatorios, mesas redondas y paneles, con la participación de médicos militares y que sus intervenciones se dirijan a fortalecer el amor a las FAR.
- Empleo sistemático y actualizado de las páginas web, a disposición de los estudiantes, elementos de información sobre la vida del médico militar en los puestos médicos de las unidades militares y otras dependencias de las FAR, donde su perfil le permita desempeñarse.
- Propaganda gráfica sobre la vida en las FAR, no particularizando en el perfil médico militar, que es fuerte en la institución, aunque no exista realmente de manera gráfica, sino en el relacionado con el sentido de pertenencia a las FAR, el amor por la vida militar, el conocimiento de los jefes y cuadros principales; estimulando la presencia de imágenes del Comandante en Jefe y Raúl en cada espacio posible.
- Desarrollar distintas acciones colectivas, de tipo institucional, donde según el año de estudio y los conocimientos y habilidades alcanzados, se simulen situaciones similares a las que deben encontrar y realizar en los destinos iniciales, tras la graduación.
- Control mensual el cumplimiento de las acciones del Plan por el subdirector docente, con su estructura subordinada y en el consejo de dirección y las reuniones de la Comisión de Formación Vocacional y Orientación Profesional (FVOP).

- Desarrollo de concursos institucionales conducidos la Cátedra de Ciencias Sociales y la UJC, relacionados con el amor a las FAR.
- Preparar estudiantes de diferentes años de estudio de la carrera, que sirvan como portavoces de la institución en las acciones de FVOP en las EMCC.
- Mostrar el empleo del método clínico, direccionando su aplicación en estudiantes de primero y segundo años.
- Dedicar atención especial a las tareas docentes relacionadas con la educación en el trabajo, considerando su incidencia en la formación plena del médico, logrando que se vinculen en todo caso necesario a situaciones posibles en los escenarios donde se desarrollarán profesionalmente.
- Realizar el Ejercicio de Demostración de Habilidades Profesionales para Cadetes de Medicina Militar.

La organización de este evento institucional involucra al 100% de la Universidad y se resume en los siguientes aspectos:

- Todas las acciones a emprender se conducirán por una Comisión Central compuesta por profesores oficiales médicos y profesores civiles médicos, pedagogos, enfermeras y directivos en general.
- Todas las explicaciones y demostraciones son realizadas por los cadetes de años que ya hayan adquirido las habilidades necesarias sobre el tema a demostrar.
- Las cátedras son responsables de la preparación de los cadetes, no dejando espacio a la improvisación.
- Los cadetes de primer año apoyan las acciones de los demás años, en coordinación con el jefe del colectivo de tutores, según sea solicitado por las cátedras participantes.
- En el ejercicio participa el 100% de los tutores.
- Todos los cadetes que no sean expositores realizarán recorridos por las distintas áreas.
- El ejercicio comienza a las 9:00am y concluye a las 12:45pm.
- El desmontaje de las áreas se realizará por las cátedras en coordinación con los cadetes participantes y personal de apoyo que estas seleccionen.
- El ejercicio no tiene carácter competitivo, pero se estimularán las mejores demostraciones.

Este ejercicio a diferencia de los juegos de roles temáticos y de pequeño formato, incluye escenarios para tiempo de paz, de guerra y de desastre natural, de tal manera que el cadete observe en la práctica las habilidades y contenidos que se irán incorporando en su proceso de formación, siempre bajo la máxima de que los estudiantes de los años superiores enseñan lo que saben a los años inferiores, mecanismo similar a los que debe ocurrir en la práctica.

Dentro de las actividades que se desarrollan por cátedras encontramos las siguientes:

Cátedra de Medicina Militar

- 1- Realizarán examen físico al hombre sano y trabajo de consulta, uso de la documentación del Puesto de Salud y pesquizado.

Distribución por años

- 2º año: Examen físico hombre sano (SOMA, endocrino y nervioso)
- 3er año: Examen físico hombre sano (respiratorio, cardiovascular, digestivo HLP y renal)
- 4º año: Empleo de los documentos que se emplean en el Puesto de Salud, consulta, pesquisa y EPS, Presentación de Poster relacionada con acciones ante situaciones de salud (epidemiológicas) en un escenario de tiempo de paz, otro de tiempo de guerra y otro de desastre natural. Explicación de la conducta del médico militar en cada caso y Ordenamiento de las demostraciones de tiempo de guerra, desde una maniobra sencilla que demuestre según el año sus conocimientos.

Cátedra de Preparación Militar General

- 1- Explicación del uso de mapas y situación operativa de un puesto médico de batallón en un escenario de paz y otro de guerra.
- 2- Exhibición de evoluciones de Infantería, preferiblemente con cadetes que pueden ir a Santa Ifigenia.

Cátedra de Especialidades Médicas

- 1- Presentación de Póster sobre Medios Diagnósticos.
- 2- Demostración de clasificación de pacientes ante una situación de accidente masivo o situación combativa seleccionada.

