



## **Caracterización de la especialidad de posgrado de Ortodoncia. Holguín.**

*Orthodontics Postgraduated characterization. Holguín. 2018.*

Yolanda Ayala Pérez,<sup>1</sup> Elisabeth Carmona Vida.<sup>2</sup>

- 1 Doctora en Estomatología. Especialista de II grado en Ortodoncia. Máster en Atención de Urgencias en Estomatología. Profesor Auxiliar. Investigador agregado. Clínica Estomatológica Docente Mario Pozo. Holguín. Cuba.
- 2 Doctora en Estomatología. Especialista de II grado en Ortodoncia. Máster en Atención de Urgencias en Estomatología. Profesor Asistente. Investigador agregado. Clínica Estomatológica Docente Mario Pozo. Holguín. Cuba.

Correspondencia: [ayalahq@infomed.sld.cu](mailto:ayalahq@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

La especialidad como forma organizativa dentro de la formación de post grado debe reunir requisitos indispensables que garanticen una formación de calidad a los egresados. La autoevaluación es parte de este proceso y permite establecer planes de mejoramiento para alcanzar los estándares de calidad necesarios en la Educación Médica Superior de estos tiempos. Nuestro principal objetivo: conocer el funcionamiento de la especialidad de Ortodoncia. Se analizaron las variables incluidas dentro del patrón de calidad y se propusieron planes con el fin de aspirar a estándares de calidad superiores.

Palabras clave: postgrado académico, Ortodoncia, autoevaluación.

### **ABSTRACT**

The specialty like organizational form within the after grade formation must join together indispensable requirements that guarantee a good formation to the graduate. The auto-evaluation is a part of this process and it allows establishing plans of improvement to catch up with the necessary standards of quality in the Medical Superior Education of these times. Our principal objective: Knowing the functioning of Ortodontic's specialty. Variables included within the employer of quality and they set themselves plans with the aim of aspiring to standards of superior qualities was observed.

Key words: Academic postgraduated, Ortodontics, auto-evaluation.

### **INTRODUCCIÓN**

La Educación Médica en la actualidad está atravesando un proceso de cambio, en el cual se busca que los programas de formación estén basados en competencias<sup>1</sup>. Su principal propósito es

formar individuos con disposición constante a la búsqueda del conocimiento, lo que va a permitir el logro de una sólida formación en Ciencias Médicas Básicas y Clínicas y un amplio sentido humanista.

Dentro de la formación en Salud juega un papel fundamental la formación del post grado. Las diferentes especialidades que conforman nuestro sistema nacional de salud, encuentran en el post grado la cantera para engrosar las filas de especialistas cada vez mejor preparados y con un alto sentido de entrega y dedicación para con sus pacientes, los que se convierten a la vez en profesores e investigadores.

La educación de posgrado en Cuba, tiene como objetivo promover la educación permanente de los graduados universitarios y su actualización sistemática, esto posibilita un mejor desempeño en sus actividades profesionales y académicas<sup>2</sup>. Para contribuir al mejoramiento de la calidad de la Educación Superior cubana se estableció la aplicación de un sistema de evaluación y acreditación de programas e instituciones. Dentro de este sistema de evaluación se incluyó la evaluación y acreditación de especialidades de postgrado. En las universidades, el proceso evaluativo es parte central y concurrente al de diseño curricular, así como a la organización y planificación del proceso enseñanza aprendizaje<sup>3</sup>.

La concepción más general que sustenta los sistemas de evaluación y acreditación es la autoevaluación, la evaluación externa y la acreditación constituyen etapas de un sistema integral que se reconoce como la gestión para el mejoramiento continuo de la calidad de la educación superior y de certificación pública de niveles de calidad.

La autoevaluación es el proceso de estudio de una institución o de una de sus partes organizado y conducido por sus propios actores, a la luz de un conjunto aceptado de estándares de desempeño. Favorece además el desarrollo de una comunidad académica más sólida que comparte compromisos institucionales y con la sociedad<sup>4</sup>. Nuestro principal objetivo: conocer el funcionamiento de la especialidad de Ortodoncia con el fin de aspirar a estándares de calidad superiores.

## **DESARROLLO**

En la Educación Médica perseguimos como principal objetivo que la experiencia educativa de nuestros educandos tenga la calidad que demanda nuestra época, de ahí que la evaluación se convierta en un componente fundamental de cualquier esfuerzo que se realice en función de la calidad educativa<sup>5</sup>.

La autoevaluación está considerada como uno de los aspectos esenciales para el proceso de mejora continua en el post grado, una guía para la obtención de categorías superiores de calidad. Hay aspectos básicos que deben ser tenidos en cuenta a la hora de establecer el Sistema de Evaluación y Acreditación de Especialidades de posgrado: el Patrón de Calidad, la Guía de Evaluación y el Reglamento de Evaluación.

