



## **Implementación de las estrategias curriculares en la carrera de Estomatología. Holguín 2018.**

*Implementation of curriculart strategies in the odontology career. Holguín 2018.*

Maité Leyva Infante,<sup>1</sup> Dra. Mariela García Bidopia,<sup>2</sup> Yudy Naranjo Velázquez,<sup>3</sup> Olga Lilia Zaldivar Pupo,<sup>4</sup> Yanet del Carmen Castillo Santiesteban.<sup>5</sup>

- 1 Especialista de Segundo Grado en EGI, Profesor Asistente, Investigador Agregado. Clínica Estomatológica Artemio Mastrapa, Holguín, Cuba
- 2 Especialista de primer Grado en EGI, Profesor Asistente, Clínica Estomatológica Manuel Angulo Farrán, Holguín, Cuba
- 3 Especialista de primer Grado en EGI, MSc: Atención de urgencias Odontológicas, Profesor Asistente. Clínica Estomatológica Manuel Angulo Farrán, Holguín, Cuba
- 4 Especialista de Segundo Grado en EGI, MSc: Atención de urgencias Odontológicas, Profesor Asistente, Investigador Agregado, Clínica Estomatológica Artemio Mastrapa, Holguín, Cuba
- 5 Especialista de Segundo Grado en EGI, MSc: Atención de urgencias Odontológicas, Profesor Asistente, Investigador Agregado, Clínica Estomatológica Artemio Mastrapa, Holguín, Cuba

Correspondencia: mlinfantehlg@infomed.sld.cu

### **RESUMEN**

La formación integral del estudiante es el objetivo central del proceso docente-educativo que se desarrolla en la educación superior. Las estrategias curriculares son muy importantes en las diversas formas de organización curricular por que ofrecen a los educandos la obtención de conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional pertinentes, de forma interdisciplinaria o transdisciplinaria durante la carrera . Con el presente trabajo se pretende evaluar la implementación de las estrategias curriculares en la carrera de Estomatología de la facultad de medicina de Holguín, para lo cual se desarrolló un estudio descriptivo transversal en el mes de septiembre del 2018, se utilizó una muestra de profesores de las sedes Manuel Angulo Farrán y Artemio Mastrapa de diversos años de la carrera. Según los resultados la mayoría de los profesores conocen los contenidos de las estrategias curriculares, más de la mitad recibió preparación metodológica sobre el tema y aplican las estrategias curriculares en ocasiones ,no siempre, y las estrategias de mayor dificultad para implementar fueron las referidas al idioma inglés, actuación profesional en desastres bélicos , naturales y en la protección del medio ambiente y la relacionada con el desarrollo de habilidades para las funciones administrativas,

económica y jurídica. Por lo que se necesita redireccionar el trabajo metodológico hacia las debilidades encontradas.

*Palabras clave:* estrategias curriculares, estomatología.

## **ABSTRACT**

The comprehensive formation of the students is the key objective of the educational-teaching process in the higher education. The curricular strategies are very important in the variety of the ways of curricular organization due to offer to the students to be part of the knowledge, training, abilities and ways of professional pertinent weather it is an interdisciplinary and transdisciplinary way in the career. The present investigation was aimed at evaluating the implementation the curricular strategies in the odontology career at Holguin university. To this end, a descriptive and cross-sectional study was performed in September 2018. On the basis of interviews to 28 professors off different years of career of Manuel Angulo Farrán and Artemio Mastrapa Clinics. According to the results, the most of the profesors to know about the contents of curricular strategies, more of the half profesors received metodologic preparation and implement the curricular strategies often, not always. And the strategies the more difficult for to implement are to refer english language, profesional actuation at natural or belics disaster and the environment protection and the strategies connected with the development of abilities for the administrative, economic and juridic job. Due to is necessary turn the work from the debililites founds.

*Key word:* curricular strategy, stomatology.

