



## **Enfoque psicológico de promoción y prevención desde la formación vocacional en la lucha contra las drogas.**

*Psychological approach of promotion and prevention from the Vocational Formation in the struggle against the drug.*

Yumisleydis Salgado Facundo,<sup>1</sup> Estela de la Caridad Olivares Filiú,<sup>2</sup> Lidia Adela Olivares Filiú,<sup>3</sup> Giselle Morales Arias,<sup>4</sup> Yasmina Franco Vicet.<sup>5</sup>

- 1 Licenciada en Rehabilitación Social y Ocupacional, Maestrante en Intervención Psicosocial en el Desarrollo Humano. Policlínico Docente "30 de noviembre". Santiago de Cuba. Cuba
- 2 Licenciada en Enfermería, Máster en Atención Integral al niño, Profesora Auxiliar. Facultad de Enfermería-Tecnología de la Salud. Santiago de Cuba. Cuba
- 3 Licenciada en Rehabilitación Social y Ocupacional, Máster en Medicina Bioenergética, Profesora Asistente. Policlínico Docente "Armando García". Santiago de Cuba. Cuba
- 4 Licenciada en Psicología, Policlínico Docente "30 de noviembre". Santiago de Cuba. Cuba
- 5 Licenciada en Enfermería, Máster en Atención Integral a la Mujer, Profesora Asistente. Policlínico Docente "Armando García". Santiago de Cuba. Cuba

Correspondencia: [yumi1975@infomed.sld.cu](mailto:yumi1975@infomed.sld.cu) [yumisleydis.salgado@nauta.cu](mailto:yumisleydis.salgado@nauta.cu)

### **RESUMEN**

En la actualidad existe una problemática social con las drogas y los adolescentes, desde la salud mental comunitaria se buscan posibles soluciones desarrollando un trabajo colaborativo con los centros educacionales. En este sentido se realizó un estudio de intervención psicoeducativa con el objetivo de fomentar la orientación vocacional así como el desarrollo de conocimientos en adolescentes sobre los efectos del uso de las drogas a partir de las actividades de promoción de salud en su radio de acción, en el periodo comprendido de septiembre de 2016-junio de 2017, pertenecientes a la Escuela Secundaria Básica Urbana "Espino Fernández" de la provincia Santiago de Cuba, la muestra estuvo integrada por 20 estudiantes de 9<sup>no</sup> grado seleccionados de forma intencional. Se utilizó el método deductivo inductivo, y de análisis y síntesis, como medida resumen para las variables cualitativas se empleó el porcentaje y para el análisis del desarrollo de los conocimientos la técnica de Mc Nemar a un nivel de significación de 0.05 para todos los casos. Por ser un estudio de intervención psicoeducativa constó de tres etapas; diagnóstico, intervención propiamente y evaluación, desarrollándose en 12 sesiones de trabajo grupal que permitieron dar

cumplimiento a los objetivos propuestos facilitando la promoción de salud sobre las drogas convirtiéndose en líderes de dichas acciones promoviendo estilos de vida saludables con sus congéneres, familiares y miembros de la comunidad además de incrementar la motivación en los educandos por el estudio de carreras de la salud.

Palabras clave: adolescentes, formación vocacional, promoción de salud, prevención, drogas.

## **ABSTRACT**

At present a social problems exists with the drugs and the adolescents, from the communitary mental health one look for possible solutions developing a collaborative work with the educational centers. In this sense a study psycho educative intervention was realized with the target to encourage the vocational orientation as well as the knowledge development in adolescents on the effects of the use of the drugs from the activities of health promotion in its scope, in the period from September of 2016 - June of 2017, belonging to "Espino Fernández" Urban Secondary school from Santiago de Cuba province, the subject was made up of 20 students from ninth grade selected intentionally. The inductive and deductive method was used, as well as that of analysis and synthesis, as a summary for the qualitative variables, the percentage was used and for the analysis of the development of knowledge the Mc Nemar technique at a level of signification of 0.05 for all the cases. For it's bring a study of psycho educative intervention it consisted of three stages; diagnosis, intervention properly and evaluation, developing in 12 meetings of group work that allowed to give fulfilment to the proposed targets facilitating the promotion of health on the drugs turning into leaders of the above mentioned actions promoting healthy life styles with its congeners, relatives and members of the community in addition to increasing the motivation in the pupils for the study of careers of the health.

