



## **Consideraciones sobre la clase encuentro en la formación del profesional en Ciencias Médicas.**

*Criteria on meeting class as for training of Medical Sciences professional.*

Yanibeiry Rodríguez Góngora,<sup>1</sup> Félix Andrés Reyes Sanamé,<sup>2</sup> Karina Jiménez Rodríguez,<sup>3</sup> Yoslainy Céspedes Cuenca,<sup>4</sup> Yaima Sierra Labañino,<sup>5</sup> Yuliet Córdova Rodríguez.<sup>6</sup>

- 1 Licenciada en enfermería. Profesor Asistente. Hospital General Docente Dr. Guillermo Luis Hernández Fernández Baquero.
- 2 Especialista de segundo grado en medicina interna. Profesor auxiliar. Máster en educación superior. Investigador agregado. Hospital General Docente Dr. Guillermo Luis Hernández Fernández Baquero.
- 3 Especialista de primer grado en medicina interna Profesor asistente. Hospital General Docente Dr. Guillermo Luis Hernández Fernández Baquero.
- 4 Especialista de primer grado en medicina interna Profesor asistente. Hospital General Docente Dr. Guillermo Luis Hernández Fernández Baquero.
- 5 Licenciada en Enfermería. Profesor Instructor. Hospital General docente Dr. Guillermo Luis Fernández Hernández Baquero.
- 6 Especialista en Estomatología general integral. Profesor Asistente. Hospital General Docente Dr. Guillermo Luis Fernández Hernández Baquero.

Email: [docenciaguis@infomed.sld.cu](mailto:docenciaguis@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

En los últimos años, la educación médica superior ha estado involucrada en profundos cambios prometedores para el logro de mejores resultados en la formación integral de los estudiantes. La clase encuentro constituye una forma organizativa de actualidad en la pedagogía contemporánea y un reto, para que su desarrollo en los nuevos modelos formativos de las ciencias médicas, constituya una vía para la educación del alumno sustentada en el valor humanitario que caracteriza al profesional de la salud. Con el objetivo de analizar los aspectos didácticos y metodológicos de este tipo de actividad docente, se realizó una revisión del tema para exponer sus propósitos dentro de la enseñanza de las ciencias médicas.

*Palabras Claves:* Clase encuentro, educación en ciencias médicas, enseñanza-aprendizaje.

## **ABSTRACT**

In recent years, higher medical education has been involved in promising deep changes to achieve better results in integral training of students. Workshop class is a present time organizing way in contemporary teaching and a challenge to achieve that its development in the new educational models of medical sciences be a way for a maintained education of student in humanitarian value characterizing health professional. To analyse didactic and methodological features of this type of teaching activity, authors made a subject review to expose its aims inside medical sciences education.

*Key words:* meeting class, medical sciences education, teaching learning.

## **INTRODUCCION**

La elevación de la calidad en la preparación de los profesionales constituye un objetivo priorizado del Ministerio de Salud Pública (MINSAP). El ritmo y complejidad del desarrollo de la ciencia y la técnica en la actualidad, unido a las exigencias crecientes que imponen las condiciones de trabajo, determinan la necesidad inevitable de realizar un conjunto de tareas encaminadas a la obtención de este objetivo.<sup>1</sup>

Los especialistas altamente calificados que requiere el país deben caracterizarse por un alto espíritu de independencia en la búsqueda activa de nuevos conocimientos y su aplicación, por un pensamiento creador, por convicciones políticas, ideológicas y morales que le permitan orientarse de modo independiente y según los principios de la moral, en los principales problemas que enfrentan, poniendo estas cualidades al servicio de la sociedad.<sup>2,3</sup>

Tanto el educando, como el educador necesitan prepararse para asumir los nuevos roles que requiere la educación actual. La función del profesor como transmisor de información se ha ido transformando en la de organizador y director del proceso docente.<sup>4-7</sup>

Se producen cambios en la situación socio-psicológica del aula, que implican cambios en las actitudes de los docentes, la autoridad del maestro, que imponía subordinación a los estudiantes, debe sustituirse por la colaboración entre docentes y estudiantes. Esto supone nuevas exigencias al profesor, una mayor capacitación psicopedagógica, el desarrollo de habilidades comunicativas para organizar la interacción con los alumnos, comunicarse con ellos y dirigir su actividad.<sup>5-9</sup>

Ojano V. es uno de los autores que más ha contribuido a la actual comprensión de la educación como proceso comunicativo.<sup>7</sup> La dialoguicidad de la educación que propone este autor, no se refiere sólo a los métodos de enseñanza-aprendizaje, sino que se inicia cuando el profesor empieza a pensar en aquellos contenidos sobre los cuales va a dialogar con los alumnos. Resulta imprescindible partir de las experiencias, vivencias e intereses de los educandos, de su saber propio.<sup>8,9</sup>

Por lo antes expuesto se hace necesario aunar sobre la clase encuentro como una de las formas organizativas de la enseñanza, teniendo en cuenta que constituye un escenario especial de

intercambio entre alumnos y profesores, lo que sin lugar a dudas, favorece la calidad en la formación de los futuros profesionales de la salud.

