



## **Sistema de acciones de superación dirigida a los docentes de la carrera de medicina para la integración de los contenidos de medicina natural y tradicional.**

*System of improvement actions directed to the educational of the medicine career for the integration of the contents of natural and traditional medicine.*

Elena del Carmen González Díaz,<sup>1</sup> Norma Ciríaca Pérez Calleja,<sup>2</sup> Frank Hernández-García,<sup>3</sup> José Ignacio Robaina-Castillo,<sup>4</sup> Blanca Margarita Angulo Peraza.<sup>5</sup>

1. Máster en Ciencias de la Educación. Licenciada en Ciencias Farmacéuticas. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, Ciego de Ávila, Cuba.
2. Máster en Medicina Natural y Bioenergética. Especialista de II Grado en Pediatría. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, Ciego de Ávila, Cuba.
3. Estudiante de 5to año de Medicina. Alumno Ayudante de Endocrinología. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. José Assef Yara", Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, Ciego de Ávila, Cuba.
4. Estudiante de 5to año de Medicina. Alumno Ayudante de Neurología. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. José Assef Yara", Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, Ciego de Ávila, Cuba.
5. Especialista de II Grado en Ginecología y Obstetricia. Profesor Auxiliar. Hospital Provincial General Docente "Dr. Antonio Luaces Iraola" de Ciego de Ávila, Cuba.

Correspondencia a: [frank96@infomed.sld.cu](mailto:frank96@infomed.sld.cu), [frankhernandezgarcia1996@gmail.com](mailto:frankhernandezgarcia1996@gmail.com)

### **RESUMEN**

**Objetivo:** implementar un sistema de acciones de superación dirigida a la preparación de los docentes de las carrera de Medicina para la integración de los contenidos de la MNT como herramientas terapéuticas de una medicina integrativa en la Facultad de Ciencias Médicas de la provincia Ciego de Ávila.

**Materiales y métodos:** se realizó una investigación educativa en el periodo enero 2014 a diciembre del 2017 en tres etapas (diagnóstico, diseño e implementación), en la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. José Assef Yara" de Ciego de Ávila. La muestra fue no probabilística de 115 docentes que cumplieron los criterios de inclusión. En la etapa de diagnóstico con diseño observacional descriptivo transversal, se revisaron los expedientes docentes en el Departamento de Cuadro, los Informes provinciales del Programa Nacional de MNT, del capítulo Docencia e Investigación. A partir de los resultados de la primera etapa se diseñó el sistema de acciones y se procedió a su

implementación. Finalmente se evaluó a través del método de experto Delphi y por criterio de cursistas.

Resultados: El 100% conocía algunas de las modalidades de la MNT, por creencias populares, medios de difusión o INTERNET ninguno por superación posgraduada y se identificaron sus necesidades de superación. Se diseñó el sistema de acciones en dos subsistemas, teniendo en cuenta las necesidades sentidas de los docentes y se implementó, después de validada por criterio de expertos. Se obtuvo la satisfacción de los docentes con las actividades de superación por el Test de PNI.

Conclusiones: El sistema de acciones es pertinente, con aspectos positivos y de interés necesario para la integración de los contenidos de MNT en las diferentes asignaturas de la carrera de medicina.

*Palabras clave:* Superación profesional, Educación médica, Medicina Natural Tradicional.

## **ABSTRACT**

Objective: to implement a system of improvement actions directed to the preparation of the educational ones of the career of Medicine for the integration of the contents of the MNT like therapeutic tools of a medicine integrative in the Ability of Medical Sciences of the Blind county of Ávila.

Materials and methods: was carried out an educational investigation in the period January 2014 to December of the 2017 in three stages (diagnosis, design and implementation), in the Ability of Medical Sciences Dr. José Assef Yara of Blind of Ávila. The sample was educational non probabilistic of 115 that completed the inclusion approaches. In the diagnosis stage with traverse descriptive observational design, the educational files were revised in the Department of Square, the provincial Reports of the National Program of MNT, of the chapter Docencia and Investigation. Starting from the results of the first stage the system of actions was designed and you proceeded to its implementation. Finally it was evaluated through the method of expert Delphi and for cursistas approach.

Results: 100% knew some of the modalities of the MNT, for popular beliefs, diffusion means or INTERNET none for improvement and its improvement necessities were identified. The system of actions was designed in two subsystems, keeping in mind the felt necessities of the educational ones and it was implemented, after having validated by experts' approach. The satisfaction of the educational ones was obtained with the improvement activities by the Test of PNI.

Conclusions: The system of actions is pertinent, with positive aspects and of necessary interest for the integration of the contents of MNT in the different subjects of the medicine career.

*Key words:* improvement professional, medical Education, Traditional Natural Medicine.

## **INTRODUCCIÓN**

La actualidad mundial evidencia el auge significativo que ha alcanzado el uso de la Medicina Natural y Tradicional (MNT) por lo que la Organización Mundial de la Salud (OMS), promueve en sus Estados miembros, el desarrollo y la integración de las terapias naturales y tradicionales a los tratamientos convencionales para impulsar el desarrollo de una Medicina integrativa.<sup>1-3</sup>

Por tal motivo, en Cuba la voluntad política de la dirección del país estableció las disposiciones para la consolidación de la estrategia y el desarrollo de la Medicina Natural y Tradicional en el proceso de perfeccionamiento del Sistema nacional de salud e indicó prestar la mayor atención al desarrollo de esta medicina.<sup>4-8</sup>

El interés del Estado y la Salud Pública cubanos por la MNT no constituye un hecho aislado. Los argumentos que estratégicamente determinaron la institucionalización de la MNT en Cuba, la han integrado también dentro de los servicios médicos e incluidos en la atención a población. La propia Directora General de la Organización Mundial de la Salud (OMS) plantea en el prólogo de la Estrategia de la OMS sobre medicina tradicional 2014-2023" que, "..., en todo el mundo, la Medicina Tradicional es el pilar principal de la prestación de servicios de salud, o su complemento".<sup>1</sup>

Debido a que esta especialidad médica cubre un amplio espectro en el tratamiento de múltiples enfermedades, es más económica, ecológica y presenta menos reacciones adversas, el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) promueve el desarrollo de una medicina integrativa, donde se utilicen las herramientas terapéuticas naturales y tradicionales de manera conjunta con la medicina convencional para contribuir a una atención médica de excelencia.<sup>9</sup>

El desarrollo creciente y la reorganización de los servicios asistenciales con vistas al incremento de la eficacia y el poder de resolutiveidad del Sistema de salud, hacen necesario la actualización y profundización en los contenidos de la MNT. Por tal motivo, la dirección de docencia del MINSAP, estableció en la docencia universitaria la Estrategia curricular de MNT para las carreras de Medicina, Estomatología y Enfermería para completar los contenidos que los currículos no pueden abarcar en su totalidad y por la trascendencia que tienen en la formación integral de los futuros profesionales de la salud.<sup>10-12</sup>