*Keywords:* adolescents, vocational formation, promotion of health, prevention, drugs.

## **INTRODUCCIÓN**

Cuba ha desarrollado un proyecto alternativo sustentable y sostenido a través de la magna obra desarrollada por la Revolución. El tratar en todos los niveles educativos los temas relacionados con las drogas, es un reto para la salud mental comunitaria. Que parte de la necesidad de enfrentar un problema social, global y de salud pública desde las edades más tempranas, aglutinando a todos los organismos comprometidos con la salud de la población.

La escuela es el agente socializador que posibilita la adquisición de conocimientos, a partir de la coexistencia e interacción entre personal calificado profesionalmente y los estudiantes. En el caso de los profesionales de la salud mental actúan además como mediadores en el desarrollo de los procesos auto valorativos de los estudiantes, luego de descubrir los conocimientos e intereses vocacionales que tienen hacia las diferentes profesiones de la salud. El consumo de drogas constituye uno de los principales problemas de cualquier sociedad. Hay conciencia de la gravedad

de dicho comportamiento y por ello demandan soluciones urgentes<sup>1</sup>. La contemporaneidad exige la proyección comunitaria con la implementación y generalización de alternativas de solución ante las problemáticas que afectan a la humanidad y entorpecen la calidad de vida de cientos de millones de personas en el mundo<sup>2</sup>.

Uno de los principales objetivos de la orientación vocacional de los estudiantes de la enseñanza secundaria básica, está encaminado a que los adolescentes desarrollen conductas vocacionales que los preparen para la toma de decisiones profesionales.

Según Rivas (2003) estas conductas vocacionales son parte del proceso de socialización y las define como "un conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo laboral en que pretende instalarse", y expresa una relación dialéctica entre la satisfacción de las necesidades sociales (productivas) y las individuales (realización personal) en el mundo del trabajo.

La actualidad del tema se revela en la necesidad impostergable de preservar la salud mental de los/las adolescentes, enfatizando en el conocimiento acerca del consumo de drogas y sus efectos negativos. En relación con este tema los autores comparten el criterio de que "una de las más grandes fortalezas de los programas antidrogas en Cuba consiste en las gestiones de educación para la Salud orientadas a desarrollar estilos de vida más saludables" <sup>3</sup>

Por tanto el problema científico del presente estudio considera la siguiente interrogante ¿Se puede prevenir el consumo de drogas elevando el nivel de conocimientos en adolescentes promotores de salud?

Siendo la escuela el espacio ideal para potenciar los factores protectores y dada la necesidad actual de diseñar estrategias de intervención más efectivas para prevenir el consumo de drogas se decide aplicar una intervención psicoeducativa en adolescentes que responde a los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- Fomentar la orientación vocacional así como el desarrollo de conocimientos en adolescentes sobre los efectos del uso de las drogas a partir de las actividades de promoción de salud en su radio de acción.

Objetivos Específicos:

- Implementar una estrategia de intervención psicoeducativa que permita elevar el nivel de conocimientos de los adolescentes sobre las adicciones.
- Orientar la formación vocacional que favorezca la elección de especialidades técnicas y profesionales de la salud en adolescentes de 9no grado.
- Potenciar habilidades psicosociales en adolescentes para su desempeño como promotores de salud.
- Evaluar la efectividad de la intervención a través de los resultados obtenidos.

## **METODOLOGÍA**

Se realizó un estudio de intervención psicoeducativo con el objetivo de fomentar la orientación vocacional así como el desarrollo de conocimientos en adolescentes sobre los efectos del uso de las drogas a partir de las actividades de promoción de salud en su radio de acción, perteneciente a la Escuela Secundaria Básica Urbana "Espino Fernández" de la provincia Santiago de Cuba.