## **INTRODUCCIÓN**

Una estrategia curricular, línea o eje curricular en determinada carrera, constituye un abordaje pedagógico del proceso docente que se realiza con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesionales que resultan claves en el proceso formativo y que son imposibles de lograr con la debida profundidad desde la óptica de una sola disciplina o asignatura académica, ni siquiera con planes de estudios parcialmente integrados <sup>1</sup>, y por lo tanto demandan de un concurso adicional de las restantes, desarrollando una idea integradora en todo el currículo, donde se precisa por años cuales son las acciones a cumplir por cada disciplina o asignatura, y al final de los estudios alcanzar un profesional competente en la aplicación de estas estrategias <sup>2,3</sup>.

En el orden pedagógico es acertado enfocar los diseños de las carreras con mayor pertinencia y sentido integrador, e intentar el abordaje de diversas áreas formativas de forma interdisciplinaria y transdisciplinaria a través de líneas o estrategias curriculares que potencien la acción desarrolladora de las disciplinas participantes.

Algunos autores plantean desarrollar las estrategias curriculares de la carrera con el propósito de que contribuyan a la integración de todos los contenidos, profundizar en la educación integral y en

la formación de una personalidad multilateral y armónica de los estudiantes, así como perfeccionar las formas de enseñanza, prestando especial atención a la educación en el trabajo <sup>1</sup>. En el año académico se concreta la estrategia principal de la carrera que es, en la carrera de Estomatología, la estrategia curricular para la labor educativa y ética de los estudiantes, donde se logra la formación de valores y convicciones y se elabora el proyecto educativo del año, instrumento idóneo para el logro de los objetivos planteados en dicha estrategia <sup>4</sup>.

Los profesores deben dominar y aplicar las estrategias curriculares a desarrollar en el proceso formativo, según propuesta de estructura y contenido realizada por la Comisión Nacional de Carrera. En las orientaciones metodológicas para la organización de cada curso académico se ha hecho referencia a algunos aspectos esenciales relacionados con la instrumentación de las estrategias.

Desde el curso 2011-2012, la carrera se encuentra enfrascada en la aplicación del Plan de estudios D y existe mayor profundización en el perfeccionamiento de las estrategias curriculares <sup>5</sup>. Sin embargo en la bibliografía revisada existe coincidencia en que aún se aprecia un débil trabajo con las estrategias curriculares en la carrera de Estomatología <sup>6,7</sup>.

Dificultad que ha sido analizada en el colectivo metodológico de la carrera de Estomatología de la facultad de medicina de Holguín y de la que no estamos exentos de debilidades en su aplicación e implementación y ha sido detectada como problema durante el proceso docente educativo en cursos anteriores en la carrera y se toman como punto de partida para establecer los objetivos a alcanzar con el trabajo metodológico los cuales se concretan en acciones específicas a desarrollar, utilizando las formas y tipos que se establecen según lo reglamentado u otras que surjan en la dinámica de este trabajo.

Esta temática ha sido objeto de análisis docente y científico metodológico por colectivos de carrera a nivel nacional y de nuestro propio claustro porque su débil implementación dificulta el logro de aquellos objetivos generales e inalcanzables con el nivel de profundidad y el dominio requerido a partir de los contenidos de una sola disciplina, y, por lo tanto, demandan de un concurso adicional de las restantes. Afecta además los objetivos de la asignatura, año y finales del currículo. Por lo que debe ser tratado como un problema conceptual metodológico y establecer líneas de trabajo metodológico para su solución. Los elementos anteriores nos motivaron a realizar el presente trabajo.

Objetivo:

Evaluar la implementación de las estrategias curriculares en la carrera de Estomatología de la facultad de medicina de Holguín.

## **MÉTODO**

Se realizó una investigación educacional, descriptiva transversal en el mes de septiembre del curso 2018-2019, tomando como universo a los profesores de la carrera de Estomatología y una

muestra intencionada de profesores de las sedes Manuel Angulo Farrán y Artemio Mastrapa de asignaturas pertenecientes a la asignatura principal integradora de la carrera de diversos años de la carrera.

