



Tendencias de la Educación Superior contemporánea en la Educación Médica En Cuba.

Tendencies of the superior contemporary education in the education treat in Cuba.

Yaneet Vargas Morales,¹ Eva María Torres Curí.²

- 1 Especialista de Primer grado en EGI, Profesora Asistente. Clínica Estomatológica Docente Manuel Angulo Farrán. Holguín.
- 2 Especialista de Primer grado en Prótesis, Profesora Asistente. Clínica Estomatológica Docente Manuel Angulo Farrán. Máster en Urgencias Estomatológicas. Holguín.

Correspondencia: yanetvargashlg@infomed.sld.cu

RESUMEN

La educación superior ocupa un lugar central en la sociedad contemporánea. Su papel en la formación de profesionales en las diversas disciplinas, así como en la creación y difusión del conocimiento y la cultura, sigue siendo crucial. La misma constituye una importante inversión que nuestras sociedades deben de proteger y desarrollar, se realiza a través del presente trabajo una revisión documental en cuanto a cómo influyen estas tendencias en la educación médica en Cuba.

Palabras claves: Educación médica, tendencias, universalización.

ABSTRACT

The superior education occupation a central place in the contemporary society.

Your paper in the formation of professionals in the diverse disciplines, as well as in the creation and diffusion of the knowledge and the culture follows by being crucial. The same constitutes an important inversion that our societies must protect and develop, it become fulfilled through the present work a documentary revision as for as you influence these tendencies in the education treat in Cuba.

Keywords: Education treat, tendencies, universalization.

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los pilares fundamentales de los derechos humanos, la democracia, el desarrollo sostenible y la paz, por lo que deberá ser accesible para todos a lo largo de toda la vida, y de que se necesitan medidas para asegurar la coordinación y cooperación entre los

diversos sectores y dentro de cada uno de ellos y en particular, entre la educación general, técnica y profesional secundaria y postsecundaria, así como entre universidades, escuelas universitarias e instituciones técnica ¹

La educación en salud se define como: "La combinación de acciones sociales y experiencias de aprendizaje planificadas, encaminadas a capacitar a la gente para que asuma control de las determinantes de la salud y comportamientos asociados, así como de las condiciones que afectan el estado de salud de los demás." ²

La educación superior comprende "todo tipo de estudios de formación o de formación para la investigación en el nivel postsecundario, impartidos por una universidad u otros establecimientos de enseñanza que estén acreditados por las autoridades competentes del Estado como centros de enseñanza superior". La educación superior se enfrenta en todas partes a desafíos y dificultades relativos a la financiación, la igualdad de condiciones de acceso a los estudios y en el transcurso de los mismos, una mejor capacitación del personal, la formación basada en las competencias, la mejora y conservación de la calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios, la pertinencia de los programas, las posibilidades de empleo de los diplomados, el establecimiento de acuerdos de cooperación eficaces y la igualdad de acceso a los beneficios que reporta la cooperación internacional. La educación superior debe hacer frente a la vez a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir y controlar el saber y de acceder al mismo. Deberá garantizarse un acceso equitativo a estas tecnologías en todos los niveles de los sistemas de enseñanza.¹

La educación superior ocupa un lugar central en la sociedad contemporánea. La rapidez de las mutaciones científicas, económicas y sociales que caracterizan el mundo actual, generan múltiples problemas sociales que en el proceso de su solución traen aparejados el surgimiento de nuevas y crecientes necesidades educativas que sólo pueden ser satisfechas bajo la concepción de la educación permanente y continua. Su papel en la formación de profesionales en las diversas disciplinas, así como en la creación y difusión del conocimiento y la cultura, sigue siendo crucial. Hoy en día, ningún país se puede dar el lujo de no contar con un sistema de educación superior de calidad, sin poner en riesgo el futuro de su desenvolvimiento en los distintos ámbitos de la vida económica y social. Además de continuar como el mejor instrumento para mejorar las condiciones de vida de quienes ingresan a los mercados laborales, su contribución al mejoramiento de la sociedad en general es innegable. La formación de profesionales en los diversos ámbitos del conocimiento constituye un elemento fundamental para enfrentar los grandes problemas de las sociedades contemporáneas. Las universidades y otras instituciones de enseñanza superior, siguen siendo los sitios principales para la creación, preservación y difusión de conocimientos en la mayoría de los países. ³