Se solicitó y aprobó la entrada al centro de estudio a través de la directora presentando la convocatoria oral para crear un círculo de interés de "Salud Mental y Adicciones" así como los criterios de selección de forma intencional con el propósito de evaluar la eficacia de la intervención, para el cual se tuvo en cuenta la voluntariedad de los sujetos de participar en la investigación, la muestra estuvo integrada por 20 estudiantes de noveno grado, 12 hembras y 8 varones, en el periodo comprendido de septiembre de 2016-junio de 2017. Para recoger la información se aplicó un cuestionario al inicio y al final de la intervención.

La estrategia de intervención se centra en los principales factores psicosociales que propician el inicio del consumo de drogas en la adolescencia favoreciendo su formación vocacional a través del movimiento de adolescentes promotores de salud.<sup>4</sup>

Se utilizó el método deductivo inductivo, y de análisis y síntesis, como medida resumen para las variables cualitativas se empleó el porcentaje y para el análisis del desarrollo de los conocimientos la técnica de Mc Nemar a un nivel de significación de 0.05 para todos los casos.

Etapas de la investigación.

Este estudio consta de tres etapas: Diagnóstica, Intervención y evaluación, desarrollándose en 12 sesiones de trabajo grupal.

- Diagnóstica.

En esta etapa se realizó una encuesta inicial para precisar los conocimientos que tienen el adolescente sobre las drogas así como las funciones de los profesionales que atienden la salud mental específicamente las adicciones, los cuales se evaluaron por cada uno de los ítems y de forma global.

- Intervención.

Para la realización de la intervención los 20 adolescentes trabajaron con la autora y el equipo de investigación con una frecuencia quincenal durante los meses de septiembre de 2016 a junio de 2017, las sesiones tuvieron una duración de una hora, las mismas se realizaron en el centro escolar "Espino Fernández", la intervención persiguió los siguientes fines:

1. Posibilitar la creación de espacios de reflexión grupal, ubicando al grupo como principal agente de cambio, en este caso en la adquisición de conocimientos suficientes y de rectificación de conocimientos insuficientes, mitos y tabúes acerca del consumo de drogas.
2. Brindar al adolescente información acerca de las funciones de los profesionales de salud mental fortaleciendo su formación vocacional.

3. Integrar la problemática de esta etapa de la vida habilidades psicosociales para alcanzar un nivel de conocimientos suficiente y un sistema de valores que le permita elevar su responsabilidad personal como promotor de salud asegurando en el futuro relaciones saludables y gratificantes que refuerce su autoestima y el rechazo hacia las drogas.

Para ello se realizó el siguiente plan temático a desarrollar con los/las adolescentes:

- Sesión 1. Encuadre y diagnóstico
- Sesión 2. Formación vocacional
- Sesión 3. Salud mental. Mitos y realidades
- Sesión 4. Comunicación y Asertividad
- Sesión 5. Comunicación y Habilidades Sociales
- Sesión 6. Adolescentes y adicciones
- Sesión 7. Adicciones desde un enfoque psicosocial
- Sesión 8. Experiencias y expectativas de los/las adolescentes con relación a las drogas.
- Sesión 9. Autoestima y proyecto de vida.
- Sesión 10. Toma de decisiones
- Sesión 11. Integración y cierre.
- Sesión 12. Presentación de la actividad final y Evaluación de resultados.

Plan analítico

Sesión 1. Encuadre y diagnóstico (primera aplicación de la encuesta). Objetivos Propiciar una estrecha interrelación entre los especialistas encargados de llevar a cabo la intervención y los/las adolescentes a través de la técnica de "La tela de Araña". Explicación de la actividad (intervención) que el grupo va a desarrollar y valorar las expectativas que la misma provoca y las primeras ansiedades grupales. Aplicación del cuestionario dando a los /las adolescentes las instrucciones para su llenado y se lee el reglamento del grupo.

Sesión 2. Formación vocacional. Objetivos: Brindar información acerca de las funciones de los profesionales que trabajan en el departamento de salud mental además orientar la formación vocacional que favorezca la elección de especialidades técnicas y profesionales de la salud utilizando la técnica valorando las creencias en torno a este proceso de toma de decisiones a través de la técnica de reflexión "lluvias de ideas".

Contenido del tema: Expositivo o explicación necesaria:

Técnica o juego de cierre: "Juego de cero y cruz": Se harán dos equipos los cuales al responder las preguntas de forma correcta pondrán una cruz o un cero en las cuadrículas.