Se utilizaron métodos teóricos como la revisión documental mediante la consulta de bases de datos de los sistemas referativos, como MEDLINE y PubMed con la utilización de descriptores como "estrategias curriculares" con énfasis en la encontrada de los últimos cinco años. Se realizó la revisión de revistas que han publicado artículos sobre el tema en cuestión y otras fuentes bibliográficas impresas, como libros y folletos. Se realizó revisión de documentos normativos de la carrera de Estomatología en los que se hace referencia a la implementación de las estrategias curriculares y documentos sobre el trabajo metodológico realizado en la carrera de Estomatología en el año precedente. También fueron usados métodos de análisis y síntesis e inductivo-deductivo que permitieron arribar a conclusiones. De los métodos empíricos se utilizó la encuesta y los datos fueron recogidos en un cuestionario elaborado por las autoras para los fines de la investigación, directo, estandarizado, con preguntas cerradas, evaluadas en la escala de si y no, conformados por cuatro ítems (Anexos I).

Como variable dependiente se analizó estrategias curriculares tomando como indicadores las siete estrategias curriculares declaradas en el plan D de la carrera de Estomatología.

1. Estrategia curricular para la labor educativa y ética de los estudiantes (estrategia principal de la carrera).
2. Estrategia curricular para la comunicación en idioma extranjero: idioma inglés.
3. Estrategia curricular de investigación e informática en la carrera de Estomatología.
4. Estrategia curricular sobre la aplicación, indicación y usos de la Medicina Natural y Tradicional.
5. Estrategia curricular para la formación histórica, pedagógica y filosófica marxista-leninista.
6. Estrategia curricular para la formación y actuación profesional en desastres bélicos y naturales y en la protección del medio ambiente.
7. Estrategia curricular para el desarrollo de habilidades para las funciones administrativas, la formación económica y jurídica<sup>3</sup>.

En cuanto a las variables independientes se consideró la categoría docente de los profesores encuestados.

Se realizó la triangulación metodológica de métodos teóricos y empíricos. Para el análisis estadístico se usó el porcentaje y los números absolutos. Los resultados se presentaron en tablas y gráficos. Fue solicitado el consentimiento informado de los profesores que participaron en la investigación, para dar cumplimiento a los principios éticos.

## **RESULTADOS Y DISCUSION**

De los 28 profesores encuestados 25 para 89,28% reconocieron tener conocimientos acerca del contenido de las estrategias curriculares (Gráfico 1), 17 para 60,71% refirieron haber recibido

preparación metodológica sobre el tema (Tabla 1), y aplicar las estrategias curriculares en ocasiones (Tabla 2, grafico 2). Las estrategias identificadas por mayor número de profesores como de más difícil implementación fueron estrategia curricular para la comunicación en idioma extranjero: idioma inglés, seleccionada por 16 profesores 57,14%; y las estrategias para la formación y actuación profesional en desastres bélicos y naturales y en la protección del medio ambiente y la estrategia curricular para el desarrollo de habilidades para las funciones administrativas, la formación económica y jurídica identificadas por 17 profesores (60,71%) y 15 profesores (53,57%) respectivamente (grafico 3).