En la mayoría de los países de América Latina, la educación superior está en manos de las instituciones públicas. A pesar del hecho de que, por diversas razones, en las últimas dos décadas el número de instituciones privadas que compiten en algunos campos con las públicas ha crecido significativamente, es muy sorprendente que dos tercios de la educación superior estén también a cargo de instituciones públicas en los países desarrollados que se seleccionaron con fines de comparación. En estas instituciones se capacitan y se emplean los recursos humanos altamente calificados y en donde se han construido los principales laboratorios e instalaciones de investigación. Sin universidades públicas de investigación, la región tendría menos de los tan requeridos profesionistas con la formación sólida en ramas específicas del conocimiento y la habilidad para actualizarse y adaptarse constantemente en sus respectivas áreas. Esto incluye a científicos de alto nivel y a ingenieros, que bien pueden orientarse a la producción o dedicarse a la investigación y a la docencia.

De manera más específica, la globalización y el incremento de la competencia internacional que ha traído consigo obligan a las universidades públicas a alcanzar estándares mundiales. Al tiempo que los estudiantes, los profesores, los investigadores y los recursos financieros adquieren una mayor movilidad internacional, las universidades públicas —y para estos efectos las privadas también— deben modernizarse y ser competitivas para mantenerse en el ranking de educación. Sin duda, tratar de nivelar nuestras universidades con estándares internacionales tiene muchas ventajas, pero también riesgos y costos. Uno de los riesgos es que la agenda de investigación de nuestras universidades públicas puede parecerse más y más a la agenda internacional, mientras que los problemas nacionales ocupen un lugar secundario en favor de los problemas más globales. En otras palabras, nuestras universidades públicas enfrentan el doble reto que significa ser más competitivas internacionalmente y al mismo tiempo preservar su importancia nacional y regional en materia de temas económicos y sociales.⁴

La educación y en particular la Educación Superior en América Latina y el Caribe, constituye una importante inversión, que nuestras sociedades no sólo deben proteger sino desarrollar, si queremos sobrevivir en el mundo de hoy y sobre todo en el de mañana.⁵

El desafío que hoy se abre es, el de una Educación Médica Superior en busca de creatividad y flexibilidad curricular, junto con su avance en la producción intelectual y científica de aplicación, tanto en la creación de conocimientos como en la producción y los servicios; estableciendo relaciones con todos los sectores de la sociedad y con los distintos contextos socio-culturales del territorio, provincia, nación y con otros países, tanto de forma regional como mundial.⁶

La Educación Médica Superior del siglo XXI, no escapa de la influencia de estas tendencias, la necesidad, la pertinencia y la conveniencia de realizar, a corto y mediano plazo, transformaciones en el desarrollo de los recursos humanos, que incluyan la educación y la práctica médica en función de las necesidades de salud de la población y en la búsqueda de salud para todos, es una de las estrategias de primer orden de la Educación Médica a nivel mundial.^{7,8}

La educación médica cubana propugna la integración de la universidad con la vida y su propósito fundamental es preparar al educando para el trabajo activo, consciente y creador. Tiene un objetivo formativo al desarrollarse en el propio espacio objeto de su futuro trabajo profesional, en contacto directo con la realidad que lo circunda; aprendiendo con el empleo de los propios métodos de trabajo profesional a enfrentar y solucionar los problemas de salud del individuo, la familia y la comunidad. Tiene también un objetivo económico ya que contribuye con su trabajo a satisfacer las necesidades de salud de la población.

El trabajo que desarrolla ha de tener un verdadero valor social; debe estar pedagógicamente estructurado; y su organización debe motivar al educando y propiciarle la consolidación y aplicación de los conocimientos esenciales, así como el desarrollo de las habilidades y los hábitos requeridos.

El estudio-trabajo acorta el tiempo que media entre la adquisición de los conocimientos y las habilidades y su empleo en las tareas propias del futuro profesional, con lo que se va conformando su modo de actuación.