### **Patrón de Calidad.**

El patrón de calidad para los programas de especialidades de posgrado es el referente de excelencia que expresa la condición ideal que deben alcanzar estos, cuyo cumplimiento es indispensable para obtener una categoría superior de acreditación.

La calidad se logra cuando todas las personas y entidades vinculadas a los programas de posgrado hacen suyos los ideales reflejados en el patrón.

Variables de calidad: Pertinencia social del programa, tradición de la institución y colaboración interinstitucional, profesores y tutores, aseguramiento didáctico y administrativo del programa, escenario laboral, estudiantes y currículo.

### **Pertinencia social del programa.**

El programa de la especialidad de Ortodoncia tiene la demanda de formar especialistas con altos niveles científico-profesional-humano, competentes para que brinden atención a niños y adultos con necesidades ortodóncicas en su comunidad priorizando al menor de 19 años. Se orienta al desarrollo socioeconómico sostenible, al fortalecimiento de la identidad cultural de la sociedad cubana, al logro de los objetivos de la formación integral de los futuros especialistas y a la atención de los ideales de justicia y equidad social que caracterizan nuestro sistema social.

El perfil del Especialista en Ortodoncia está definido en las siguientes funciones: Asistencial, Investigativa, Docente-Educativa y Dirección.

Las universidades de Ciencias Médicas no son ajenas a los reclamos internacionales de formación pertinente y con calidad. Los paradigmas actuales de la educación superior y de la educación médica superior establecen que las universidades médicas deben rendir cuenta a la sociedad del resultado de sus funciones formadoras, investigativas y extensionistas, vistas desde la óptica de la solución de los problemas que demanda la sociedad donde están enclavadas y estrechamente vinculadas al desarrollo económico y social. Ello se mide por un profesional comprometido, con alta calificación profesional y cualidades humanas, cuyo ejercicio de la profesión impacte en la calidad de la salud de la población<sup>6</sup>.

### **Tradición de la institución y colaboración interinstitucional.**

Hasta la actualidad la docencia postgrado se ha desarrollado en la Clínica Estomatológica Docente Manuel Angulo Farran, en esta institución existe una amplia experiencia en la aplicación de este programa y el claustro de profesores lo ha desarrollado exitosamente durante varios años. Se prevé ampliar la docencia post grado a la Clínica Estomatológica Docente Mario Pozo Ochoa teniendo en cuenta el aumento de residentes de los diversos años de la especialidad.

El claustro tiene experiencias profesionales exitosas debido al crecimiento de sus competencias o capacidades en el área de conocimiento del programa y, fundamentalmente en el desempeño especializado profesional, encaminadas al desarrollo tecnológico y la innovación, que le han originado reconocimientos institucionales.

Los profesores encargados de la formación de los profesionales de la salud necesitan de las competencias necesarias y suficientes para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, caracterizado por estrategias didácticas que tengan en cuenta, como nivel de análisis esencial, que la asimilación de los contenidos por parte del estudiante eleva su calidad cuando ocurre en actividades vinculadas a su futura práctica profesional y en el contexto de los problemas básicos y generales que deberán ser resueltos en su esfera de trabajo<sup>7</sup>.

La colaboración interinstitucional nacional favorece, entre otros aspectos, la ampliación de la base material que sustenta el programa y el intercambio académico entre profesores, lo cual constituye un medio adecuado para potenciar la calidad profesional del programa.

### **Profesores y tutores.**

El claustro de la especialidad de Ortodoncia está compuesto por profesores universitarios que se caracterizan por el profundo conocimiento científico y tecnológico demostrado mediante la docencia y en sus resultados investigativos. Se destaca la presentación y publicación de sus resultados en eventos y revistas nacionales e internacionales; tienen título académico de especialista de primer y segundo grado en Ortodoncia, una Doctora en Ciencias y gran parte de ellos son máster; además la categoría de investigador agregado. Se caracterizan por una vasta y reconocida experiencia y desempeño profesional, el cual le ha valido para obtener diversos reconocimientos sociales.

El profesor será el encargado de organizar, dirigir y controlar las tareas docentes, lograr la participación activa de cada residente dentro del equipo y evaluar su desarrollo dinámico y evolutivo<sup>8</sup>.

### **Aseguramiento didáctico y administrativo del programa.**

El estudiante aprende a especializarse, como principio, mediante y durante la educación en el trabajo, que es la vía y la forma organizativa fundamental que se desarrolla en escenarios laborales pertinentes que cumplen estándares de calidad. La formación integral del estudiante es el objetivo central del proceso docente educativo que se desarrolla en la educación superior<sup>9</sup>.