Gráfico 1

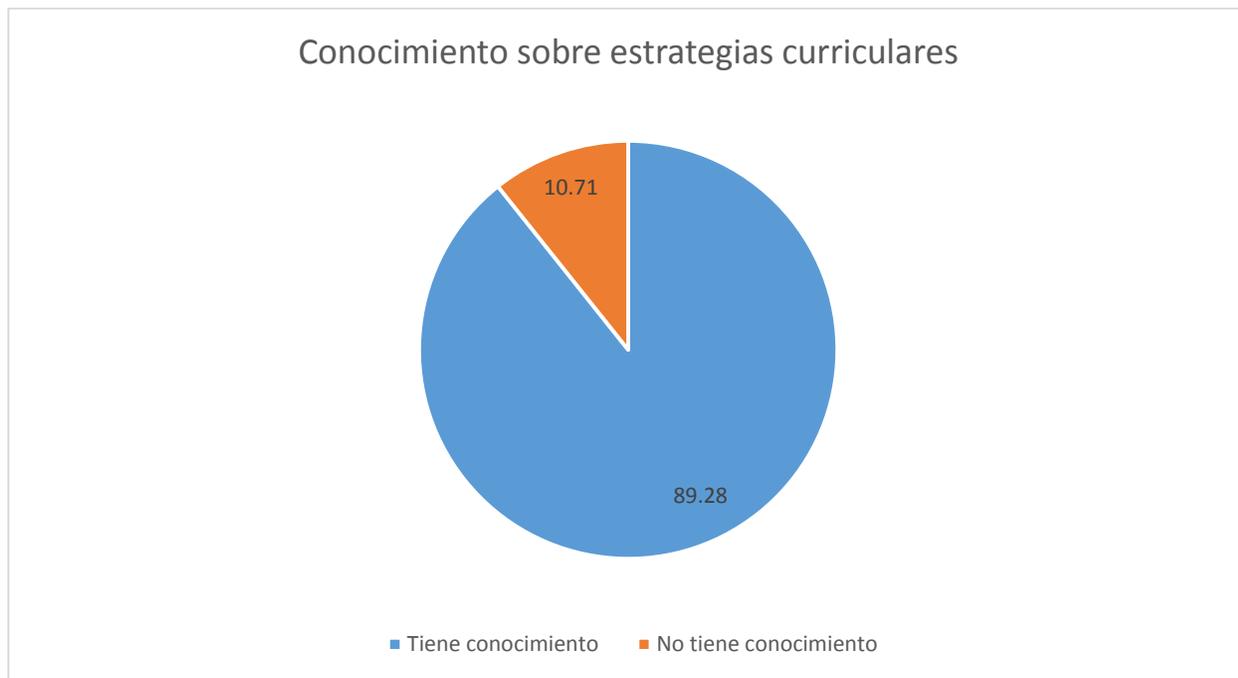


Tabla 1. Preparación metodológica para la implementación de las estrategias curriculares

Categoría docente	Ha recibido preparación metodológica para la implementación de las estrategias curriculares				Total de profesores
	Si	%	No	%	
Instructor	1	3,57	0	0	1
Asistente	14	50	9	32,14	23
Auxiliar	2	7,14	2	7,14	4
<b>Total de profesores encuestados</b>	<b>17</b>	<b>60,71</b>	11	39,28	28

Tabla 2. Aplicación de las estrategias curriculares en las diferentes formas de organización de la enseñanza.

Categoría docente	Aplicación de las estrategias curriculares en las diferentes formas de organización de la enseñanza.						Total de profesores encuestados
	Siempre		En ocasiones		Casi nunca		
	No	%	No	%	No	%	
Instructor	0	0	1	3,57	0	0	1
Asistente	6	21,4	14	50	3	10,71	23
Auxiliar	2	7,14	2	7,14	0	0	4
Total de profesores encuestados	8	28,5	<b>17</b>	<b>60,7</b>	3	10,71	28
		7		<b>1</b>			