## **DESARROLLO**

Se realizó una búsqueda sobre el tema, en español e inglés, en las bases de datos contempladas en la biblioteca virtual de salud, tales como: Scielo, Ebsco, PudMed, Google Académico, Infomed y CUMED, se partió de la palabra clave, clase encuentro, de la que se derivaron varios descriptores en relación con el tema, utilizándose como motores de búsqueda, para de esta manera fortalecer los conocimientos acerca del tema antes descrito y así lograr resultados alentadores en la formación del profesional nuevo. Al identificar las fuentes, los autores pudieron desarrollar los acápites que sustentan esta investigación.

La clase encuentro es el contacto periódico entre el profesor y los estudiantes,<sup>10</sup> persigue los siguientes objetivos:

- Orientar el estudio independiente del alumno.
- Evacuar las dudas surgidas en el desarrollo del estudio independiente de los alumnos.
- Controlar el aprovechamiento del estudio independiente.

Consta de dos momentos.

Primer momento:

Se realiza una retroalimentación de la actividad anterior y la evaluación del estudio o trabajo independiente. Se realizan las aclaraciones necesarias de ese contenido.

Segundo momento:

Se realiza la orientación del estudio o trabajo independiente del próximo tema a tratar, teniendo en cuenta que la bibliografía orientada se encuentre a disposición del estudiante.

Si se tratara del primer encuentro de la asignatura es importante que el profesor brinde al estudiante las bases sobre las que se sustenta la asignatura, sus características y objetivos generales, su utilidad, métodos y medios fundamentales para su estudio. Para este día el profesor ya debe tener la orientación metodológica del próximo encuentro.

Nombre de la asignatura: ENFERMERÍA EN ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD.

Semestre: Segundo.

Año Académico: 4<sup>to</sup> año.

Horas Totales: 80

Fundamentación:

La asignatura Enfermería en Atención Primaria de Salud se ubica en el ciclo profesional de la carrera, se imparte en el segundo semestre de la malla curricular del curso CPT. En ella se concreta la atención comunitaria como eje central de la carrera. La misma tiene un enfoque clínico - epidemiológico, social, comunitario, promocional, preventivo, curativo y rehabilitatorio al individuo, familia y comunidad.

En esta asignatura se concretan todas las estrategias curriculares de la carrera, con énfasis en las de Genética, MNT, Nutrición, atención del adulto mayor, comunicación educativa, como una necesidad de aprendizaje para el desarrollo y formación profesional, contribuyendo a su formación integral en los principios éticos, bioéticos, morales y humanos, respetando sus valores, costumbres y creencias, dotándolos de habilidades, funciones y técnicas de alta complejidad que permitan una adecuada actuación en su desempeño en la Atención Primaria de Salud, mediante la aplicación del proceso de atención de enfermería y el Análisis Situación de Salud, con un enfoque integrador ambiental.<sup>2</sup>

Además, realizar acciones encaminadas a mantener la vigilancia en salud y control de enfermedades transmisibles y no transmisibles, así como planificar, ejecutar acciones encaminadas al control del medio ambiente logrando un entorno saludable y fomentar la colaboración intersectorial, multidisciplinaria en la gestión de los cuidados de salud a la población. Contribuye a la identificación de las necesidades educacionales para elaborar programas de educación para la salud, en la búsqueda de maximizar la calidad de vida.<sup>3</sup>

El enfoque comunitario de la asignatura le posibilita al estudiante la confección, análisis, discusión, ejecución de acciones que den solución a los problemas de salud identificados en el Análisis de la Situación de Salud, por lo que se deberán crear las condiciones necesarias para su participación activa en estas actividades.

Uno de los aspectos que se tuvo en cuenta en el diseño es la preparación docente, por lo que los colectivos de asignatura, año y disciplina crearán las estrategias necesarias para que puedan ejecutar acciones de los programas de educación continua para el personal de enfermería y otros profesionales de la salud, interactuar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación del personal de Enfermería y otros profesionales de la salud.