Las ideas acerca de la combinación del estudio con el trabajo, como principio del sistema educacional cubano a todos los niveles de enseñanza, han tenido su origen en los idearios martiano y marxista.⁹

En Cuba, la situación difiere radicalmente en relación con el resto de los países de Latinoamérica, porque se cuenta con un Sistema Nacional de Salud que ha logrado alcanzar indicadores de salud del mismo nivel que el de los países más desarrollados del mundo, donde la Educación Médica es un reflejo del desarrollo de su sistema de salud.⁶ Ello hace que la incorporación y adecuación pertinente de las nuevas tendencias de la Educación Superior al sistema de Educación Médica sea el elemento de mayor prioridad, con un mayor alcance en los momentos actuales, cuando se llevan a cabo profundas transformaciones en todos los niveles del sistema educacional del país, con énfasis en la elevación de la calidad de la formación de nuestro principal capital, el humano, que debe poseer los conocimientos y habilidades adecuados, además de velar por el cumplimiento de las normas éticas y tratar a los pacientes con dignidad y respeto.^{10,11}

Teniendo en cuenta las tendencias contemporáneas de la Educación superior y la influencia que ejercen estas sobre la Educación Médica es que nos motivamos a realizar este trabajo de investigación.

Objetivo: Valorar como influyen las tendencias de la Educación Superior en la Educación Médica en Cuba.

MÉTODO

Se revisó toda la bibliografía haciendo énfasis en la aportada por el módulo uno: Universidad y Sociedad, de la Maestría en Educación Médica en su quinta edición. Se realizó la revisión de

revistas que han publicado artículos sobre el tema en cuestión y otras fuentes bibliográficas impresas, como libros y folletos. Se revisaron trabajos tanto en idioma español como en inglés.

DESARROLLO

La Educación es uno de los pilares fundamentales de los derechos humanos, la democracia, el desarrollo sostenible y la paz, por lo que deberá ser accesible para todos a lo largo de toda la vida, y de que se necesitan medidas para asegurar la coordinación y cooperación entre los diversos sectores y dentro de cada uno de ellos y, en particular, entre la educación general, técnica y profesional secundaria y postsecundaria, así como entre universidades, escuelas universitarias e instituciones técnicas.

Subrayando que los sistemas de educación superior deberían: aumentar su capacidad para vivir en medio de la incertidumbre, para transformarse y provocar el cambio, para atender las necesidades sociales y fomentar la solidaridad y la igualdad; preservar y ejercer el rigor y la originalidad científicos con espíritu imparcial por ser un requisito previo decisivo para alcanzar y mantener un nivel indispensable de calidad; y colocar a los estudiantes en el primer plano de las preocupaciones en la perspectiva de una educación a lo largo de toda la vida a fin de que se puedan integrar plenamente en la sociedad, mundial del conocimiento del siglo que viene.¹

Por todo lo anterior surgen nuevas tendencias en la educación superior que tienen una notable influencia sobre la Educación Médica actual las cuales parten del análisis de la Cumbre Mundial de Educación Médica celebrada en Edimburgo en 1993 y su Declaración.

Las principales tendencias actuales en la Educación Superior, identificadas por la UNESCO son:

1. Masificación o Expansión Cuantitativa
2. Diversificación
3. Financiamiento
4. Internacionalización ¹²

Estas tendencias innovadoras deben verse como herramientas educacionales concebidas para mejorar las experiencias psicológicas de los estudiantes de subgrado. Se hace una excepción para la investigación esencial en la salud nacional (ENHR), iniciativas que hacen participar a los estudiantes en proyectos de investigación en salud en comunidades que definen sus necesidades de investigación.

Los países de América Latina están experimentando enormes dificultades sociales, políticas y económicas que no puede excluirse del análisis de los cambios en la educación médica. Mientras que todos los países en la actualidad enfrentan el problema de cómo hacer más con menos recurso, las cargas peculiares de muchos países de la región son pesadas. Tal vez estas crudas realidades sean la base de las diferencias fundamentales en los métodos de educación médica adoptados por los estudiosos en la América Latina, en comparación con el estrecho enfoque de sus contrapartidas en Estados Unidos. En todo cambio que se proponga para la educación médica

está en juego el objeto social en su sentido más amplio, que cumple dicho cambio. Las tendencias actuales en educación médica no han definido estos objetivos sociales en términos que se puedan medir. En consecuencia, es difícil no llegar a la conclusión de que, sea cual sea el valor intrínseco, dichos objetivos son superficiales. Más aún, la conformidad con el espíritu y la adopción de estas tendencias parece estar en ascenso, dejando atrás el concepto de diversidad.²

La Masificación son los apreciables incrementos y magnitudes de la matrícula en la educación superior durante los últimos años.