Gráfico 2

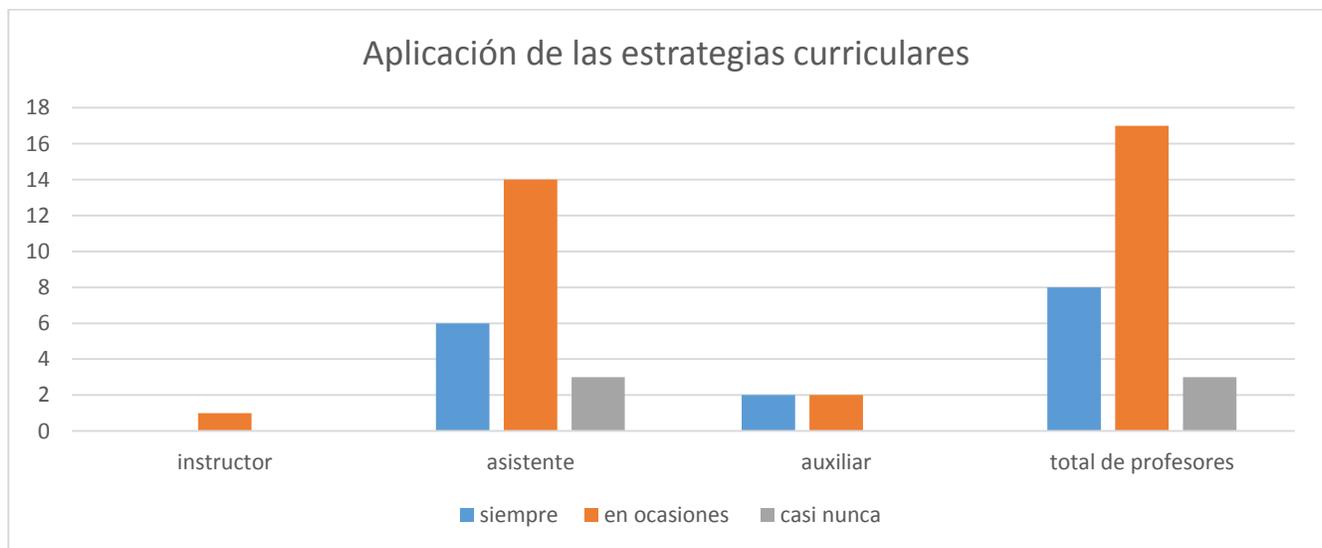
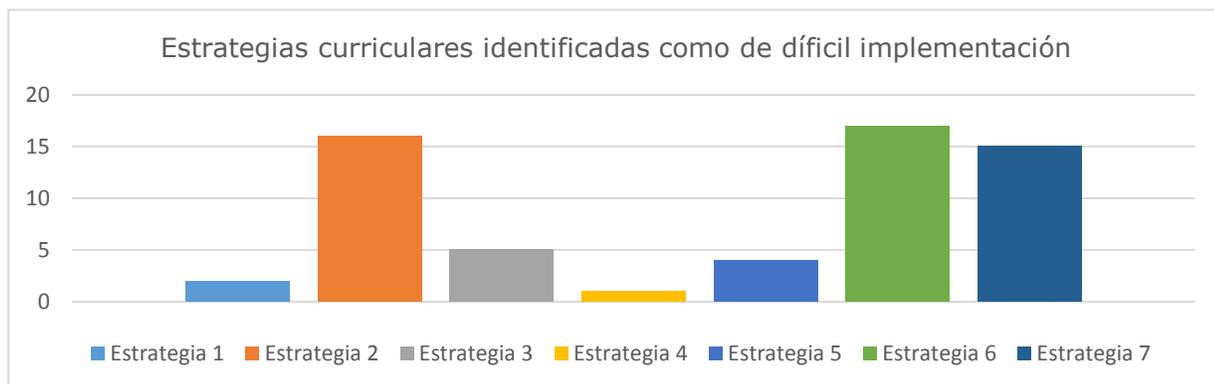


Gráfico 3



Leyenda:

Estrategia 1 Estrategia curricular para la labor educativa y ética de los estudiantes.

Estrategia 2 Estrategia curricular para la comunicación en idioma extranjero: idioma inglés.

Estrategia 3 Estrategia curricular de investigación e informática en la carrera de Estomatología.

Estrategia 4 Estrategia curricular sobre la aplicación, indicación y usos de la MNT.

Estrategia 5 Estrategia curricular para la formación histórica, pedagógica y filosófica marxista-leninista.

Estrategia 6 Estrategia curricular para la formación y actuación profesional en desastres bélicos y naturales y en la protección del medio ambiente.

Estrategia 7 Estrategia curricular para el desarrollo de habilidades para las funciones administrativas, la formación económica y jurídica.

## **DISCUSIÓN**

En cuanto a los conocimientos acerca del contenido de las estrategias curriculares, los resultados obtenidos coinciden con resultados de investigación realizado por los profesores Cabo García y Grau León <sup>6</sup> de la facultad de Estomatología de la universidad de la Habana en se determinó predominio de profesores con conocimientos sobre las estrategias curriculares.

La mayoría de los profesores en algún momento de su desarrollo y capacitación docente han recibido información sobre los contenidos de las estrategias lo que no siempre estos conocimientos son comprendidos y aplicados según su importancia como ejes curriculares en la integración interdisciplinaria y transdisciplinaria de todas las asignaturas de la carrera.