Cátedra de Idiomas

- 1- Demostraciones de habilidades en el uso del Idioma Inglés en situaciones vinculadas a la práctica médica, rescate de piloto enemigo y atención médica en situaciones de desastre.

Lo complejo de este ejercicio, en el cual nunca ha ocurrido accidente alguno, requiere de un aseguramiento detallado, por lo que las reuniones de la Comisión Central para garantizar cada detalle le imprimen a la Universidad en esos días un dinamismo particular en el que se involucra el Hospital Militar Carlos Juan Finlay.

El ensayo de los diálogos, las ideas de todos para mostrar cómo ver mejor una determinada situación médico militar impresiona y estimula a los demás a dar el máximo en estas demostraciones.

Aseguramientos generales

- 1- Ubicación de audio con música apropiada durante el desarrollo del evento, sonido propio de las acciones combativas y de desastres según el programa aprobado. (Lobby, plaza y Polígono)
- 2- Audio para conclusiones en el marco del cierre de la actividad en el Polígono.

- 3- Ubicación de TV para la presentación del área y tareas en Idioma Inglés en el Lobby y Polígono.
- 4- Traslado eficiente de los cadetes, ofreciendo las facilidades necesarias a los involucrados en el ejercicio.
- 5- Garantizar la disposición necesaria para la clausura en tiempo de los cadetes en el Polígono.
- 6- Apoyo a las actividades de los cadetes de sus respectivas compañías, incluyendo el simulacro de clasificación de accidentados en la plaza de la Ucimed.
- 7- Velar por el porte aspecto reglamentario en todo momento.

Acciones a realizar por el Servicio de Información Médico Militar

- 1- . Divulgación del EDHAP FAR en la página Web de la Ucimed, en coordinación con el Órgano de Instrucción.
- 2- Garantizar la presencia y funcionalidad de la Brigada audiovisual.
- 3- Divulgación posterior en la página Web de la Ucimed, de las imágenes más distintivas del ejercicio, en coordinación con el Órgano de Instrucción.

Acciones a realizar por la Brigada de audiovisuales

- 1- Filmación de todas las actividades.
- 2- Atención con el "ejercicio de clasificación de heridos" que se realizará en la plaza de la Ucimed.
- 3- Elaboración de un material audiovisual que resuma y muestre los resultados, constituyéndose en medio de enseñanza para próximas ediciones del evento, por lo que se pueden emplear las dos cámaras en las distintas áreas de exposición.

Durante el ejercicio se pudo observar como los cadetes se preocuparon y ejecutaron cada parte del algoritmo que le correspondía con determinación y creatividad, solucionando los problemas manifestados durante este particular y complejo juego de roles.

La motivación se mantuvo dentro de parámetros elevados, es por esta razón que partimos de importantes niveles de interés por desarrollar el ejercicio; los involucrados en las demostraciones quedaban satisfechos tras las preguntas que les hacían sobre aspectos teóricos o prácticos.

Particular atención merecieron los cadetes de primer año que no podían creer que un día ellos dominarían los contenidos expuestos, realizarían estos procedimientos y desarrollarían las habilidades que estaban viendo en sus compañeros, es característico de este ejercicio identificar a los estudiantes con la tarea y alcanzar un compromiso real.

CONCLUSIONES

- Los Ejercicios de demostración de habilidades profesionales son una de las formas de realizar la orientación profesional, en una etapa de la formación del médico militar en que el reforzamiento de estas acciones resulta sumamente importante.

- Durante estos ejercicios se dedica atención especial a las tareas relacionadas con la educación en el trabajo, considerando su incidencia en la formación plena del médico, logrando que se vinculen en todo caso necesario a situaciones posibles en los escenarios donde se desarrollarán profesionalmente.
- La efectividad de esta acción de orientación profesional, se demuestra en los resultados de 5 ediciones de estas fiestas del conocimiento y las habilidades médico militar, donde al decir de los cadetes "todos aprenden de todos"
- Se comprobó en los controles a clases realizados a las actividades de educación en el trabajo, que los estudiantes de tercer año muestran conocimientos y habilidades superiores, se incorporaron modos de conducta y rigor profesional.

RECOMENDACIONES

Considerando que este ejercicio es cultura de la institución, se evidencia la necesidad de realizarlos más de una vez en el curso, así como incorporarlos a las tareas de la universidad en el Día de la Defensa o similares.

Elaborar un diseño de investigación que parametrize los elementos que se distinguen tras la realización de estos ejercicios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Klingberg. L. 1978. Introducción a la didáctica general. Editorial Pueblo y Educación. Pág. 249. La Habana.
2. C. Álvarez de Zayas. La escuela en la vida. Editorial Félix Varela. La Habana, Pág. 58. 1992.
3. González S, Ana María, Recarey F Silvia y Advine F Fátima. La dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje mediante sus componentes. En Didáctica: teoría y práctica. Colectivo de autores. Editorial Pueblo y Educación. Pág. 57. 2007.
4. Leontiev N. Alexei. Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Pág. 79. 1982.
5. Hernández Sampier, R y cols. 2006. Metodología de la investigación, México. Cuarta edición