Impartir docencia incidental en el puesto de trabajo y desarrollar actividades formativas en los estudiantes ubicados en su servicio.<sup>4</sup>

Las estrategias que se diseñen, ejecuten y evalúen para dar cumplimiento a estas funciones, deberán tener en cuenta que los estudiantes son trabajadores, algunos con una amplia experiencia en su servicio, por lo que se pueden utilizar como facilitadores en algunas actividades del proceso docente. Es, además, una oportunidad para identificar, trabajando con la reserva de posibles docentes y contribuir a que al terminar el ciclo puedan ser categorizados como Instructores.

La clase.

Asignatura: Enfermería en Atención Primaria de Salud.

*Objetivo del año:*

Fundamentar acciones de enfermería integrales que satisfagan las necesidades del individuo, la familia y la comunidad en relación con los objetivos y directrices de los programas trazados por el Ministerio de Salud Pública en el primer nivel de atención en situaciones reales o simuladas.

*Objetivo del programa:*

Manifestar dominio de la concepción científica del mundo, aplicando el método científico, teórico y práctico en la solución de problemas relacionados con la atención integral de Enfermería a pacientes, familias y comunidades, en situaciones docentes modeladas y reales, a través de acciones de promoción, prevención, curación, rehabilitación e incluyendo la MNT en el primer nivel de atención.

*Objetivo de la unidad:*

Fundamentar acciones independientes e interdependientes de enfermería mediante el método científico PAE para la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación en pacientes con enfermedades crónicas no transmisibles en las diferentes áreas de salud.

Tema: Proceso de Atención de Enfermería a paciente con enfermedades crónicas no transmisibles en la comunidad.

Temática: Introducción a la Asignatura. Observaciones sobre la Diabetes Mellitus. Proceso de Atención de Enfermería en pacientes con esta patología.

*Objetivo de la clase:*

Fundamentar acciones independientes e interdependientes de enfermería en pacientes con enfermedades crónicas no transmisibles: Diabetes Mellitus a través del método científico PAE para el desarrollo de su práctica profesional.

Método: Explicativo- Ilustrativo.

Medios de enseñanza: Computadora, láminas.

Se presenta el profesor y el nombre de la asignatura que se va a impartir.

Se pasa la asistencia.

Se hace una introducción a la asignatura informándole al estudiante las características de la asignatura, horas a clase, forma organizativa de enseñanza, temáticas a tratar habilidades a vencer en la asignatura, objetivos, métodos y medios de enseñanza, bibliografía básica, la utilidad para su desempeño profesional.

Motivación de la clase:

Paciente RMF de 36 años de edad que hace algunos meses viene notando que ha perdido peso, toma mucha agua, ha presentado cambios en la agudeza visual, se fatiga y agota con facilidad. Acude al consultorio de su área de salud y la doctora indica una Glicemia en ayuna el resultado arrojado fue de 12 mmol/L. ¿Qué enfermedad crónica no transmisible está debutando en este paciente?

Se muestran las diapositivas preparadas a través del medio de enseñanza con datos de la enfermedad crónica no transmisible Diabetes Mellitus.

Definición: La diabetes mellitus (DM) es un conjunto de trastornos metabólicos, que afecta a diferentes órganos y tejidos, dura toda la vida y se caracteriza por un aumento de los niveles de glucosa en la sangre: hiperglucemia.<sup>15</sup>

Causa que la provocan: Está causada por varios trastornos, siendo el principal la baja producción de la hormona insulina, secretada por las células  $\beta$  de los Islotes de Langerhans del páncreas endocrino, o por su inadecuado uso por parte del cuerpo, que repercutirá en el metabolismo de los hidratos de carbono, lípidos y proteínas.<sup>14,15</sup>

Cuadro Clínico:

Signos y síntomas más frecuentes:

- Poliuria, polidipsia y polifagia, pérdida de peso a pesar de la polifagia que se debe a que la glucosa no puede almacenarse en los tejidos debido a que éstos no reciben la señal de la insulina, fatiga o cansancio y cambios en la agudeza visual.<sup>15</sup>

Signos y síntomas menos frecuentes:

- Vaginitis en mujeres, balanitis en hombres, ausencia de la menstruación en mujeres, aparición de impotencia en los hombres, dolor abdominal, hormigueo o adormecimiento de manos y pies, piel seca, úlceras o heridas que cicatrizan lentamente, debilidad, irritabilidad, cambios de ánimo, náuseas, vómitos y mal aliento.<sup>14,15</sup>