Luego de analizar los resultados de la encuesta a los profesores nos dimos a la tarea de revisar el informe sobre trabajo metodológico de la carrera Estomatología del año precedente<sup>8</sup>. En el documento se identifica como uno de los problemas metodológicos el débil tratamiento a las estrategias curriculares. Para el que fue trazado un plan de medidas, entre ellas las reuniones metodológicas del colectivo de carrera, departamentales, del colectivo de año, de colectivo disciplina y de colectivos de asignatura planificadas con el objetivo metodológico de analizar la implementación de las estrategias curriculares en la carrera de Estomatología.

El Reglamento Docente-Metodológico del Ministerio de Educación Superior 2/ 2018, el cual establece que el Colectivo de Año constituye uno de los niveles organizativos para el trabajo en la Educación Superior, y tiene como propósito lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos de formación del año académico, así como otros que se hayan concertado para responder a las características propias del grupo y del momento, mediante la implementación de la estrategia educativa del año académico <sup>9</sup>. Los talleres metodológicos a realizarse en este nivel organizativo se consideran espacios idóneos para la reflexión, evaluación, y la propuesta de alternativas de acción conjunta en función de la formación de los estudiantes <sup>10</sup>.

Según el documento de trabajo metodológico se planificó y realizó según cronograma clases metodológicas instructivas, demostrativas y abiertas con el objetivo metodológico de instruir, demostrar y evaluar respectivamente a los docentes en cómo abordar las estrategias curriculares. El trabajo científico metodológico ha sido orientado presentando entre sus temáticas: Implementación, desarrollo y control de las estrategias curriculares. En este último aspecto vemos el trabajo de los profesores y su participación en los eventos de carácter científicos metodológicos como jornada de Edumed, Seminario científico metodológico, todo esto repercute en la preparación didáctica de los profesores y en la calidad observada en el proceso docente educativo del año con excelentes resultados de los estudiantes.

A pesar de todo el trabajo metodológico realizado el 39,28% de los profesores encuestados refirieron no haber recibido preparación metodológica, siendo las categorías docentes de instructor y asistente los que más reportaron no recibir preparación metodológica sobre cómo implementar las estrategias curriculares.

En cuanto a la aplicación de las estrategias curriculares aún sigue siendo baja la cifra de profesores que implementan las estrategias siempre, sin diferencias entre categorías docentes el mayor número de profesores respondió que las utiliza en ocasiones.

Las estrategias curriculares identificadas como problemas metodológicos en el curso pasado fueron la relacionada con el idioma inglés y MNT, coincidiendo en la primera con los resultados de la encuesta realizada no así con la segunda que fue identificada por solo uno de los profesores encuestados como de difícil implementación. En la encuesta fueron identificadas también por alto número de profesores como de difícil implementación las estrategias para la formación y actuación profesional en desastres bélicos y naturales y en la protección del medio ambiente y la estrategia curricular para el desarrollo de habilidades para las funciones administrativas, la formación económica y jurídica.

En la planificación del trabajo metodológico se hace énfasis en las formas de aplicar el trabajo educativo desde la clase, que constituye la estrategia curricular principal de la carrera pero no es de las que se ha detectado más débil implementación, por lo que sugerimos ampliar este objetivo a cómo abordar todas las estrategias curriculares y tratando el tema desde la educación al trabajo como principal forma de organización de la enseñanza de la carrera Estomatología. Consideran las autoras que las diferentes clases metodológicas pueden ser más explotadas con este objetivo.

Para todas las estrategias se deberá hacer especial énfasis en promover diferentes salidas al trabajo científico metodológico en talleres de Práctica Laboral, Jornadas Científicas Estudiantiles, talleres científicos estudiantiles, entre otras <sup>2</sup>. Lo que las autoras considera de gran utilidad porque motiva a los docentes a investigar nuevas formas para implementar las estrategias curriculares y a la vez se divulgan los resultados y experiencias y llegan a un mayor número de profesores que también se retroalimentan y pueden aplicar estos resultados.