A su vez para realizar un uso correcto de los recursos terapéuticos naturales, es imprescindible elevar el nivel de preparación de los profesionales de la salud en estos contenidos desde la superación profesional, lo cual promueve el desarrollo de sus potencialidades en lo profesional y lo personal. En consecuencia, revela la importancia de estar preparado para enfrentar y solucionar los problemas que se puedan presentar en su desempeño profesional tal como plantea Álvarez de Zayas.<sup>13</sup>

Lo anterior se evidencia en el encargo social de promover estilos de vida saludables con mayor variedad en las opciones de tratamientos, en el proceso de integración de los recursos terapéuticos en la práctica asistencial, donde es esencial que la docencia médica a través de la

implementación de múltiples vías pueda satisfacer las demandas de superación de los profesionales de la medicina para alcanzar resultados satisfactorios en esta compleja tarea.

Sin embargo, en la formación inicial la Medicina Natural y Tradicional, como asignatura independiente aparece con la implementación del Plan D en el curso 2016-2017. Anteriormente los contenidos se implementaban para dar cumplimiento a la Estrategia Curricular de Medicina Natural y Tradicional, sin lograr la integración con la medicina convencional. Ello implicaba dependencia del dominio que tuvieran los docentes para integrarlos de forma certera.<sup>14</sup>

La necesidad de aprendizaje diagnosticada por la Universidad médica, la Dirección Provincial de Salud y la Dirección nacional del Programa de MNT, referentes a los contenidos sobre Medicina Natural y Tradicional así como la solicitud de los profesionales de una mejor preparación en estos contenidos, conlleva a la estructura docente a ejecutar ajustes, reformas y transformaciones necesarios en todo el proceso docente educativo para enfrentar los actuales retos vigentes de la educación superior, los cuales coinciden con los postulados de otros investigadores.<sup>9,14, 15-27</sup>

La superación profesional como vía para garantizar la actualización sistemática y la profundización en los contenidos de la MNT de los docentes de las ciencias médicas contribuye al perfeccionamiento del desempeño de sus funciones con el propósito de complementar los conocimientos de estos profesionales y su preparación científico metodológica para el éxito de la integración de los contenidos de la MNT desde la docencia médica.<sup>14, 15, 20-27</sup>

Sin embargo, en la provincia las actividades proyectadas para la superación en Medicina Natural y Tradicional son insuficientes, generalizadoras, pocos abordan esta temática desde la docencia o lo hacen de forma aislada y separada de la medicina convencional. Todo lo anterior ha sido constatado, como parte de su gestión universitaria, en los escenarios docentes durante la práctica curricular de la Medicina Natural y Tradicional. Además, y en contradicción con las exigencias ministeriales de aportar evidencias científicas que avalen el uso de la MNT, los proyectos investigativos sobre temas de la MNT, incluyendo los de corte pedagógico son mínimos y no abarcan todas las posibilidades que el contexto educativo ofrece a esta terapéutica.

Sobre la base de los aspectos anteriores, identificados en el proceso de diagnóstico de los problemas que afectan el desarrollo de la MNT, el Departamento docente en la Facultad de ciencias medicas Dr. José Assef Yara de la provincia Ciego de Ávila, dirige sus acciones para cumplir el encargo de PRESTAR MÁXIMA ATENCIÓN a este Programa de la Salud Pública cubana.

Por estas razones, en aras de garantizar la calidad de los procesos sustantivos y conformar claustros docentes de alta preparación, el desarrollo de un sistema acciones para el perfeccionamiento de los recursos humanos establece una interrelación de trabajo entre la academia médica, las sedes universitarias y la comunidad, que posibilita mayor integración docente, asistencial, investigativa y gerencial entre los diferentes actores del proceso docente-asistencial-investigativo.

Se asumió que las acciones de superación profesional contribuyen a la formación pedagógica y científica en el campo de la MNT, entendiendo por ellas, el conjunto de vías estructuradas de forma coherente, derivadas de un diagnóstico y establecidas en niveles, a partir de un contenido previamente determinado, que posibilitan la capacitación del docente en el conocimiento de los contenidos de medicina natural y tradicional que permitan un mejor desempeño docente-metodológico y de manera que se logre el nivel de preparación necesario para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en el cumplimiento de los objetivos formativos de las ciencias medicas así satisfacer las necesidades de superación de los docentes, según los plazos para su ejecución y los actores que la desarrollan.<sup>28</sup>

Teniendo en cuenta lo expresado se definió como objetivo de la investigación implementar un sistema de acciones de superación dirigida a la preparación de los docentes de las carrera de Medicina para la integración de los contenidos de la MNT como herramientas terapéuticas de una medicina integrativa en la Facultad de Ciencias Médicas de la provincia Ciego de Ávila.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Se realizó una investigación que tributa al proyecto "Estrategia de superación dirigida a los docentes de la carrera de Medicina para la integración de los contenidos de la MNT", durante el período correspondiente de enero 2014 a diciembre 2017, que incluyó a los docentes de la Facultad de Ciencias Médica "Dr. José Assef Yara" de Ciego de Ávila y sus sedes universitarias: Policlínico Docente Área Norte y Hospital Provincial General Docente "Dr. Antonio Luaces Iraola".

### **Etapas de la investigación**

La investigación se desarrolló en tres etapas fundamentales de trabajo, a saber:

- 1. Etapa de diagnóstico:** en una planilla de recogida de datos se vertieron los resultados de la revisión de los expedientes de docentes en el Departamento de Cuadro, y los informes provinciales del Programa Nacional para el desarrollo de la MNT, en su capítulo de Docencia e Investigación. A dichos expedientes y sus propietarios, se les aplicaron los criterios de inclusión-exclusión siguientes:

Criterios de inclusión

- Docentes que dieron su consentimiento para participar en la investigación.
- Docentes de las áreas con mayores deficiencias en MNT.
- Docentes que no tuvieran ningún conocimiento de MNT por ninguna modalidad de superación posgraduada.

Criterios de exclusión

- Docentes en cumplimiento de misión internacionalista.