Las consecuencias de la masificación de la educación superior y las presiones de la competencia interna han contribuido, juntas, a modificar la base sobre la que se realiza investigación. Es verdad que la masificación de la educación superior ha significado la asistencia de un número creciente de jóvenes a la universidad. Y quizás no resulte sorprendente descubrir que éstos están ejerciendo una considerable presión en pro de la formulación de los planes de estudio para toda la educación superior. De acuerdo con el nuevo paradigma de la educación superior, para la mayoría de los estudiantes la pertinencia es una noción polifacética. No obstante, contiene un considerable elemento de auto interés. En cualquier lugar en que se encuentren, los estudiantes quieren conseguir un trabajo bueno y satisfactorio. Pero, desde el punto de vista del marco que presentaremos, la expansión de la educación superior ha significado la capacitación de un número mucho mayor de individuos en el esto de la investigación y les ha dado a muchos de ellos conocimientos y aptitudes especializados. La mayoría de ellos ya no están empleados en el que hacer académico sino que trabajan en organizaciones distribuidas en toda la sociedad. Difícilmente sorprenda encontrar que estos graduados hacen incidir tanto de estos como sus especializaciones en los problemas que encuentran en su trabajo. La mayoría de los graduados de la educación superior saben bien cómo usar el conocimiento y la información cuando enfrentan un problema. Es natural que apliquen los conocimientos que han adquirido en las universidades para solucionar problemas. Cuando se encuentran en un callejón sin salida, vuelven a sus universidades y a sus bibliotecas con el fin de buscar la información que necesitan para seguir adelante.¹³

La masificación puede influir negativamente sobre la calidad de la Educación Médica pues si no se tienen en cuenta el nivel de conocimientos, los valores y las aptitudes de los estudiantes que ingresan en nuestras universidades no lograremos un egresado de excelencia por lo que de manera continua el país tiene que desarrollar estrategias que permitan ir perfeccionando el sistema de ingreso a estos centros de estudio. Además hay que ser cuidadosos en cuanto al incremento en exceso de estudiantes sino contamos con los escenarios docentes adecuados y con un claustro óptimo tanto en cantidad como en su calidad de forma tal que garanticen que pese a los obstáculos objetivos se realice un proceso docente con toda la calidad necesaria que garantice la formación de un recurso humano que cubra las expectativas de las necesidades de la sociedad. La diversificación de los modelos de educación superior y de las modalidades y los criterios de contratación es indispensable para responder a la tendencia internacional de masificación de la

demanda y a la vez para dar acceso a distintos modos de enseñanza y ampliar el acceso a grupos públicos cada vez más diversos, con miras a la educación a lo largo de toda la vida, lo cual supone que se pueda ingresar en el sistema de educación superior y salir de él fácilmente.

Unos sistemas de educación superior más diversificados suponen nuevos tipos de establecimientos de enseñanza postsecundaria, públicos, privados y no lucrativos, entre otros. Esas instituciones deben ofrecer una amplia gama de posibilidades de educación y formación: títulos tradicionales, cursillos, estudios a tiempo parcial, horarios flexibles, cursos en módulos, enseñanza a distancia con ayuda, etcétera.¹

La universalización de la Educación Superior en Cuba está enmarcada en una nueva etapa cualitativamente superior, que redimensiona y amplía la misión de la universidad, es una fase que se caracteriza por un amplio proceso de cambio, que transforma las viejas concepciones y a la vez incorpora todo lo ya alcanzado. Condiciona, por tanto, el surgimiento de una nueva universidad más acorde con los requerimientos del contexto social y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.¹⁴

La educación a distancia en Cuba rompe las barreras de tiempo y espacio, al ofrecer métodos, técnicas y recursos que hacen más efectivo y flexible el Proceso enseñanza-aprendizaje. Se emplean Tecnologías como la Radio, la Televisión, el Vídeo, la Audio cinta, los sistemas de Informática y el Software interactivo.