Complicaciones:

Daño de los pequeños vasos sanguíneos, daño de los nervios periféricos (poli-neuropatía), pie diabético: heridas difícilmente curables y la mala irrigación sanguínea de los pies, puede conducir a laceraciones y eventualmente a la amputación de las extremidades inferiores, daño de la retina (retinopatía diabética), daño cerebrovascular: causados por una inflamación en la sangre lo que provoca un coagulo sanguíneo, esto obstruye una arteria y puede provocar necrosis en la zona afectada del cerebro, cardiopatía, coma diabético e hipertensión arterial.<sup>14,15</sup>

Tratamiento:

Es imprescindible la educación terapéutica impartida por profesionales sanitarios (médicos, nutricionistas o enfermeras) persigue el adiestramiento de la persona con Diabetes y de las personas cercanas a ella, para conseguir un buen control de su enfermedad, modificando los hábitos que fuesen necesarios, para el buen seguimiento del tratamiento (dieta + ejercicio físico + tratamiento medicamentoso si precisa). Mantener una dieta especial es una de las mejores maneras que se puede tratar la diabetes. El ejercicio es otro factor muy importante en el tratamiento de la diabetes.

Acciones de enfermería fundamentadas (porque están basadas en Principios Científicos):

Brindar charlas educativas al paciente y familiar sobre la dieta a seguir, que pueden comer de todo, pero en pequeñas cantidades seis veces al día.

Indicar al paciente como debe realizar el corte de las uñas y que los zapatos es conveniente que se use lo más cómodo posible.

Involucrar al paciente con el activista del INDER para la realización diaria de ejercicios físicos.

Orientar al familiar que vele por el cumplimiento estricto del medicamento indicado por el especialista.

Fin de las diapositivas.

Datos de interés de la enfermedad:

El Día Mundial de la Diabetes se conmemora el 14 de noviembre. Se eligió esta fecha por ser el natalicio de Frederick Grant Banting, quien junto a Charles Best descubrió la insulina, cuyo descubrimiento permitió que la diabetes pasara de ser una enfermedad mortal a una enfermedad controlable. Para el año 2012, se estimó que alrededor de 171 millones de personas eran diabéticas en el mundo y que llegarán a 370 millones en 2030. En nuestro país hay una prevalencia de 30,5 diabéticos conocidos x 1 000 habitantes, y durante las últimas décadas, esta entidad ha ocupado un lugar ascendente dentro de las 10 primeras causas de muerte, constituyendo la octava causa de muerte directa en nuestra población a cualquier edad.

Evaluación: Se realizará durante todo el encuentro de forma oral a través de preguntas de respuestas cortas.

Orientación del estudio o trabajo independiente del próximo encuentro.

Tema: Asma Bronquial.

Bibliografía:

- 1- Roca Goderich Reynaldo. Medicina Interna; 2002.
- 2- Álvarez Cents Roberto. Medicina General Integral. La Habana. Editorial Ciencias Médicas; 2008.
- 3- Negrin Villavicencio José Antonio. Asma Bronquial. Aspectos básicos para un tratamiento integral. La Habana. Editorial Ciencias Médicas; 2012.

## **CONCLUSIONES**

La propuesta hecha trata de situar al profesor como un dirigente del proceso enseñanza-aprendizaje que orienta y mediatiza el aprendizaje. Estas exigencias y elementos mencionados no constituyen algo acabado, sino que está abierto a sugerencias de acuerdo con la dinámica del propio proceso. Por la necesidad de perfeccionar el trabajo metodológico en la Educación Superior la calidad de la clase resulta vital para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje de excelencia.

## **BIBLIOGRAFIA**

1. Apao Díaz, Jorgelina. Introducción a la Salud Pública. Ecimed. 2014.
2. Álvarez Sintés, R. Temas de Medicina General Integral. Tomo I y II. La Habana. Editorial de Ciencias Médicas. 2014.
3. Álvarez C. Didáctica. La escuela en la vida. Habana. Pueblo y Educación. 2008.
4. Frade Rubio, L. La evaluación basada en competencias. México, D.F.: Calidad Educativa Consultores. 2014.
5. Valdés Veloz, H. Los principios y las funciones didácticas. Chile: Academia Nacional Iquique. 2013.