Teniendo en cuenta los criterios mencionados se identificó un universo de 150 docentes, que no tenían ningún tipo de superación en MNT, para finalmente seleccionar una muestra no probabilística de 115 profesores, que sobre la base de la voluntariedad, participarían durante esta

etapa en el estudio con diseño observacional descriptivo transversal. A estos profesionales se les aplicó el cuestionario validado al efecto para identificar necesidades de aprendizaje relacionadas con la temática en cuestión y que recogía las siguientes variables:

- Conocimiento de los docentes sobre las modalidades de MNT aprobadas por el MINSAP
- Vías de obtención de los conocimientos sobre MNT
- Necesidades de superación (según modalidades terapéuticas de la MNT)

**2. Etapa de diseño:** se elaboró el sistema de acciones de superación según resultados del diagnóstico para la preparación científico-metodológico de los docentes de la carrera de Medicina que permitió la integración de los contenidos de la MNT a la medicina convencional el sistema de acciones. El sistema se estructuró de acuerdo con Ramírez Álvarez<sup>28</sup> en subsistemas, objetivos, actividades, contenidos y sugerencias metodológicas. Se evaluó su pertinencia por el criterio de expertos siguiendo la metodología Delphi.

**3. Etapa de implementación y evaluación:** se realizó un cuasi experimento de un solo grupo donde se implementó el plan de actividades de superación del sistema de acciones diseñado y se evaluó a través del Test de PNI la satisfacción con el desarrollo de las actividades propuestas, recogiendo los criterios positivos, negativos e interesantes de los docentes.

Dentro de los métodos y técnicas que se utilizaran en la investigación destaca como referente filosófico el materialismo dialéctico como método universal del conocimiento y método de métodos. Desde esta óptica se asumieron:

Del nivel teórico: Histórico-lógico, Analítico-sintético, Inductivo-deductivo y Sistémico-estructural.

Del nivel empírico: Análisis documental y cuestionario a docentes.

Criterio de expertos. El propósito de su uso fue valorar la pertinencia y el valor científico del sistema de acciones de superación dirigida a los docentes de las ciencias médicas para la integración de los contenidos de la MNT como herramientas terapéuticas de una medicina integrativa, mediante el enjuiciamiento de la calidad teórica y de la efectividad que pudiera tener una vez aplicada en la práctica educativa de la educación médica superior. Los componentes a evaluar por los expertos se agruparon de la siguiente manera:

1. Subsistemas para el diseño del sistema de acciones.
2. Objetivo a cumplimentar en cada Subsistema.
3. Contenidos a abordar en cada Subsistema.
4. Actividades a desarrollar en cada Subsistema.
5. Sugerencias metodológicas propuestas en cada Subsistema.

### **Procedimiento**

Para dar salida a los objetivos propuestos, se utilizó la revisión documental realizada a los expedientes docentes y los indicadores provinciales del programa en cuanto a profesionales capacitados así como: el cuestionario aplicado a la muestra no probabilística, donde se obtuvo los resultados de las diferentes variables en la etapa de diagnóstico, a partir de este, se diseñó un

sistema de acciones encaminados a la preparación científico-metodológico de los docentes de la carrera de Medicina que permitió la integración de los contenidos de la MNT a la medicina convencional. El sistema de acciones se valoró por criterios de expertos según Método Delphi.

Luego de diseñado el sistema de acciones, se implementó y se evaluó la satisfacción de los docentes según el test PNI (aspectos positivos, negativos y de interés)

Toda la información recopilada se llevó a una base de datos confeccionada en el programa SPSS versión 21 para Windows para su procesamiento. Fue resumida en frecuencias absolutas y por ciento.

### **Aspectos éticos**

En la investigación se tuvo en cuenta los aspectos éticos explicándoles detalladamente a los docentes en qué consistía la investigación, demostrando en cada momento la importancia de su colaboración y veracidad al responder el cuestionario aplicado y el test del PNI , así como la posibilidad de aportar cualquier elemento que resultara provechoso para los resultados, respetando su autonomía, dejando explícito el derecho a no participar en la investigación y el anonimato, así como a abandonar el estudio cuando lo estimase conveniente y por último estar de acuerdo con que los resultados de esta investigación puedan ser publicados.

### **RESULTADO Y DISCUSIÓN**

El establecimiento de las relaciones interdisciplinarias para la implementación de la estrategia curricular de MNT en las diferentes carreras de las ciencias médicas dando tratamiento al sistema de contenidos, desde cada disciplina y en función del cumplimiento de los objetivos de año, es el referente básico que asumen las autoras para la preparación de los docentes acerca de los fundamentos científicos y metodológicos de la MNT.

Una vez que las disciplinas no han logrado, desde la ciencia, construir las herramientas metodológicas para la integración de los contenidos de la MNT y su expresión en los modos de actuación que demanda el Modelo del Profesional, se reflexionó en cómo se realiza la relación de lo cognitivo con lo afectivo – volitivo, con lo ideológico y lo actitudinal, en el proceso de la preparación de los docentes en la integración de los contenidos de la MNT y cómo se produce en este la integración de lo instructivo y lo educativo.

Lo expuesto en el párrafo anterior, es fundamental para la familiarización de los docentes en la apropiación de modos de actuación y al desarrollo de la competencia profesional, aspecto en que los autores coinciden con Álvarez de Zayas<sup>29</sup> que sigue de alguna manera la tradición de la educación y pedagogía cubanas y que se inscribe en el Enfoque Histórico Cultural, contempla tres tipos de contenidos: los conocimientos (saber), las habilidades y las actitudes (saber hacer).<sup>30</sup>

Todo lo anterior conlleva a la determinación de ideas, leyes, principios, hechos, fenómenos, acontecimientos, procesos, técnicas y procedimientos terapéuticos, datos, características de los

objetos, conceptos y relaciones que se establecen desde la práctica médico-pedagógica y las propuestas innovadoras de los docentes.

El desarrollo de las habilidades en la preparación científico metodológica de los docentes para la integración del contenido de la MNT con las demás disciplinas y asignaturas, responden a la necesidad del conocimiento relevante para vivir en sociedad, junto con la destreza para aplicarlo y adaptarlo a un mundo de constante cambio.<sup>9</sup> Por lo tanto, se pretende desde la superación profesional estimular el perfeccionamiento de los docentes para actualizar sus conocimientos y promover la actividad investigadora donde se desarrollen habilidades y de procedimientos que transformen los métodos de trabajo en la práctica médico-pedagógica, motivando el interés por la MNT.

### Resultados de la investigación por etapas

#### • Etapa de diagnóstico

Se diagnosticó el estado de la superación de los 115 docentes. Se determinaron los contenidos de la MNT a abordar en las actividades de superación según los perfiles de formación de los docentes participantes en la investigación:

- Formación general (Inglés, Historia y Filosofía, Educación Física, Informática): 31 docentes.
- Formación pre clínica (Preparación para la Defensa, Morfofisiología y Psicología): 39 docentes.
- Formación clínica (Medicina general e integral, Pediatría, Obstetricia y Ginecología, Anestesia, Cirugía y Ortopedia): 45 docentes.