Existen sectores sociales en los que hay personas con base, motivación y capacidad suficiente para realizar estudios hasta nivel superior y que por condiciones especiales se quedan como un Capital humano subutilizado. Algunos de estos son:

- Los residentes de zonas geográficamente alejadas de los servicios educativos importantes.
- Los adultos que por necesidad laboral no pueden acudir a una institución educativa.
- Una buena parte de las mujeres que por su responsabilidad hogareña tienen dificultades para asistir al centro educativo en los horarios convencionales.
- Las personas hospitalizadas, los reclusos, los emigrantes, entre otros.
- Las personas con demasiados años para acudir a un aula escolar pero con suficiente Capacidad física y mental como para seguir su preparación.

La educación a distancia basada en el uso intensivo de las nuevas tecnologías, posibilita de manera efectiva a la educación continua la cual es ya considerada como la nueva frontera de la educación.¹⁵

En salud un ejemplo de esta tendencia en Cuba lo constituye la inserción en el denominado Nuevo Modelo Pedagógico de Formación las carreras de Licenciaturas en Tecnología de la Salud (2002-2003) en Enfermería (2003-2004) y en Psicología (2004-2005). La expresión máxima lo constituye la creación del Policlínico Universitario concebido como el paradigma amplio y expansivo de la Universidad de las Ciencias Médicas, en la actual revolución educacional, que

cumple los requerimientos de la universalización de la enseñanza y que acumula una experiencia formativa, educativa e investigativa de más de 40 años.¹²

El Financiamiento es una tendencia que ha estado orientada hacia la reducción de las fuentes de financiamiento proveniente del presupuesto estatal y la consecuente búsqueda de fuentes alternativas, la aplicación de regulaciones de mercado, mayor responsabilidad en el uso de los recursos, la participación de los estudiantes en el costo de los estudios y la privatización o variantes de ella a partir de nuevas relaciones con el Estado.

En nuestro país esta tendencia va orientada a incrementar la participación de las universidades en su contribución al autofinanciamiento por diferentes vías entre las que podemos citar:

1. La colaboración docente en Universidades en el exterior.
2. La incorporación de los especialistas extranjeros autofinanciados.
3. Los diferentes eventos y cursos de adiestramiento internacional con sede en nuestra universidad.

Este aporte financiero permite adquirir algunos recursos materiales necesarios que mejorar la calidad del proceso docente-educativo y estos intercambios permiten mejorar y actualizar la literatura docente lo que nos compromete a mantener y mejorar la pertinencia con nuestra universidad.

Los imperativos de la competencia internacional han aumentado la importancia que tienen el conocimiento y la información en el proceso de innovación.¹⁰

El financiamiento y los recursos, constituyen un verdadero dilema en el cual se encuentran inmersas las instituciones de educación superior, y se refleja en sus políticas y estructuras. Las constantes demandas de masificación de la educación superior y su actual nivel financiero, constituyen un objeto de preocupación para nuestros países, por cuanto el aumento del número de estudiantes no se ha correspondido con aumentos de recursos en términos reales, sino todo lo contrario, obligando así a muchas instituciones a recortar sus presupuestos, sus programas de estudios, renunciar a la modernización de infraestructuras, a los recursos de información, a la cooperación internacional e incluso a disminuir su personal académico.

El gasto por estudiante en valores promedios y en términos absolutos es varias veces inferior en los países en desarrollo al mundo industrializado, esto determina también, que cuanto más pobre es la región, más elevado es el costo relativo por estudiante, calculado en términos de porcentaje de PNB asignado a la educación superior.

En Cuba algunos de los principios que sustentan la política educacional cubana son los siguientes:
Gratuidad de la educación en todos los niveles. Es un derecho del pueblo y un deber del Estado.
Calidad en el acceso a la educación superior.

Acceso al empleo. Cada estudiante que egresa, tiene la garantía de: un empleo afín a su perfil, un período de adaptación y entrenamiento laboral de 2 años y la superación profesional en servicio.

La internacionalización de la Educación Superior se da como tendencia en la misma medida que se hace necesaria la universalización de la enseñanza y la investigación, al ser la transmisión, aprovechamiento y generación del conocimiento factores imprescindibles en la determinación del progreso.