El plan de estudios de D de la carrera de Estomatología recientemente fue perfeccionado, todas las asignaturas perfeccionaron la forma de abordar las estrategias curriculares.

Estrategias curriculares perfeccionadas:

- Estrategia curricular para el idioma inglés: Se tuvo en cuenta el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas que define las capacidades que el estudiante debe registrar en cada uno de los niveles para las categorías comprender, hablar y escribir.
- Estrategia Curricular para el trabajo Pedagógico, Histórico y Filosófico Marxista-Leninista: Se perfeccionaron sus objetivos.
- Estrategia curricular de informática e investigación. La propuesta de modificación propone los objetivos y contenidos que con un enfoque gradual y sistémico propicien que los estudiantes asimilen los elementos necesarios para la búsqueda, evaluación e integración de la información, la realización de investigaciones descriptivas, analíticas, Y la realización del ASSB de su población, investigación de intervención a desarrollar por este tipo de profesional de la salud <sup>11</sup>.

Estas estrategias perfeccionadas aún no están implementadas, las autoras sugieren comenzar por las reuniones metodológicas de los colectivos de asignatura, con un análisis de las mismas y provocar el debate , aplicar técnicas de participación para recolectar nuevas ideas acerca de cómo implementar estas estrategias perfeccionadas en nuestras asignaturas y disciplinas.

Las autoras coinciden con la bibliografía revisada en la que se expresa la necesidad de diseñar materiales de corte metodológico que sirvan de consulta y ayuda a los profesores en su labor docente cotidiana, sin afectar la asistencia estomatológica, a través de talleres metodológicos, consultas, atención ambulatoria, talleres de intercambio de experiencias; el colectivo de año debe proyectar acciones encaminadas a la superación pedagógica y metodológica del claustro de profesores, así como a la sistematicidad de los controles y supervisiones a las actividades de educación en el trabajo, que son, en definitiva, la clave para el logro de las habilidades profesionales en los futuros estomatólogos<sup>12</sup>.

## **CONCLUSIONES**

En el plan de estudios D hay mayor profundización en el perfeccionamiento de las estrategias curriculares, se ha diseñado un intenso trabajo metodológico y científico metodológico pero aún se detectan problemas en su implementación. En encuesta realizada se detectó que la mayoría de los profesores dominan los contenidos de las estrategias curriculares, más de la mitad reconoce haber recibido preparación metodológica sobre el tema y aplican las estrategias curriculares a desarrollar en el proceso formativo en ocasiones ,no siempre, y que las estrategias de mayor dificultad para implementar fueron las referidas al idioma inglés , ,actuación profesional en desastres bélicos y naturales y en la protección del medio ambiente y la relacionada con el desarrollo de habilidades para las funciones administrativas, económica y jurídica. Por lo que se necesita redireccionar el trabajo metodológico hacia las debilidades encontradas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ordaz Hernández E, Ordaz Hernández MM, Rodríguez Perera EZ, Trujillo Saínez Z, Téllez Tielves NC. Las estrategias curriculares en la carrera de Estomatología desde la perspectiva de los estudiantes. Rev Cienc Med. 2016 Feb [citado 24 May 2018] ; 20(1): Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942016000100018&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942016000100018&lng=es)
2. Grau León I, Urbizo Vélez J, Gonzalez Gonzalez J. Indicaciones metodológicas y de organización de la carrera (modalidad presencial) 2017
3. Del Toro Chang K, Góngora Vega M, Labrada Almaguer R, Jorge Figueredo E, Benítez Mendez Y. Las estrategias curriculares en la carrera de Estomatología. CCM. 2015 Jun [citado 24 May 2018]; 19(2): 300-307. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812015000200011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812015000200011&lng=es)
4. Grau León IB, Barciela González MD, Rosales Reyes S, Peguero Morejón H. El trabajo docente metodológico en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Educ Med Super. 2015 [citado 25 May 2018]; 29(4): Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/597>
5. Yanes Ruiz P, Sosa Morales DE, Cobas Vilches ME. Progresión del trabajo metodológico en la carrera Estomatología en Villa Clara: una aproximación necesaria. EDUMECENTRO 2014 [citado 25 May 2018]; 6(Supl. 1):103-117 Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v6s1/edu09114.pdf>
6. Cabo García R, Grau León I. Metodología y aplicación de las estrategias curriculares en la asignatura Rehabilitación protésica de la carrera de Estomatología. Educ Med Super 2012 [citado 25 May 2018]; 26(1):Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/9>
7. Martínez-Díaz PA, Alea-González M, Linares-Cordero M, González-Rangel MA. Propuesta metodológica para el perfeccionamiento del trabajo de los colectivos de asignatura en las carreras de Medicina y Estomatología. Rev. Hab Cienc Med. 2017[citado 24 May 2018]; 16(2):267-278. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1804/180450667013.pdf>
8. PLAN DE TRABAJO METODOLÓGICO .CURSO 2017- 2018. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Holguín. Carrera: Estomatología
9. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 210/07. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la educación superior. La Habana: MES; 2007.
10. Rosales Reyes SA, García Triana B, Valverde Grandal O, Raimundo Padrón E, Sanz Cabrera T. Perfeccionamiento de la actividad investigativa en el primer año de la Carrera de Estomatología. Rev haban cienc méd. 2013 Sep [citado 16 May 2018]; 12(3): 420-429. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2013000300014&lng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2013000300014&lng=es)
11. Grau León I. Resumen ejecutivo, plan D perfeccionado. Carrera de Estomatología. 2017