Después de analizados los cuestionarios se constató que existían limitaciones en la preparación científico- metodológico de los profesores en los siguientes aspectos:

Tabla 1. Total de docentes según los conocimientos sobre las diferentes modalidades de MNT aprobadas por el Ministerio de Salud.

Total de docentes	Conocimientos de las modalidades de MNT	
	Conoce	%
Acupuntura y técnicas afines	84	73,04
Microsistemas de MTC	72	62,60
Masajes y ejercicios terapéuticos tradicionales	115	100
Orientación Nutricional Naturista	53	46,08
Terapia Floral	27	23,47
Homeopatía	38	33,04
Ozonoterapia	92	80,00
Fitoterapia	115	100
Apiterapia	100	87,95

En la tabla 1 se exponen los resultados sobre los conocimientos que poseen los docentes sobre nueve de las modalidades de MNT aprobadas por el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) sin embargo otras muy utilizadas en la especialidad como las Moxas, las Ventosas, los Peloides, la Helio talasoterapia que también están aprobadas para el trabajo en los servicios médicos, no las conocen.

En la segunda interrogante del cuestionario aplicado a los docentes que intervinieron en la investigación se comprobó que los conocimientos sobre las modalidades de MNT estaban relacionados con fuentes de información que no tributan a la superación profesional (Tabla 2).

Tabla 2. Fuentes de información según total de docentes.

Fuentes de información	Total de docentes	
	No	%
Información popular	97	84,34
Por medios de difusión: radio, televisión, otros	115	100
Internet	92	80,00
En la formación de pre-grado	0	0
Por superación en postgrado	0	0

Con este resultado en la etapa de diagnóstico se obtuvo la muestra de 115 docentes cuyos conocimientos sobre MNT no lo obtuvieron por ninguna de las modalidades aprobadas para la superación posgraduada.

En la tercera interrogante del cuestionario aplicado en la etapa de diagnóstico de la investigación, el 100 % de los docentes confirmó que la información que tenían sobre las modalidades de MNT, no era suficiente para integrar los contenidos de la MNT desde su asignatura.

Los resultados antes expuestos demostraron la necesidad de la investigación ya que los profesores que intervienen no poseían la suficiente preparación científica-metodológica para abordar desde la docencia la integración de los contenidos de la MNT.

Los investigadores coincidieron con otros autores en otorgarle a la educación de posgrado la importancia fundamental para la investigación y el aprendizaje colectivo en los procesos de desarrollo, alcanzar una mejor base para la didáctica, una mejor preparación metodológica de los docentes, también para la orientación y organización del aprendizaje posgraduado sobre la base del enfoque histórico-cultural, en la necesidad de la educación a lo largo de la vida, apoyada en la autogestión del aprendizaje y la socialización en la construcción del conocimiento.<sup>25, 29-32, 35-39</sup>

Para mejorar este resultado se recogió las necesidades sentidas de los docentes en cuanto a los conocimientos a adquirir para la integración de los contenidos de la MNT desde su asignatura, las cuales se pueden observar en la tabla 3.

Tabla 3. Necesidades de aprendizajes de los docentes según modalidades de la MNT.

Necesidades de aprendizaje de MNT	Docentes según Área					
	Formación general		Formación pre clínica		Formación clínica	
	No	%	No	%	No	%
Medicina tradicional asiática (MTA)	12	38,71	15	38,46	38	84,44
Microsistemas de la MTA	8	25,81	23	58,97	29	93,55
Ventosas y Moxas	5	12,8	6	19,35	22	48,89
Fitoterapia y Apiterapia	17	54,84	23	58,97	36	80,00
Homeopatía	8	25,81	5	12,8	12	26,67
Terapia floral	6	19,35	5	12,8	12	26,67
Hidrología y Helio talasoterapia	0	0	6	19,35	29	64,44
Analgesia Acupuntural Quirúrgica	0	0	2	5,13	22	48,89
Masajes y Ejercicios terapéuticos tradicionales	29	93,55	13	33,33	17	37,78
Orientación nutricional naturista	5	16,13	22	56,41	29	64,44

El mayor porcentaje con 93,55 % correspondió al área de Formación General tenían necesidad de superación en masajes y ejercicios, lo cual pudo sustentarse según criterios de las autoras con la presencia de profesores de Educación Física en esta área y la preferencia de la población en sentido general por estas modalidades terapéuticas.

En el área de Formación pre clínica coincidió el 58,97% en la necesidad de superación sobre microsistemas, fitoterapia y apiterapia así como el 56,41% refirió necesidad de superación en orientación nutricional naturista. A juicio de las investigadoras esto se relaciona con las especialidades que integran esta área, como los psicólogos y los profesores de preparación para la defensa, cuyos contenidos tributan con las modalidades terapéuticas de la MNT antes expuestas.

En el área clínica donde los docentes son generalmente médicos las modalidades más solicitadas fueron: Medicina Tradicional Asiática (MTA) con el 84,44%, el 93,55% correspondió a los microsistemas de MTC, la Fito y Apiterapia el 80,00%, Hidrología médica, Hidrotalasoterapia y orientación nutricional naturista todas con el 64,44%.

### **Etapas de diseño del Sistema de acciones**

Se asumieron como formas de superación de postgrado: diplomados, talleres y cursos. Las vías de superación fueron desde el puesto de trabajo, reuniones metodológicas, colectivos de asignatura, de año y de carrera, entrenamiento metodológico e intercambio con otras instituciones.

El Sistema de acciones de superación para la integración de los contenidos de MNT se estructuró en dos subsistemas.

- **Subsistema científico-metodológico**

**Objetivo:** Desarrollar habilidades que posibilite a los docentes la puesta en marcha de un accionar científico en el proceso educativo de la MNT.