Sesión 3. Salud mental. Mitos y realidades Objetivos: Ampliar el caudal de conocimientos acerca de salud mental, las características de las personas mentalmente sanas, las enfermedades psiquiátricas más comunes y cómo prevenirlas. Contenido del tema: Expositivo o explicación necesaria:

Juego de Cierre: "Juegos de roles" (dramatización).

Sesión 4. Comunicación y Asertividad. Objetivos: Enseñar a los/las adolescentes a comunicarse con efectividad. Definir comunicación y sus diferentes formas así como promover la comunicación asertiva entre el grupo de coetáneos, la familia y miembros de la comunidad, utilizamos la técnica participativa "El secreto"

Luego utilizamos la técnica "Lluvia de ideas" para elaborar un concepto de comunicación entre todos los miembros del grupo. Además se abordó acerca de los facilitadores y bloqueadores de la comunicación, formas de comunicación y los pasos para lograr una comunicación asertiva.

Sesión 5. Comunicación y Habilidades Sociales. Objetivos: Facilitar la adquisición de distintas habilidades para llegar a ser socialmente competentes. Fomentar la capacidad de relacionarse con otras personas para lograr potenciar las capacidades y habilidades personales como promotor de salud. Contenido del tema: Expositivo, utilizamos el psicodrama.

Juego de cierre: ". "Las lanchas" Se confecciona una lancha azul y una roja, para cada sexo, ella contiene las preguntas para retroalimentar el tema y ganará el sexo que más preguntas responda.

Sesión 6. Adolescentes y adicciones. Objetivos:

Proporcionar conocimientos referidos a las adicciones así como Identificar tipos de drogas, efectos y consecuencias. Comenzamos con un video musical "Lluvia negra" interpretado por Arys.

Contenido del tema: Expositivo o explicación necesaria:

Juego de cierre: "La pelota preguntona". Se va pasando una pelota y se manda a detener y el que la tenga en la mano le corresponde responder a las preguntas que se realicen.

Sesión 7. Adicciones desde un enfoque psicosocial. Objetivos: Elevar el nivel de conocimientos de los/las adolescentes con respecto a las drogas. Se aborda este tema partiendo de los factores de riesgos individuales, familiares y sociales que influyen en la iniciación temprana de consumo de drogas. Utilizamos un video introductorio ¿Quién consume a quién? Del Dr. Ricardo González.

Contenido del tema: Debate

Juego de Cierre: "Juegos de roles" (dramatización).

Sesión 8. Experiencias y expectativas de los/las adolescentes con relación a las drogas. Objetivos: Potenciar la participación de los adolescentes propiciando el debate con respecto al tema referido en cuanto a los daños que ocasiona el consumo de sustancias. Utilizamos la técnica de reflexión "Las llaves mágicas", que consiste en echar en un cofre hasta 5 conflictos, se le da una llave, se saca un tema y se debate.

Contenido del tema: Debate

Juego de Cierre: "Juegos de roles" (dramatización).

Sesión 9. Autoestima y proyecto de vida. Objetivos: Enseñar a los/las adolescentes la importancia de tener una autoestima positiva y cómo mejorarla a través de proyectos de vida de superación personal y su formación vocacional brindándole la posibilidad de reflexión sobre "Estilo de vida en la adolescencia" a través de la técnica "cómo soy y como quisiera ser" que consiste escribir en la parte de adelante de una hoja de papel como son y de la parte de atrás deberán escribir cómo

quisieran ser. Esto ayuda en la elaboración de la autoimagen y en la construcción de su pensamiento autocrítico.

Contenido del tema: Expositivo o explicación necesaria:

Juego de cierre: "Corbata en la espalda". Consiste en colocar una hoja de papel en cada uno en la espalda y recorre el local y plasmar en el papel las cualidades de otros, consejos, frases y comentarios sobre esa persona, y después en una sesión se lee lo que dice según lo considere necesario.