El proceso pedagógico de la especialidad se caracteriza por su complejidad, autonomía y creatividad. Es un multiproceso de formación y desarrollo, en el cual el perfeccionamiento especializado profesional constituye el proceso fundamental, en escenarios de formación apropiados a los objetivos que se persiguen en el programa.

Se utilizan en el proceso pedagógico de la especialidad medios y recursos como: Modelos de estudio y de trabajo, medios auxiliares de diagnóstico como radiografías panorámicas, telerradiografías laterales y anteroposteriores, fotografías, libros y materiales complementarios, artículos, videos didácticos, software educativo y otros medios y recursos con la calidad requerida para apoyar el proceso de aprendizaje. La gestión del programa garantiza que los estudiantes y profesores tengan acceso al sistema de medios y recursos.

El uso adecuado del sistema integrado de medios de enseñanza y recursos tecnológicos garantiza la comunicación entre estudiantes, profesores y tutores.

La capacidad de gestión del programa se manifiesta en la eficaz planeación, organización, ejecución y control de sus actividades; así como la medición de sus impactos mediante los trabajos finales; la difusión del programa y la información relacionada con el mismo, la observancia de la legalidad en la documentación; y el control efectivo de la marcha y resultados del programa.

### **Escenario laboral.**

El escenario laboral o el grupo de ellos constituyen el espacio esencial donde se forma el especialista mediante la educación en el trabajo, de la actividad laboral especializada, en condiciones de infraestructura que cumplen los requisitos necesarios o estándares de calidad requeridos para este tipo de formación posgraduada.

Se asegura el tránsito de los estudiantes por las formas organizativas de la actividad laboral especializada: la guardia estomatológica, la consulta, actividades de laboratorio, rotaciones por los Equipos Multidisciplinarios Pediátricos y de Cirugía Ortognática de adultos así como La consulta de Implantología y su relación con otras especialidades hasta completar su formación,. El programa cuenta con infraestructura, equipamiento e insumos requeridos para las actividades de aprendizaje, investigativas y de desempeño especializado de la actividad laboral.

Se garantiza el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones; así como el acceso a la información disponible en las redes internas. Las entidades de la producción o de servicios que auspician el programa garantizan la calidad de los escenarios; con ese fin colaboran las instituciones universitarias para asegurar los estándares de calidad que se exigen para la formación de especialistas de posgrado en determinada área del desempeño profesional.

### **Estudiantes.**

Se realiza un proceso de selección de los estudiantes en correspondencia con las demandas sociales y el área del conocimiento del programa. Se planifica incrementar los escenarios de formación al aumentar el número de residentes en la Clínica Estomatológica Docente Mario Pozo Ochoa. Esto posibilitará una atención personalizada por parte de los profesores, tutores y administradores del programa durante el proceso de su actividad laboral.

El contexto universitario actual precisa de una práctica educativa a fin de ajustar las demandas que se exigen para la formación de los futuros profesionales desde una respuesta a la diversidad educativa y en especial a la concepción del aprendizaje desarrollo<sup>10</sup>.

Se garantiza que la presentación y defensa de la memoria escrita del trabajo profesional final de la especialidad se realice en el tiempo de duración del programa. En el trabajo final los estudiantes ofrecen una alternativa de solución a un problema profesional relacionado con el puesto de trabajo en el cual se forma, con la cual debe demostrar haber alcanzado el nivel de

desarrollo de las habilidades precisadas en el programa. Tanto la escritura de la memoria como el acto de defensa cumplen con la calidad y el rigor establecidos.

Se logra la dedicación suficiente y necesaria al programa mediante la actividad docente, investigativa y laboral.

### **Currículo.**

El currículo se fundamenta en la actividad profesional que debe llevar a cabo el egresado para adquirir o perfeccionar las competencias laborales que exige el puesto de trabajo, en correspondencia con las exigencias del desarrollo del país.

En el desarrollo del currículo se percibe una adecuada relación entre la teoría y la actividad laboral especializada.

En el currículo están descritas las competencias profesionales a lograr con la práctica o entrenamiento que fortalezcan y propicien la creatividad de los estudiantes, la capacidad de innovar, así como de asimilar, generar y difundir la información mediante el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones. El currículo contendrá las actividades profesionales, el lugar donde estas se realizan, la evaluación y los créditos por cada una.