Actividades	Contenido
1. Diseño de la Guía metodológica para la implementación de la Estrategia curricular de MNT en las carreras medicas.	Implementación de los contenidos de MNT, según los diferentes niveles de trabajo metodológico.
2. Diseño curricular de los programas de superación perfilados según modalidades de la MNT y perfiles de formación a que iban dirigidos	Fitoterapia y Apiterapia como herramientas terapéuticas de la APS. Utilidad de la MNT en la ASS Integración de la MNT en la APS AAQ para Cirugía y Anestesia Terapia Floral. Tratamiento metodológico en la integración de los contenidos de la MNT desde el currículo de la carrera de medicina.
3. Conformación del equipo provincial de trabajo investigativo multidisciplinario para la investigación de MNT	Determinación de las líneas de investigación según el cuadro de salud avileño y el Programa nacional de investigación en MNT del MINSAP Incorporación de docentes de las diferentes áreas de formación.
4. Conformación del Comité de expertos de MNT para la asesoría del proceso investigativo	Evaluación del desarrollo de la actividad investigativa de la MNT en la provincia para orientar a los docentes que investiguen en MNT junto a los alumnos en trabajos de investigación de las diferentes asignaturas o TTT de residentes.
5. Conformación de la Cátedra Honorífica multidisciplinaria Juan Tomás Roig	Desarrollo de la actividad extensionista desde la perspectiva de la MNT en función de la formación integral de los estudiantes de la carrera de Medicina, con participación de los docentes de las diferentes áreas.
6. Conformación del Equipo científico estudiantil de MNT	Desarrollo de habilidades investigativas de estudiantes y tutores en el campo de la actividad científica de la MNT Diseño de Software educativos de apoyo a la

	Docencia
7. Promoción del desarrollo de la MNT.	<p>Software educativos de apoyo a la Docencia publicadas en diferentes revistas para su divulgación</p> <p>Diseño de Plegables para la divulgación de la MNT.</p> <p>Diseño y publicación de los Boletines digitales de MNT en la Intranet de la Universidad.</p> <p>Exposición de resultados científicos alcanzados en eventos nacionales e internacionales para impulsar el desarrollo de la especialidad en el territorio.</p> <p>Taller de Generalización del Equipo de Investigación de MNT</p> <p>Audiencias sanitarias para la prevención del Cáncer: Actividades para divulgar la importancia de dietas naturales y estilos de vida saludables en la prevención del cáncer.</p>
8. Participación en programas de radio y televisión para la divulgación de la MNT según deficiencias identificadas por la Dirección del Programa Nacional para el desarrollo de la MNT en la provincia	Promoción de salud a través del empleo de la MNT y los estilos de vida saludables
9. Desarrollo de la Jornada Provincial Por quien merece amor.	Actividades extracurriculares para elevar conocimientos sobre Cáncer y MNT.

### **Sugerencias metodológicas**

Estimular la elaboración de propuestas que manifiesten el desarrollo, la independencia, la creatividad y la reflexión personal dirigida a la solución de problemáticas que se presenten en la práctica medico pedagógica con la integración de la MNT en la carrera de Medicina, donde los docentes de las diferentes áreas tengan una participación activa.

#### **- Subsistema de superación**

**Objetivo:** elevar el nivel científico de los de los docentes de la carrera de Medicina en el contexto de la MNT.

Actividades	Contenido
<p>Taller científico metodológico para la implementación de la estrategia curricular de MNT en las carreras de las ciencias medicas:</p> <p>MNT – Ingles.</p> <p>MNT- Historia y Filosofía.</p> <p>MNT- Preparación para la Defensa.</p> <p>MNT- Pediatría.</p>	<p>Tratamiento metodológico del contenido de la MNT definido en la Estrategia curricular para su integración.</p>
<p>Taller de Ejercicios terapéuticos tradicionales.</p>	<p>Actualización y profundización de los beneficios de la práctica de ejercicios terapéuticos tradicionales para profesores de Educación física.</p>
<p>Taller de Integración de la MNT en Pediatría</p>	<p>Actualización y profundización de los beneficios de las modalidades naturales para el tratamiento de enfermedades pediátricas en el área clínica</p>
<p>Taller de masajes terapéuticos tradicionales</p>	<p>Actualización y profundización de los beneficios de la práctica de Masaje TUINA para profesores de Educación física y especialistas de MGI y MNT.</p>
<p>Taller de Macrobiótica</p>	<p>Actualización de la utilidad de dietas naturales para el tratamiento de enfermedades crónicas</p>
<p>Taller de Urgencias en MNT</p>	<p>Actualización terapéutica para el tratamiento de urgencias medicas con modalidades naturales y tradicionales</p>
<p>Taller de Protocolos de MNT</p>	<p>Actualización terapéutica para el tratamiento de afecciones crónicas (HTA y AVE)</p>
<p>Diplomado de Medicina homeopática</p>	<p>Formación de médicos homeópatas</p>
<p>Curso de Terapia floral</p>	<p>Actualización y profundización de la utilidad de la terapia floral en el tratamiento de afecciones psicoemocionales</p>
<p>Curso Yoga terapéutico</p>	<p>Actualización y profundización de los beneficios de la práctica de ejercicios terapéuticos tradicionales para profesores de Educación física.</p>
<p>Curso de AQA</p>	<p>Actualización y profundización de los beneficios</p>

	de la AQA para Cirugía y Anestesia
Curso Utilidad de la MNT en la atención secundaria	Actualización y profundización de los beneficios de la MNT integrados a los protocolos de tratamiento de la ASS.
Curso Integración de la MNT en APS	Actualización y profundización de los beneficios de la MNT en los principales problemas de salud de la comunidad
Curso Fitoterapia y Apiterapia como herramientas terapéuticas de la APS	Actualización y profundización de las indicaciones de Fitofármacos y apifármacos en los principales problemas de salud de la comunidad.
Entrenamiento de MNT para docentes de las ciencias medicas.	Actualización y profundización de los contenidos de la MNT en las carreras médicas.
Curso de urgencias homeopáticas	Actualización y profundización de los contenidos de Homeopatía en las urgencias médicas.

### **Sugerencias metodológicas**

- Promover con las actividades de superación la finalidad de concretar acciones y traducirlas en actuaciones profesionales que favorecen la integración de la MNT.
- Motivar en los docentes el desarrollo del trabajo metodológico desde la asignatura, disciplina, la carrera y las sedes universitarias, para la integración de los contenidos de la MNT en los diferentes niveles.

El sistema de acciones desarrollado se fundamentó en el análisis crítico de la preparación de los docentes de la carrera de Medicina en las temáticas de la MNT a partir del diagnóstico y en la identificación de los tipos de actividades que generaran el cambio. Los autores reconocen que el trabajo docente-metodológico y científico-metodológico, estrechamente vinculados entre sí, deben integrarse como sistema, en respuesta al objetivo de integrar los contenidos de la MNT con la medicina convencional, de esa manera promover el desarrollo de una medicina integrativa, que en la práctica médica proporcione mayores opciones terapéuticas para los profesionales de la salud y la población.

### **Evaluación de la pertinencia del sistema de acciones por criterios de expertos**

La evaluación de la pertinencia del Sistema de acciones de superación para la integración de los contenidos de Medicina Natural y Tradicional dirigida a los docentes de las ciencias médicas, se realizó a través del Criterio de expertos, los cuales fueron seleccionados según el método Delphy. Los expertos evaluaron los componentes del sistema de acciones teniendo en cuenta la pertinencia que estas actividades pueden tener en la superación de los docentes de la carrera de medicina que les ayude a integrar la MNT en cada una de sus asignaturas.