Como alternativa a la globalización económica y hegemonismo político, los países del tercer mundo debemos propender hacia la globalización de la solidaridad en materia de salud y educación. La experiencia cubana de cooperación en el campo de la educación médica mediante asistencia técnica y profesoral en distintas universidades de África y América Latina nos mueve a impulsar estos intercambios, así como desarrollar programas de capacitación profesional y profesoral en ambos polos de la colaboración.¹⁶

También deben continuar impulsándose la ayuda de las instituciones y organismos internacionales en programas de capacitación.

Disposición de integración a asociaciones y redes de instituciones de educación médica que promuevan programas de cooperación e intercambios académicos coordinados, de interés y beneficio común.

Promover la concertación, integración e identificación latinoamericana en el campo de la educación superior en general y de la educación médica en particular, como estrategia para preservar la identidad de la región y promover su desarrollo.¹⁷

La globalización, la internacionalización, es indetenible. Es producto del desarrollo de la humanidad. Para nuestros sistemas educacionales, los efectos de la globalización pudieran estar orientados con otras perspectivas. Su Santidad Juan Pablo II ha expresado en varias ocasiones "globalicemos la solidaridad".

La formación de nuevos valores constituye un reclamo del mundo actual. Los cambios que se han venido produciendo en el mundo político, en las empresas, en la educación y en general en la sociedad, refuerzan la importancia y necesidad del clima intelectual y científico de las instituciones de educación superior. En estos nuevos contextos en que la sociedad plantea exigencias cualitativamente diferentes y se reclama la pertinencia universitaria, se requiere del fortalecimiento de la formación de valores. Las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de incidir en esta formación y apoyar a los niveles precedentes de educación. El fortalecimiento de la sociedad civil debe promover valores y actitudes que deben ser reforzados por la educación superior tales como: libertad, responsabilidad, solidaridad, justicia social, tolerancia a las diferencias en un marco de respeto mutuo, ética, conservación cultura de paz.¹⁶

La OMS promueve desde hace tiempo el desarrollo coordinado de los servicios y del personal sanitario. El mensaje resultante de la Conferencia Mundial sobre la Colaboración Internacional en materia de Enseñanza y Ejercicio de la Medicina, copatrocinada por la OMS y la Facultad de Medicina de la Universidad de Illinois, Rockford, Illinois (EE.UU.) en 1994, es una demostración de

que los principios de integración y coordinación son comprendidos aceptados de manera general.¹⁸

Especialmente en la Educación Médica Superior en Cuba esta tendencia tiene ejemplos inigualables, pues no solo hemos sido capaces de incrementar el número de egresados extranjeros en nuestra propia isla sino que hemos extendido esta tarea a otros países de América Latina como Venezuela y Bolivia, entre otros, que a pesar de ser países subdesarrollados en su mayoría, debido a exigencias sociales se están formando mayor cantidad de profesionales de la salud que permitirán satisfacer la atención médica a la mayoría de la población de forma gratuita y en la que nuestro país ha tenido un rol protagónico.¹⁹

Los estudiantes cubanos son educados bajo la premisa de la cooperación y ayuda a prestar en cualquier país del mundo donde se necesite y por tanto hoy en día son miles los médicos, estomatólogos, enfermeros y demás profesionales de la salud que brindan solidariamente sus servicios en diferentes tierras.

El amor a la profesión, la responsabilidad, la honestidad constituyen valores esenciales reguladores de la actuación de un profesional competente.²⁰

CONCLUSIONES

Las tendencias de la Educación Superior en el mundo han repercutido en la Educación Superior cubana, pues para lograr la universidad deseada, es preciso tomar en cuenta las tendencias mundiales actuales de la Educación Superior las que pueden actuar de diferentes maneras en la calidad del graduado.

La Educación Médica Cubana debe tener siempre como propósito perfeccionar el Sistema de Salud a través del logro de un egresado que este acorde a satisfacer las demandas de la sociedad actual. Además estar siempre a tono con las tendencias de la educación en el mundo pero adaptarlas a nuestras condiciones y características.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. La Educación Superior en el siglo XXI. [Consultado 15 de Feb 2018]; [Aprox 62 p.]. Disponible en: <http://uvs.ucm.hlg.sld.cu/mod/resource/view.php?id=3968&subdir=/Tema2>.
2. Tendencias de la educación médica.[Consultado 15 de Feb 2018]; [Aprox 92 p.].Disponible en: <http://uvs.ucm.hlg.sld.cu/mod/resource/view.php?id=3968&subdir=/Tema3>
3. Guadarrama González, Pablo. Etapas principales de la Educación Superior en Cuba. Rhela. Vol.7.año 2005, pp.49 -72.
4. La educación superior y el desarrollo económico en América latina .[Consultado 15 de Feb 2018]; [Aprox 46 p.]. Disponible en: <http://uvs.ucm.hlg.sld.cu/mod/resource/view.php?id=3968&subdir=/Tema1>