Sesión 10. Toma de decisiones. Objetivos: Identificar problemas y decisiones con las que se tienen que enfrentar los/las adolescentes. Resaltar la importancia de evitar tomar decisiones de forma impulsiva. Utilizamos la técnica "Quiero...no quiero" la cual consiste en el proceso que se basan las personas para tomar decisiones respecto a determinadas prácticas, se divide el grupo en cuatro con diferentes situaciones, deberán tener en cuenta experiencias personales y de otras personas conocidas, prestar atención a los argumentos negativos, formas de comunicación, emociones, autoestima etc. Dramatizar las diferentes situaciones y definir como pueden revertirlas a su favor.

Contenido del tema: Expositivo

Juego de Cierre: "La palabra mágica" consiste en decir con una palabra lo logrado con relación a la toma de decisiones reforzando los conocimientos adquiridos.

Sesión 11. Integración y cierre. Objetivos: Evaluar el nivel de aceptación de los/las adolescentes con respecto a la estrategia de intervención y la comprensión de los contenidos y aplicar la segunda encuesta evaluativa de los resultados finales.

Sesión 12. Presentación de la actividad final y reevaluación. Objetivo: Demostrar los conocimientos adquiridos a través de una actividad de promoción de salud en la escuela y obtener los nuevos proyectos de vida mediante la elaboración grupal.



Fig.1 Programa de adolescentes promotores a través de un Círculo de Interés.

Evaluación.

Se le aplicó la misma encuesta inicial a los 20 adolescentes después de terminada la intervención en su parte teórica, aplicándose la metodología para su evaluación igual que en la etapa diagnóstica. Todas las sesiones constaron con su objetivo, contenido y cierre.

En la práctica médica y en la literatura revisada, los trabajos de intervención proporcionan beneficios aquellos sobre los cuales se realiza la misma, siempre cumpliendo con lo establecido en la declaración de Helsinki. (Anexo 3) de obtener el consentimiento informado para participar en el estudio.

Además de obtener la aprobación de la dirección de la institución, previa explicación de de los objetivos de esta investigación.

La educación para la salud, cuya función definida por la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud es la de promover, organizar y orientar los procesos tendientes a influir favorablemente en los conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la salud de los individuos, grupos y colectividades, adquiere una importancia capital y contribuye al desarrollo de la conciencia sanitaria de la población.

## RESULTADOS

Reviste especial interés el trabajo preventivo que se enfoca hacia los grupos de riesgo, particularmente la adolescencia en relación con el consumo de drogas, la progresiva reducción de las edades de inicio del consumo y la generalización del contacto con las mismas hace que se tomen medidas desde los centros comunitarios de salud mental para prevenir este tipo de conductas.

Tabla 1. Nivel de conocimientos de los/las adolescentes acerca de las funciones de los miembros del equipo de salud mental. ESBU "Espino Fernández". Septiembre 2016- junio 2017.

Conocimientos de los/las adolescentes acerca de las funciones de los miembros de equipo de Salud Mental.	Antes		Después	
	Nº	%	Nº	%
	Adecuado	6	30	20
No adecuado	14	70	0	0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario

P > 0.05

En la tabla 1 Nivel de conocimientos de los/las adolescentes acerca de las funciones de los miembros del equipo de salud mental. ESBU "Espino Fernández". Septiembre 2016- junio 2017 se observa que solo el 30 % con 6 adolescentes conocían las funciones antes de la intervención, luego de ésta el 100% respondió logrando modificar favorablemente el nivel de conocimientos en cuanto a estos aspectos. A punto de partida de la intervención se logra la motivación a participar por el significado que tiene formarse como promotores y a la vez prepararse en su formación

vocacional lo cual lo vincula directamente con las carreras afines a la salud mental permitiéndoles comprender las funciones de cada uno así como las vías de acceso para estudiar las diferentes carreras de este perfil ocupacional.

Tabla 2. Conocimientos de los/las adolescentes sobre los tipos de drogas, antes y después de la intervención. ESBU "Espino Fernández". Septiembre 2016- junio 2017.

Conocimientos de los/las adolescentes sobre los tipos de drogas	Antes		Después	
	Nº	%	Nº	%
	Adecuado	6	30	20
No adecuado	14	70	0	0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario

P > 0.05

Al analizar los conocimientos de los/las adolescentes sobre los tipos de drogas (tabla 2), antes y después de la intervención. Se observa que 14 para el 70% de ellos antes de la intervención no tenían un conocimiento adecuado sin embargo luego de la intervención se logró modificar favorablemente el conocimiento para un 100% de los participantes.