Los componentes 1,2 y 3 fueron valorados por los expertos de muy adecuadas lo que representó el 60 %. Mientras que en la valoración de los componentes 4 y 5 hubo criterios compartidos aunque el mayor porcentaje de los expertos (63,15 %) del componente 4 la consideró muy adecuada el (26,31%) lo bastante adecuada y el (10,52%) como adecuada. En el componente 5 el (73,68%) consideró el componente del sistema de acciones muy adecuada el (15,78%) lo bastante adecuada y el (10,52%) como adecuada.

Sin embargo para el componente 4 existió preocupación por la inestabilidad que pudiera existir en algunas de las actividades propuestas teniendo en cuenta la participación en la misma del recurso humano que en ocasiones por la asistencia se ve imposibilitado a participar sobre todo en aquellos que integran el área clínica en el contexto actual en el que se desarrolla la investigación.

En el aspecto 5 por lo general la preocupación de los expertos estuvo centrada en la necesidad de que las sugerencias metodológicas sobretodo en el subsistema metodológico se orienten a la integración de la MNT a la medicina occidental teniendo en cuenta los principales problemas de salud y del surtido de los medicamentos en farmacia. No obstante fueron significativos los señalamientos y recomendaciones ofrecidas por los expertos, porque permitieron reelaborar y precisar las acciones por considerar que eran muy generales; se procedió a concretarlas en correspondencia con el tema que se aborda en la investigación.

**Los expertos entre las argumentaciones ofrecidas se encontraron criterios como:**

- El Sistema de acciones de superación para la integración de los contenidos de Medicina Natural y Tradicional dirigida a los docentes de la carrera de Medicina tiene una adecuada estructura y se ajusta bien a los objetivos del Ministerio de Salud Pública en cuanto al desarrollo de la MNT en el país.
- Existe correspondencia entre los propósitos para los cuales se define el desarrollo actual de la MNT en la provincia, sus necesidades no cubiertas y sus perspectivas.
- Se adecua a las circunstancias, adaptándose a las posibilidades del territorio y de los centros en los cuales se desarrollará el sistema de acciones.
- Está actualizado con relación a los contenidos y responde al estado actual de la profesión y la especialidad.
- Brinda una adecuada estrategia de trabajo interdisciplinar que se fortalece con los nexos establecidos entre la asistencia y docencia médica que tienen incidencia en los diferentes niveles de salud.
- Considera la evaluación desde la perspectiva de la integración, lo que fortalece la preparación de los profesionales del sector.
- Establece mecanismos apropiados para su constante actualización y perfeccionamiento.
- Se ofrecen recomendaciones a las autoras sobre algunos aspectos que pueden ayudar a complementar la propuesta, entre ellos, el debate de la propuesta entre los profesores que

imparten docencia en la carrera de Medicina, de los que se obtienen opiniones que la fortalecen.

- Por otra parte, la implantación de un Sistema de acciones de superación para la integración de los contenidos de Medicina Natural y Tradicional dirigida a los docentes de la carrera de Medicina exigió un compromiso con relación a los objetivos que en el mismo se plantearon, en este caso, la integración de la MNT a las diferentes asignaturas y en el tratamiento de los principales problemas de salud del territorio.

#### **Perspectivas:**

- La implantación de la propuesta exige una mayor integración docente asistencial para la capacitación profesional sobre todo, dirigida a los principales problemas en el radio de acción del profesor de la carrera de ciencias médicas.
- Una revisión del plan de estudios de la carrera de Medicina también puede ser una acción que ayude a incorporar más tiempo a la enseñanza de los contenidos de la MNT, para completar esta salida profesional con mayor calidad.

Finalmente, la propuesta se considera pertinente, con las siguientes consideraciones:

- **Pertinente porque:** busca formar un mejor docente, identificado socialmente con los problemas que lo rodean y en los que puede incidir y solucionarlos desde la perspectiva de su asignatura a través de la integración de la MNT y de la investigación.
- **Pertinente porque:** porque existen los medios que puede necesitar el docente de la carrera de medicina como herramienta de trabajo y es de interés creciente en la Universidad y en la Dirección Provincial de Salud por mejorar los. Indicadores de MNT en los diferentes niveles de salud.
- **Pertinente porque:** porque existe una plantilla de docentes que bien organizada y capacitada puede lograr los objetivos propuestos.

#### **Etapas de implementación y evaluación:**

La implementación del sistema de acciones favoreció el desarrollo de actividades de superación en el marco de la MNT con el 100% de la muestra capacitada en los tres años que duró la investigación ya que se realizó de forma escalonada teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje identificadas y en función de la objetividad y factibilidad de las condiciones del sistema de salud en el territorio

Con la implementación del Subsistema científico-metodológico queda como bibliografía obligada para los docentes de la carrera de Medicina la Guía Metodológica diseñada por las autoras, así como los diseños curriculares de los programas teniendo en cuenta los perfiles de formación de los profesores.

Adjunto al Capítulo provincial de la Sociedad de Bioenergética y Natural se constituyó el equipo provincial de trabajo investigativo multidisciplinario integrado por los estudiantes de los diferentes años de la carrera de Medicina, así como profesores de las diferentes áreas de formación donde se

integran las diferentes modalidades de la MNT con la medicina convencional en función de los principales problemas de salud ,participando con la investigaciones en diferentes Fórum, Jornadas Científicas y Congresos, estimulando las competencias investigativas en esta especialidad.

Las autoras de esta investigación consideran que el subsistema científico-metodológico es importante para estimular en profesores y estudiantes la investigación y de esta forma integrar los conocimientos de la MNT a la medicina convencional en función de solucionar los problemas de salud, por lo cual es necesaria la superación científico-metodológica, que brinda este subsistema

En la tabla tabla 4, se describen las actividades de superación y docentes capacitados según áreas de formación, se realizaron un total de 23 actividades de superación y se capacitaron 170 docentes, este resultado está relacionado con las necesidades sentidas de los profesores incluidos en la muestra, la mayoría de los cuales participaron en más de una actividad de superación según sus necesidades.

El mayor porcentaje de docentes capacitados correspondió al área de formación general con el 41,9 % en el año 2015 debido a que en este período comenzó la implementación de la Estrategia curricular de MNT y fue prioridad que los profesores de la formación general tuvieran las herramientas necesarias para poder integrar los conocimientos de la especialidad en sus asignaturas. Así mismo en el año 2016, con la preparación para la implementación del nuevo plan de estudio (Plan D) se enfocaron las actividades de superación hacia las áreas de formación general y preclínica, con 38,45% y 50,98% respectivamente.

Tabla 4. Actividades de superación y docentes capacitados según áreas de formación.