12. Ruiz Hernández A, Cobas Vilches ME, Veloz Fariña M, García Gómez X, González Neira A. Acciones metodológicas para el perfeccionamiento de la educación en el trabajo en Operatoria Clínica. Rev EDUMECENTRO 2014. [citado 24 May 2018]; 6(Suppl 1): 61-75. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000400006&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000400006&lng=es).

## ANEXOS

### ANEXO 1. CUESTIONARIO

Estimado profesor(a): las autoras realizan una investigación sobre las estrategias curriculares en la carrera de Estomatología. Se considera de gran utilidad e interés los criterios que usted puede ofrecer en el siguiente formulario. La encuesta es totalmente anónima solo necesitamos datos sobre su experiencia docente. ¡Muchas gracias!

Categoría docente: instructor\_\_\_\_\_ asistente\_\_\_\_\_ auxiliar \_\_\_\_\_ titular\_\_\_\_\_

Pregunta 1: La Comisión Nacional de la Carrera Estomatología ha propuesto aplicar estrategias curriculares a desarrollar en el proceso formativo. ¿Conoce Ud. acerca del contenido de las siete estrategias?      Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Pregunta 2: ¿Ha recibido preparación metodológica acerca de las formas de implementación de las estrategias en las diferentes formas de organización de la enseñanza?      Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Pregunta 3: ¿Aplica Ud. las estrategias curriculares en las diferentes formas de organización de la enseñanza de la asignatura que imparte?

Siempre \_\_\_\_\_ en ocasiones \_\_\_\_\_ casi nunca \_\_\_\_\_ nunca\_\_\_\_\_

Pregunta 4: ¿Cuáles consideras las estrategias de más difícil implementación en la asignatura que Ud. imparte?

1. \_\_\_\_\_ Estrategia curricular para la labor educativa y ética de los estudiantes
2. \_\_\_\_\_ Estrategia curricular para la comunicación en idioma extranjero: idioma inglés.
3. \_\_\_\_\_ Estrategia curricular de investigación e informática en la carrera de Estomatología.
4. \_\_\_\_\_ Estrategia curricular sobre la aplicación, indicación y usos de la MNT.
5. \_\_\_\_\_ Estrategia curricular para la formación histórica, pedagógica y filosófica marxista-leninista.
6. \_\_\_\_\_ Estrategia curricular para la formación y actuación profesional en desastres bélicos y naturales y en la protección del medio ambiente.
7. \_\_\_\_\_ Estrategia curricular para el desarrollo de habilidades para las funciones administrativas, la formación económica y jurídica.