Tabla 3. Conocimientos de los/las adolescentes acerca de qué es ser un adicto, antes y después de la intervención. ESBU "Espino Fernández". Septiembre 2016- junio 2017.

Conocimientos de los/las adolescentes acerca de qué es ser un adicto, antes y después de la intervención.	Antes		Después	
	Nº	%	Nº	%
	Adecuado	7	35	19
No adecuado	13	65	1	5
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario

P > 0.05

Como se puede apreciar en este aspecto (tabla 3), conocimientos de los/las adolescentes acerca de qué es ser un adicto, antes y después de la intervención. Se constató que antes de la intervención solo 7 para un 25% tenían un conocimiento adecuado y al finalizar la intervención el 95% elevaron su nivel de conocimientos con relación al tema con 19 estudiantes.

La red social de pares se identifica como una fuente de atracción e influencia durante la adolescencia, donde la fuerza o cercanía de los vínculos entre sí dependen del grado de confianza,

compromiso y solidaridad, que puede ser la base para su seguridad y pertenencia a una colectividad.<sup>5</sup>

Tabla 4. Conocimientos de los/las adolescentes acerca de los efectos negativos de las drogas, antes y después de la intervención. ESBU "Espino Fernández". Septiembre 2016- junio 2017.

Conocimientos de los/las adolescentes acerca de los efectos negativos de las drogas	Antes		Después	
	Nº	%	Nº	%
	Adecuado	7	35	19
No adecuado	13	65	1	5
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario

P > 0.05

En la tabla 4 Conocimientos de los/las adolescentes acerca de los efectos negativos de las drogas, antes y después. Se observa que 13 para un 65% tenían un conocimiento inadecuado y al finalizar la misma se transformaron favorablemente para un 95% con 19 adolescentes.

Las sesiones grupales constituyeron un espacio para la familiarización de los adolescentes con estos temas. Les resultó interesante conocer que la oportunidad para el consumo de drogas se manifiesta en cualquier escenario de sus vidas por lo que deben ser asertivos ante esa situación.

Tabla 5. Conocimientos de los/las adolescentes acerca de los motivos que los llevan al consumo antes y después de la intervención. ESBU "Espino Fernández". Septiembre 2016- junio 2017.

Conocimientos de los/las adolescentes acerca de los motivos que los llevan al consumo	Antes		Después	
	Nº	%	Nº	%
	Adecuado	4	20	20
No adecuado	16	80	0	0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario

P > 0.05

En la tabla 5 vemos los conocimientos de los/las adolescentes acerca de los motivos que los llevan al consumo, se pudo vivenciar las diversidades de criterios, 16 para un 80% tenían conocimientos inadecuados antes de la intervención y luego de la intervención el 100% con 20 adolescentes fomentaron sus conocimientos. Esto coincide con la investigación realizada en Morón donde el mayor por ciento "lo acepta porque le da pena decir que no" <sup>6</sup>

No obstante la motivación más frecuente en uso fue la presión del grupo y la curiosidad. Lo cual coincide con la investigación realizada por Muro García A, González Muro A, Negrín Calvo Y, Toledo Prado J L, Díaz Martínez N.<sup>7</sup>

Tabla 6. Conocimientos de los/las adolescentes acerca de en caso de tener alguna duda o problemas relacionados con drogas dónde solicitar ayuda. Antes de la intervención. ESBU "Espino Fernández". Septiembre 2016- junio 2017.

Conocimientos de los/las adolescentes acerca de en caso de tener alguna duda o problemas relacionados con drogas dónde solicitar ayuda.	Antes		Después	
	Nº	%	Nº	%
	Adecuado	2	10	0
No adecuado	18	90	0	100
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario

P > 0.05

Se observó gran diversidad de criterios con respecto a la pregunta, 18 adolescentes para un 90% tenían conocimientos inadecuados y al finalizar la misma el 100% logró modificar positivamente sus conocimientos.