Están diseñadas las principales formas organizativas por las que debe transitar el profesional en el proceso pedagógico para convertirse en especialista. Sus objetivos, contenidos y métodos se corresponden con los lugares o escenarios donde se efectúa la docencia y la práctica laboral, donde se realizan las diversas formas de evaluación para otorgar los créditos. Están descritas las competencias o capacidades profesionales a lograr en cada entrenamiento.

La excelencia académica constituye uno de los elementos de mayor importancia y controversia en la educación médica contemporánea <sup>11</sup>.

En los objetivos del currículo subyacen la actividad multidisciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria; el trabajo en equipo y la capacidad de organizar, producir, diseminar y aplicar conocimientos.

La evaluación final expone la solución de los problemas identificados en su puesto de trabajo. En cualquier caso, el estudiante deberá demostrar el dominio de las competencias o capacidades y el desempeño que exige el programa de la especialidad.

La relación entre profesores, tutores y estudiantes garantiza la eficaz dirección científica y el rigor metodológico de las evaluaciones.

La implementación práctica y el aseguramiento del currículo demuestran un proceso de mejoramiento continuo de la calidad en las ediciones impartidas <sup>12</sup>.

### **CONCLUSIONES**

El proceso de autoevaluación reviste vital importancia en la acreditación docente de las especialidades de postgrado. Al realizar la autoevaluación en la especialidad de Ortodoncia

podimos establecer planes de mejoras con el fin de elevar la cultura de la calidad y lograr en un futuro cercano la evaluación externa y la acreditación de la misma.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rocío Glaría L, Lorena Carmona SM, Cristhian Pérez V, Paula Parra P. Estructura Factorial y Consistencia Interna de la Escala de Evaluación del Currículum de Programas Universitarios en Estudiantes de Fonoaudiología de Chile. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación. Nº41 · Vol.1 · 80-89 · 2016.
2. Fernández Oliva B, Espín Falcón J C, Oliva Martínez D B. El diseño curricular de cursos en Educación Médica. Educ Med Super [Internet]. 2017 Jun [citado 2018 Oct 06]; 31(2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412017000200017&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000200017&lng=es).
3. Salas Perea R S, Salas Mainegra A. Evaluación para el aprendizaje en ciencias de la salud. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 Mar [citado 2018 Oct 06]; 9(1): 208-227. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742017000100013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000100013&lng=es).
4. Díaz Rojas PA. Evaluación del impacto de la maestría en Educación Médica sobre sus egresados. 2015. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica.
5. Borges Oquendo L de la C, Añorga Morales J A. Dimensiones de la evaluación de impacto del posgrado académico desde la óptica de la Educación Avanzada en la Educación Médica. Educ Med Super [Internet]. 2015 Jun [citado 2018 Oct 06]; 29(2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412015000200015&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000200015&lng=es).
6. Díaz Rojas P A. Evaluación curricular. Educ Med Super [Internet]. 2013 Jun [citado 2018 Oct 06]; 27(2): 158-159. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412013000200001&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000200001&lng=es)
7. Díaz Valdés L, Pérez García L M. La evaluación de la competencia didáctica en el ámbito de la Educación Médica. Gac Méd Espirit [Internet]. 2017 Abr [citado 2018 Oct 06] ; 19( 1 ): 10-15. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212017000100003&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000100003&lng=es)
8. Rodríguez Fernández Z, Rizo Rodríguez R, Mirabal Fariñas A, Nazario Dolz A M, García Céspedes M E. Educación en el trabajo en la enseñanza médica superior. MEDISAN [Internet]. 2017 Jul [citado 2018 Oct 06]; 21(7): 913-925. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192017000700017&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017000700017&lng=es).
9. Machado Contreras M D, Contreras Pérez J M, Jiménez Castro O, de la Hoz Rojas L, Banguela Pérez S A, Llovét Guevara Y .Modelo de evaluación integral para la educación en el trabajo del internado de Estomatología. EDUMECENTRO [Internet].2015 [citado 2018 Oct 06];7(4):110-124. Disponible en:

<http://www.revedumecentro.sld.cu>.

10. Chaviano Herrera O, Baldomir Mesa T, Coca Meneses O, Gutiérrez Maydata A. La evaluación del aprendizaje: nuevas tendencias y retos para el profesor. EDUMECENTRO [Internet]. 2016[citado 2018 Oct 06]; 8(4):191-205. Disponible en:  
<http://www.revedumecentro.sld.cu>
11. Salas Perea R. ¿El rediseño curricular sin evaluación curricular es científico? Educ Med Super [Internet]. 2016 Jun [citado 2018 Oct 06] ; 30( 2 ). Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412016000200017&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000200017&lng=es).
12. Sistema de Evaluación y Acreditación de Especialidades de Postgrado (SEA-EP). La Habana, 2015.