Área según perfil de Formación	Actividades de superación									Docentes Capacitados								
	2015		2016		2017		Total de actividades		2015		2016		2017		Total de capacitados			
	No	%	No	%	No	%			No	%	No	%	No	%				
Formación General	2	40,00	2	40,00	1	20,00	5	21,73	13	41,9	11	35,48	7	22,58	31	18,23		
Formación Pre clínica	2	25,00	5	62,5	1	12,5	8	34,7	10	19,60	26	50,98	15	29,41	51	30,00		
Formación Clínica	2	20,00	3	30,00	5	50,00	10	43,47	8	8,88	16	17,77	66	73,33	90	52,94		
Total	6	26,08	10	43,47	7	30,43	23	100,00	31	18,23	53	31,17	88	51,76	170	100,00		

En el 2017 los profesores capacitados fueron del área de formación clínica con él 52,94 %, por la incorporación de los estudiantes que ya vienen con conocimientos de MNT gracias a la estrategia curricular, a las diferentes modalidades de la educación en el trabajo. Por lo que los docentes de esta área demandaron las herramientas científicas metodológicas para afrontar desde la docencia la integración de la MNT a la medicina convencional y utilizar los protocolos de tratamientos que

incluyen las técnicas, procedimientos y medicamentos naturales en función de los principales problemas de salud.

Este resultado se consideró satisfactorio ya que se capacitó toda la muestra y las actividades de superación se incrementaron, con diseño curricular desde un enfoque pedagógico que permitió la selección de los contenidos de la MNT, contextualizados a las condiciones objetivas del medio, y dirigidos según los perfiles de formación de los docentes para garantizar su superación como un proceso continuo, integrador y holístico, que genere una preparación científico-metodológica la cual favorecerá el perfeccionamiento académico-investigativo a mediano y a largo plazo, y podrá elevar la calidad del proceso educativo de la MNT en la carrera de medicina constituyendo temas para otras investigaciones.

Como resultado de la implementación del sistema de acciones de superación, se perfeccionaron los programas de superación en función de los perfiles docentes y se elevaron cuantitativamente los indicadores del área de Docencia del Programa nacional para el desarrollo de la MNT en la Facultad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila.<sup>5</sup>

### **Resultados teniendo en cuenta los criterios positivos, negativos e interesantes (Test de PNI) que encontraron los docentes en las formas de superación de postgrado**

En las acciones de superación desarrolladas se constató el nivel de satisfacción de los docentes con los temas abordados en las diferentes vías de superación, cuyos criterios se agruparon de la siguiente manera:

#### **Positivo:**

- Actualidad de las temáticas de MNT abordadas,
- Contribución al perfeccionamiento del proceso docente educativo de la MNT,
- Correspondencia con las necesidades de superación de los participantes en la investigación.
- Conducción dinámica y motivadora de las actividades de superación propuestas por parte de los profesores.
- Considerada necesaria y abarcadora para la integración de la MNT.

#### **Negativo:**

- Tiempo insuficiente para el desarrollo de las actividades de superación.
- Falta de apoyo de los decisores para el desarrollo de la auto superación profesional.

#### **Interesante:**

- Propuesta de herramientas de trabajo metodológico para la integración de la MNT desde la docencia medica en función de los problemas de salud.

En este sentido, los resultados alcanzados coincidieron con otras investigaciones que refieren que la preparación de los docentes a partir de un diagnóstico, y la identificación de necesidades de aprendizaje, las acciones de superación pueden llevar a la transformación del proceso educativo, (36-38) reconociendo según la opinión de las autoras, que la preparación científico -metodológica y la superación, estrechamente vinculados entre sí, deben integrarse como sistema.

La necesidad de los profesionales de adquirir y perfeccionar de forma continúa los conocimientos y habilidades requeridos para un mejor desempeño como docente en función de la solución de problemas de salud, como tendencia y exigencia actual<sup>39</sup>, corroboraron los criterios positivos e interesantes reflejados en el test del PNI, aplicado al concluir la implementación del sistema de acciones según criterio de las autoras de esta investigación.

## **CONCLUSIONES**

El diagnóstico de las necesidades de superación de los docentes de la carrera de medicina, participante en la investigación arrojó que una cifra importante de docentes no tenía conocimientos de posgrado en temas de MNT.

Se propone un sistema de acciones de superación diseñadas a partir de las necesidades de superación identificadas por los propios profesores integrantes de la muestra, validada por criterio de expertos como pertinente y sustentada en dos subsistemas: Subsistema científico-metodológico y Subsistema de superación.

El sistema de acciones para la superación de los profesores de la carrera de medicina propuesto por las autoras fue valorada como positiva por los docentes participantes en la investigación, por considerarla necesaria, dinámica motivadora, abarcadora y de actualidad.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. OMS. Estrategias de la OMS sobre Medicina Tradicional. Ginebra: OMS; 2014-2023.
2. OMS. Situación reglamentaria de los medicamentos herbarios -Una reseña mundial WHO/TRM/98.1. ORIGINAL: INGLÉS. DISTR.: GENERAL. Ginebra. Material impreso.
3. OMS «Cough and cold remedies for the treatment of acute respiratory infections in young children» (en inglés). 2001. Consultado el 13 de septiembre de 2013.
4. Cuba. Consejo Ejecutivo del Consejo de Ministros. Secretaría. Acuerdo del 7551 9 de abril del 2014
5. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Programa Nacional de Medicina Natural y Tradicional. 2010.
6. Cuba. Cuarto Congreso del Partido Comunista de Cuba. Lineamientos de la política económica y social del estado. 2012. Ciudad de la Habana: Ed. Ciencias Sociales.
7. MINSAP. Departamento de Medicina Natural y Tradicional. 2012. Manual para la práctica de la Medicina Tradicional y Natural. Material en proceso de edición. La Habana.
8. Pérez C, N. Sistema de acciones para mejorar la calidad del proceso-docente educativo de la MNT en la provincia de Ciego de Ávila. BIONAT 2012.
9. Álvarez de Zayas C. M. La Escuela en la Vida. Didáctica – La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1999.