Algunos estudiantes conocen la línea confidencial antidroga pero no la usan, otros manifestaron que prefieren conversar con un amigo, entre otros criterios que muestran poca confianza y comunicación con sus padres con relación al tema.

Tabla 7. Conocimientos de los/las adolescentes acerca de las consecuencias del consumo de sustancias. ESBU "Espino Fernández". Septiembre 2016- junio 2017.

Conocimientos de los/las adolescentes acerca de las consecuencias del consumo de sustancias.	Antes		Después	
	Nº	%	Nº	%
	Adecuado	2	10	20
No adecuado	18	90	0	
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario

P > 0.05

Como podemos apreciar en la tabla 7 que 18 adolescentes tenían conocimientos inadecuados para un 90% en esta pregunta y después de la intervención el 100 % con los 20 adolescentes estudiados lograron modificar sus conocimientos.

Es importante señalar que existe baja percepción de riesgo por parte de los adolescentes " La prevención del tabaquismo y el alcoholismo consideradas drogas porteras y de alta prevalencia en nuestro país, constituyen un riesgo potencial al inicio del consumo de otras drogas", coincidiendo con el criterio del Dr. Ricardo González quien además indicó que los adolescentes y jóvenes, son los más vulnerables, por lo que es necesario adiestrarlos y concientizarlos no solo en los cuidados sanitarios, sino en la labor social y familiar de desestimular la iniciación y disminuir la aceptación social a las drogas legales.<sup>8</sup>

Tabla 8. Resultado final de la intervención.

Resultado final de la intervención.	Antes		Después	
	Nº	%*	Nº	%*
	Adecuado	-	-	20
No adecuado	-	-	-	0
<b>Total</b>	-	-	0	100

Fuente: Cuestionario

P > 0.05

Como evaluación final de la intervención se observa que el total de los/las adolescentes que formaron parte del estudio para un 100%, fueron calificados con conocimientos adecuados sobre los efectos del uso de las drogas a partir de las actividades de promoción de salud en su radio de acción.

En cuanto a la efectividad de la intervención coinciden con los resultados obtenidos en sus estudios sobre este tema Blanco Pereira ME, Jordán Padrón M, Pachón González L, Sánchez Hernández TB, Medina Robainas RE.<sup>9</sup> que educar al adolescente para elevar sus conocimientos en temas priorizados, en correspondencia con los principales problemas identificados y teniendo en cuenta sus necesidades educativas sentidas, es una tarea impostergable, que puede lograrse con más eficacia a través de las fortalezas y oportunidades que ofrece la educación de pares o iguales. De igual manera vincular este tipo de actividad con su orientación vocacional hace que se sientan motivados y los orienta en cuanto a sus proyectos de vida.

## CONCLUSIONES

Los adolescentes estaban identificados con su grupo de promotores y expresaron vivencias positivas y gratificantes al respecto. Sentirse como futuros profesionales de la salud fueron algunas de las opiniones que comunicaron comprendiendo las funciones de cada uno de los profesionales que intervienen en la atención a la salud mental así como la vía de acceso a esas carreras de la salud.

Los temas de las habilidades sociales, comunicación, autoestima y toma de decisiones crearon un espacio para debatir sobre los errores cometidos al tratar con las personas que les rodean. Identificaron sus fallos y se mostraron interesados por mejorar su forma de comunicarse.

Los integrantes del grupo expresaron su compromiso como promotores de salud, de transmitir a sus compañeros, familiares, amigos todos los conocimientos que adquirieron y vincularlos con los que ya poseían. Tomaron conciencia de que podían ser agentes de cambio y ayudar a otros con las habilidades psicosociales adquiridas.