6. Guzmán. JC. Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas. México. UNAM/CONALTE. 2015.
7. Ojano. V. La educación como proceso de interacción y comunicación. La Habana. 2016
8. Rodríguez. Carlos R. "La docencia intacta". Letra con Filo. La Habana. 2010. pág. 646. Disponible en <http://www.ecured.cu> [Fecha de acceso: 3 de mayo de 2014].
9. Pérez Domínguez Y, Téllez Carralero A, Céspedes Labrada T, Lemes Pérez A. La Clase Encuentro, vía esencial para el logro de la educación a través de la Instrucción en los centros universitarios municipales. Rev. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. 2016;6(3): Disponible en: <http://files.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/200002342-c7cb8c8c72/Mayo%202016%2C%20-Art.6%20-La%20Clase%20Encuentro%2C%20v%C3%ADa%20esencial%20para%20el%20logro%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20a%20trav%C3%A9s%20de%20la.....pdf>
10. Cao ER, Martínez Tuero Y. La semipresencialidad y la clase encuentro centrada en el proceso de dirección del trabajo independiente. Rev Cub de Edu Super. 2015. (2):34-44. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v34n2/rces04215.pdf>
11. García Ma. Victoria. Enfermería del Anciano. Enfermería Siglo 21. Madrid. Difusión Avances de Enfermería (DAE). 2015.
12. Prieto Ramos, Orlando. Vega García, Enrique. Temas de Gerontología. Editorial Científico-Técnica. Ciudad de La Habana. 2016.
13. Rocabruno Mederos JC. Tratado de Gerontología y Geriátrica Clínica. Editorial Científico Técnico. Cuba. 2017
14. García R. Suárez R. Eficacia de un seguimiento a largo plazo con educación interactiva en diabéticos tipo 1. Rev Cubana Endocrinol. 2006.
15. Alleyne G. La diabetes: una declaración para las Américas. Bol Of Sanit Panam. 2016.
16. Vega Cruz G, Ansola Hazday E. Del expediente de una asignatura a la clase-encuentro en la modalidad semipresencial, un problema metodológico a resolver. Rev Congreso Universidad. 2012;II (2).
17. Hernández-Infante, R. C. e Infante-Miranda, M. E. (2017). La clase en la educación superior, forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Educación y Educadores, 2017;20(1):27-40. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v20n1/-0123-1294-eded-20-01-00027.pdf>
18. García-González MC, Figueredo-Trimíño N, Fernández-Terra ZM. la clase encuentro desde las disciplinas de la química en la universidad de Camagüey. ROCA. Rev. cient-edu. Granm. 2018;14(3).
19. Zaporta Ocegüera, M. A., Padilla Sánchez, O., & Andino Pérez, A. (2014). La clase encuentro sobre la literatura de la India antigua. Revista Conrado [seriada en línea], 10 (46). pp. 59-64.

20. Hernández infante RC, Infante Miranda ME. El método de enseñanza-aprendizaje de trabajo independiente en la Clase encuentro: recomendaciones didácticas. Rev. Pedag. Venez. 2016; (37): 101: 215-231. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/659/-65950543011/>
21. Espinoza Freire E. La clase y sus tipos como forma de organización esencial de la docencia en la educación superior. Cienc. Soc. y Econ. UTEQ. 2017;1(2): 1-15
22. Vergara Vera I, Hernández Echavarría CM, Travieso Ramos N. El enfoque investigativo en el proceso formativo de los tecnólogos de la salud. Educación Médica Superior. 2015; 29(1):28-46. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2015/cem151e.pdf>
23. Borgobello, A., Peralta, N. & Roselli, N. El estilo docente universitario en relación al tipo de clase y a la disciplina enseñada. Liberabit, 2010;16(1):7-16.
24. Guzmán, C. (2011). La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo?
25. Hernandez, R. & Infante-Miranda, María Elena. (2017). La clase en la educación superior, forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Educ y educ.[online]. 2017;20(1):27-40.
26. HERNÁNDEZ, R. e INFANTE, M. La formación humanística y humanista de los estudiantes universitarios. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. 2015;2(9):77-88.
27. DÍAZ-BARRIGA, F. y HERNÁNDEZ, G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill. 2012.
28. HINOJO, M. y HERNÁNDEZ, A. El aprendizaje semipresencial o virtual: nueva metodología de aprendizaje en Educación Superior. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 2012;10(1):159-167.
29. Bravo, J. L. Los medios tradicionales de enseñanza: uso de la pizarra y los medios relacionados. Madrid: ICE de la Universidad Politécnica. 2003.