10. Sierra, F. Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. 2010 [citado 11 Feb 2013 Disponible en: [http://bvvs.sld.cu/revistas/ems/vol23\\_3\\_09/ems09309.htm](http://bvvs.sld.cu/revistas/ems/vol23_3_09/ems09309.htm)
11. COLECTIVO DE AUTORES. Estrategias curriculares para la formación inicial en la UCP Frank País García. Santiago de Cuba. 2011-2012.
12. EQUIPO DE METODÓLOGOS. UCP. José Martí. Algunas consideraciones sobre la implementación de las estrategias curriculares. Presentación en Power Point.
13. Cuba. MINSAP. Plan de medidas integrales para el desarrollo del Programa de Medicina Natural y Tradicional (lineamiento 158). Departamento Nacional de Medicina Natural y Tradicional. 2013. Material en formato digital.
14. González D. E. Alcance social de la superación posgraduada sobre Fitoterapia y Apiterapia como herramientas terapéuticas en la Atención Primaria de Salud para el desarrollo de la Industria médico-farmacéutica en el actual contexto histórico cubano. Ponencia para el examen de CTS. 2012.
15. García Hernández M, Lozada García L Lugones Botell M. 2006. Estrategia metodológica para la superación de los recursos humanos en salud. Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, La Habana, Cuba. Educación médica. Material formato digital.
16. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 132/2004. Reglamento de Educación de Posgrado de la República de Cuba. 2004
17. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Normas y Procedimientos para la Gestión del Posgrado. (Anexo a la Resolución Ministerial 132 de 2004). 2006.
18. Campistrous P, L. Rizo C, C. Indicadores e investigación educativa. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba. Agosto de 1998. Material formato digital.
19. González A, A. El método Delphi y el procesamiento estadístico de los datos obtenidos de la consulta a los expertos. 2006. Material formato digital.
20. Horruitiner, P. (2009). LA UNIVERSIDAD CUBANA: EL MODELO DE FORMACIÓN, versión digital
21. Castro Martínez JA, Momplet Pérez V, García González A. Valoraciones acerca de la incorporación curricular de la medicina tradicional al pregrado. EDUMECENTRO [Internet]. 2010 [citado 15 Ene 2014];2(2):[aprox.6 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/67/137>
22. Díaz Velis Martínez E, Ramos Ramírez R, Mendoza Rodríguez C. Un reclamo necesario, la integración de los contenidos en la carrera de Medicina. Educ Med Super [Internet]. 2005 [citado 14 Oct 2013];19(1):[aprox. 7 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412005000100002&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000100002&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

23. Sierra S, Fernández JA, Miralles E, Pernas M, Diego Cobelo JM. Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. *Educ Med Sup* [Internet]. 2009 [citado 21 Nov 2010];23(3):[aprox. 9 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412009000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
24. Sierra Figueredo S, Pernas Gómez M, Fernández Sacasas JA, Diego Cobelo JM, Miralles Aguilera E, de la Torre Castro G, González García N, et al. Modelo metodológico para el diseño y aplicación de las estrategias curriculares en Ciencias Médicas. *Educ Med Sup* [Internet]. 2010 [citado 11 Feb 2013];24(1):[aprox.7 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412010000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
25. Abreu Correa JM. Formación docente del estomatólogo en medicina natural y tradicional desde la interdisciplinariedad [tesis]. Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García"; 2011. Disponible en: [http://tesis.repo.sld.cu/552/1/Tesis\\_Juana.pdf](http://tesis.repo.sld.cu/552/1/Tesis_Juana.pdf)
26. Vidor Guerra E, Padilla Rodríguez E, Betancourt Valladares M, Jevy Gonzáles A. Estrategia para la implementación de la Medicina Tradicional y Natural en la asignatura de Morfofisiología III de la carrera de Medicina. Primer Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas 2012. [Internet]. 2012 [aprox.23 p.]. Disponible en: <http://morfovvirtual2012.sld.cu/index.php/morfovvirtual/2012/paper/viewFile/57/122>
27. Romero Fernández MB, Santos Muñoz L, Hidalgo Ruíz M, Rodríguez Prado A, Rodríguez Somoza W. Enfoque integrador de estrategias curriculares desde Farmacología I y su influencia en el proceso docente. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2013 [citado Ene 2013];5(2):[aprox.11 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/242/480>.
28. Ramírez Álvarez, Daylis. La preparación del profesor adjunto para el ejercicio de sus funciones en la universalización de las carreras pedagógicas en la Educación Superior. ISP "Juan Marinello. 2005. Material en formato digital.
29. Pla L, R et al. Concepción didáctica integradora del proceso de enseñanza aprendizaje. Universidad pedagógica de Ciego de Ávila. 2000. Material formato digital.
30. Pla L, R et al. Una concepción de la pedagogía como ciencia. Universidad pedagógica de Ciego de Ávila. 2010. Material formato digital.
31. Horruitiner Silva, P. La universidad cubana: modelo de formación. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior, Ciudad de La Habana, 2009.
32. Parra Vigo, I. El perfeccionamiento del sistema de formación y superación del personal docente (Seminario nacional de preparación del curso escolar 2010-2011), Ministerio de Educación, Imprenta Federico Engels, La Habana, 2010.

33. Pérez Pérez E; Chagoyén Méndez EM; Rodríguez Silva M. Sistema de acciones para la superación pedagógica de los profesores del proyecto policlínico universitario EDUMECENTRO [Internet]. 2010 [citado 2018 Abr 14]; Disponible <http://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/61/127>
34. Romero Fernández B, Garriga Alfonso NE, Martínez Pichardo RR. Sistema de actividades metodológicas con enfoque de competencia didáctica para profesores de Farmacología I, de la carrera de Medicina. Matanzas. Rev Méd Electrón [seriada en línea] 2011;33(3). citado 2018 Abr 14] Disponible en URL: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202011/vol3%202011/tema09.htm>
35. Urbina Laza O. La Educación de Posgrado en las Universidades Médicas Cubanas. Educación Médica Superior [Internet]. 2015 [citado 2018 May 14];29(2):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/420>
36. Bernaza Rodríguez, G J, De la Paz Martínez E, del Valle García M, Borges Oquendo L de la C. La esencia pedagógica del posgrado para la formación de profesionales de la salud: una mirada teórica, crítica e innovadora. [Internet].2017 [citado 2018 May 14]; 31(4):[aprox. 1 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1062>
37. Serra Valdes MA. La investigación en la formación de profesionales y en el profesorado de las ciencias médicas. Educación Médica Superior [Internet]. 2018 [citado 2018 May 14];31(4):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1194>
38. Vidal Ledo, M. Hernández García.L Superación profesoral Educación Médica Superior [Internet].. 2011 [citado 2018 May 4];25 (2 ):[aprox. 0 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000200017&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200017&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
39. González Capdevila O, Mesa Carpio N, González Franco M. La superación profesional en las universidades de ciencias médicas, tendencias y exigencias actuales. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 2018 May 14];5(2):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/232>
40. Pino García. A; Rodríguez de la Rosa, G; Valier Villar L. Tratamiento del asma bronquial crónica con Medicina Natural y Tradicional: a propósito de un caso. Rev Cubana Plant Med [Internet].2017. [citado 2018 May 4]; 19(3) Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552017000100011&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552017000100011&nrm=iso)