5. Morales Suárez I, Borroto Cruz R, Fernández Oliva B. Políticas y estrategia para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe. EducMedSuper [Internet]. 2005 Mar [citado 2018 Feb 15] ; 19(1): [Aprox 9 p.]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000100007&lng=es
6. Organización Mundial de la Salud. De Alma-Ata al año 2000. Reflexiones a medio camino. Ginebra: OMS, 1991
7. Cumbre Mundial de Educación Médica. Recomendaciones, Edimburgo, 1993
8. Informe del Grupo de Trabajo de la Federación Mundial para la Educación Médica (WorldFederation Medical Education) para la Definición de Estándares Internacionales para la Educación Médica de Pregrado. Copenhague, 14-16 de octubre de 1999
9. La educación en el trabajo [Consultado 15 de Feb 2018]; [Aprox 8 p.]. Disponible en: http://uvs.ucm.hlg.sld.cu/mod/resource/view.php?id=3968&subdir=/Tema_2
10. OPS-OMS. Desarrollo y fortalecimiento de la gestión de los recursos humanos en el sector Salud. Documento Oficial CD43-9. 43º Consejo Directivo de la OPS, Washington DC: 2001
11. Taller "Tendencias de la Formación Profesional en América Latina" PNUD-OIT-CINTERFOR, La Habana, 8 al 10 de julio de 1997.
12. Carreño de Celis R, Salgado González L, Fernández Oliva B. Medio siglo de educación médica superior revolucionaria (1959-2009). EducMedSuper [Internet]. 2010 Sep [citado 2018 Feb 15] ; 24(3): [Aprox 12 p.]. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000300012&lng=es.](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000300012&lng=es)
13. Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI.[Consultado 15 de Feb 2018]; [Aprox 75 p.]. Disponible en: http://uvs.ucm.hlg.sld.cu/mod/resource/view.php?id=3968&subdir=/Tema_2
14. Ecured. Universalización de la enseñanza en cuba [Internet]. [Consultado 15 de Feb 2018]. Disponible en :[https://www.ecured.cu/Universalizaci%C3%B3n de la Ense%C3%B1anza en Cuba](https://www.ecured.cu/Universalizaci%C3%B3n_de_la_Ense%C3%B1anza_en_Cuba)
15. Ecured. Educación a distancia en Cuba. [Internet]. [Consultado 15 de Feb 2018]. Disponible en :[http://www.ecured.cu/Educación -a-distancia-en Cuba.](http://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n_a-distancia-en-Cuba)
16. La educación superior inversión para el futuro.[Consultado 15 de Feb 2018]; [Aprox 10 p.]. Disponible en: http://uvs.ucm.hlg.sld.cu/mod/resource/view.php?id=3968&subdir=/Tema_3
17. Educación médica superior realidades y perspectivas.[Consultado 15 de Feb 2018]; [Aprox 11 p.]. Disponible en: http://uvs.ucm.hlg.sld.cu/mod/resource/view.php?id=3968&subdir=/Tema_3

18. Estrategia mundial de la OMS para reforzar enseñanza en medicina. [Consultado 15 de Feb 2018]; [Aprox 100 p.]. Disponible en: http://uvs.ucm.hlg.sld.cu/mod/resource/view.php?id=3968&subdir=/Tema_3
19. Alcántara Santuario A. Tendencias mundiales en la educación superior. [Consultado 15 feb 2018]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos29/tendencias-mundiales-educacion-superior-organismos/tendencias-mundiales-educacion-superior-organismos.shtml>
20. La educación en valores. [Consultado 15 de Feb 2018]; [Aprox 9 p.]. Disponible en: http://uvs.ucm.hlg.sld.cu/mod/resource/view.php?id=3968&subdir=/Tema_2