En las sesiones de trabajo grupal reforzamos las habilidades sociales teniendo en cuenta que un bajo auto concepto, junto con escasas y/o inadecuadas habilidades sociales y falta de asertividad pueden favorecer el inicio del consumo de drogas.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Organización Mundial de la Salud. Estrategia contra consumo excesivo de alcohol. Ginebra: OMS, 2010
2. González, R. A., Donaire, I. A. Alcohol y otras drogas. Criterios populares vs verdades científicas. La Habana: Editorial Academia. 2015
3. González Menéndez: Misión: rescate de adictos. Guía para la relación de ayuda con toxicómanos, Ediciones Abril, La Habana, 2012, p. 22
4. Guía operativa para el/la promotor (a) de salud mental. Programa Estatal de Salud Mental. Morelos, México, 2014
5. Alfaro A, Roche R, Santana I, Valdés J, Soto R. Metodología para la prevención de las ITS-VIH/SIDA en adolescentes y jóvenes. La Habana: Centro Nacional de Prevención de las ITS-VIH/ SIDA; 2006.
6. Sánchez, Y. Comportamiento de los adolescentes ante el consumo de tabaco en el Consejo Popular El Vaquerito. Tesis de grado en Licenciatura en Psicología. 2013
7. Muro García A, González Muro A, Negrín Calvo Y, Toledo Prado J L, Díaz Martínez N. Drogas legales en un grupo de adolescentes. Gaceta Médica Espirituana 2007; 9(1)
8. Botvin, G. Entrenamiento en habilidades para la vida y prevención del consumo de drogas en adolescentes: consideraciones teóricas y hallazgos empíricos. Psicología Conductual, 1995.3, 333-356.
9. Blanco Pereira ME, Jordán Padrón M, Pachón González L, Sánchez Hernández TB, Medina Robainas RE. Educación para la salud integral del adolescente a través de promotores pares. Rev Méd Electrón [seriada en línea] 2011;33(3). Disponible en URL: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202011/vol3%202011/tema12.htm>  
[consulta: fecha de acceso]

**ANEXO 1**  
**CUESTIONARIO**

EDAD: ----- Sexo: ----- Localidad (Reparto) -----

**1- ¿Conoce usted las funciones de los miembros del equipo de salud mental?**

Si \_\_\_ No \_\_\_

**Mencione una función de cada uno de los**

**miembros** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2- ¿Qué tipo de drogas conoces?**

\_\_\_ Medicamentos                      Cigarro \_\_\_

\_\_\_ Café                                      Alcohol \_\_\_

\_\_\_ Cocaína                                Marihuana \_\_\_

\_\_\_ Dipirona                                Benadrilina \_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

**3- Ser un adicto es:**

\_\_\_ Tomar alcohol todos los fines de semana.

\_\_\_ Dormir todo el tiempo.

\_\_\_ Ser dependiente de alguna sustancia o actividad por el deseo incontrolable para obtenerla.

\_\_\_ Patrón repetitivo de consumo.

\_\_\_ Necesidad de ingerir alguna sustancia para resolver problemas comunes.

Otros \_\_\_\_\_

**4- Efectos negativos que causan el consumo de drogas en el individuo.**

\_\_\_ Depresión y ansiedad                      \_\_\_ Diabetes

\_\_\_ Intento suicida o suicidio.                      \_\_\_ Cáncer

\_\_\_ Bienestar físico y mental.                      \_\_\_ Enfermedades de transmisión sexual

\_\_\_ Enfermedades mentales                      \_\_\_ Gastritis o Úlceras estomacales

\_\_\_ Divorcios y conflictos familiares                      \_\_\_ Pérdida del trabajo

\_\_\_ Problemas económicos                      \_\_\_ Conducta delictiva

\_\_\_ Aumento de las relaciones interpersonales

Otros \_\_\_\_\_

**5- Motivos que llevan a los adolescentes al consumo:**

- Influencia del grupo
- Problemas familiares
- Por experimentar algo nuevo
- Por curiosidad
- Por imitar a sus padres
- Para calmar los nervios
- Por qué lo ven en la Televisión.
- Porque en el barrio está de moda.
- Por baja autoestima

Otros \_\_\_\_\_

**6-En caso de alguna duda o problema relacionado con drogas sabes dónde acudir:**

- Comunicárselo a mis padres
- Al cuerpo de guardia más cercano
- Llamar a la línea confidencial antidrogas
- Al consultorio medico
- Al centro de salud mental
- Me quedo callado(a)
- Le pregunto a mi profesor
- Le pregunto a mi amigo(a) más cercana

**7- ¿Qué influencias tendría el consumo de sustancias en tu vida futura?**

- Perder mis estudio
- Ser popular
- Perdida de mi pareja o amigos
- Perder timidez
- Conflictos familiares
- Infelicidad