



Competencia didáctica y calidad sentida del estudiante, su relación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la biología.

Didactic competence and the student's felt quality in the teaching-learning process of biology.

Llipsi Eufemia Santisteban Bonachea,¹ Enriqueta Elpidia Pérez Urra.²

- 1 Licenciada en Enfermería, Profesora de Biología Humana, Profesor Asistente. Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- 2 Licenciada en Educación, Profesora de Biología Humana, Profesor Auxiliar. Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

Correspondencia: llipsifdez@infomed.sld.cu o enriqueta.perez@fp.sld.cu

RESUMEN

El trabajo tiene como objetivo analizar la relación que existe entre competencia didáctica y calidad sentida del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la biología. Es pertinente porque profundiza en la competencia didáctica del profesor para elevar la calidad sentida del estudiante y lograr un mejor desarrollo de las habilidades comunicativas, con énfasis en la expresión oral y la escrita en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la signatura. El aporte está dado por los referentes teóricos que relacionan la competencia didáctica y la calidad sentida para contribuir al desarrollo de la expresión oral y escrita de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la biología. Se concluye que existe una estrecha relación entre competencia didáctica y calidad sentida, evidenciándose en la satisfacción del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la biología, para un mejor desarrollo de las habilidades comunicativas, con énfasis en la expresión oral y la escrita relacionada con las clases prácticas y la forma en que el profesor imparte las clases.

Palabras claves: Calidad sentida, competencia didáctica, expresión oral, expresión escrita.

ABSTRACT

The objective of this work is to analyze the relationship between didactic competence and the felt quality of the student in the teaching-learning process of biology. It is relevant because it deepens in the didactic competence of the teacher to elevate the felt quality of the student and achieve a

better development of the communicative skills, with emphasis on oral and written expression in the teaching-learning process of the signature. The contribution is given by the theoretical referents that relate the didactic competence and the felt quality to contribute to the development of the oral and written expression of the students in the teaching-learning process of biology. It is concluded that there is a close relationship between didactic competence and felt quality, evidencing in the satisfaction of the student in the teaching-learning process of biology, for a better development of communication skills, with emphasis on oral and written expression with the practical classes and the way in which the teacher teaches the classes.

Keywords: Quality felt, didactic competence, oral expression, written expression

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes que ingresan a la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana (FPUCMH), además de ser preparados en el dominio del idioma Español, reciben una nivelación en diferentes áreas del conocimiento en asignaturas afines a las carreras de Ciencias Médicas, que sirven de base a los procesos de aprendizaje y desarrollo futuro; sus aspiraciones son las de graduarse como médico.

La asignatura Biología Humana forma parte del Plan de estudio y tiene una especial importancia para "los estudiantes que se incorporan a las carreras de Ciencias Médicas por la relación entre sus contenidos. Posee amplias potencialidades para un aprendizaje activo que facilite el proceso de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de la capacidad intelectual que promueva los procesos cognitivos, la socialización entre los estudiantes y el profesor, lo que favorece la formación de cualidades de la personalidad y de competencias para su desarrollo profesional.¹

Las características de los contenidos abordados resultan de interés y de motivación, sin embargo, las autoras en su práctica pedagógica han corroborado que se evidencian dificultades en la expresión oral, que limitan la comunicación entre el profesor y los educandos, lo que en ocasiones dificulta su aprendizaje y pueden estar relacionadas con situaciones dadas en el aspecto subjetivo por limitaciones en el desarrollo de la competencia didáctica del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura. En esta investigación se propone como objetivo analizar la relación que existe entre la competencia didáctica y la calidad sentida del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la biología.

MÉTODOS

La dialéctica materialista como base metodológica de todas las ciencias, nos ofrece un método válido para la interpretación y variedad de fenómenos del mundo. Su enfoque metodológico dialéctico materialista permite la comprensión de la realidad educativa como parte de la realidad

social. Es el método general que guía la presente investigación, además utilizó métodos teóricos, empíricos y complementarios.

Métodos teóricos como:

Análítico-sintético: permitió reflexionar acerca de las teorías existentes sobre la competencia didáctica y la calidad sentida de los estudiantes, así como en el procesamiento de la información.

Inductivo-deductivo: se utilizó para realizar inferencias y deducciones una vez aplicados los instrumentos concebidos y determinar las necesidades y carencias de los estudiantes y arribar a conclusiones.

Histórico-lógico: se utilizó con el objetivo de precisar los antecedentes, la evolución y desarrollo de la competencia didáctica, con énfasis en la didáctica y la educación comunicativa.

Análisis documental: se utilizó para analizar documentos normativos y bibliografías relacionados para fundamentar la teoría de nuestra investigación.

Métodos empíricos como:

La observación abierta y directa: para constatar cómo se va desarrollando la expresión oral y escrita de los estudiantes durante las clases.

Se aplicó a los estudiantes la técnica de Test de Satisfacción. (P.N.I.) después de concluir el desarrollo de los contenidos de la asignatura, que tuvo la finalidad de conocer de forma rápida sus opiniones.

Se utilizaron, procedimientos de estadística descriptiva (análisis porcentual), para apoyar el análisis cuantitativo y cualitativo de los instrumentos aplicados.

De un total de 39 estudiantes sudafricanos distribuidos en dos grupos, se tomó como muestra 20 estudiantes para un 51% de representatividad en el curso escolar 2016/2017. La población estuvo integrada por 20 estudiantes que conformaron la matrícula del grupo 9 de premédico.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Para el desarrollo de la investigación se ha tenido en cuenta el contexto sociocultural en que se desarrollan los estudiantes en la Facultad Preparatoria, las características generales y peculiaridades de su desarrollo individual, así como las del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura. La interrelación de tales condiciones y sus propias vivencias, sólo es posible considerando el principio de la unidad de la psiquis, la actividad y la comunicación que se concretan en el propio proceso. Otro aspecto importante es la estimulación constante en la formación de motivos e intereses para lograr en ellos un mejor desarrollo de los procesos psíquicos y su implicación en el aprendizaje.

En este sentido se expresa la calidad sentida, como el aspecto que está en la subjetividad del estudiante y debe ser expresada por ellos, corresponde a la satisfacción razonable de su aprendizaje luego de haber recibido los contenidos del programa docente de las asignaturas, en nuestro caso particular centrado en biología.

El término competencia, según Zabala A. y Arnau L, indica no tanto lo que uno posee, sino el modo en que uno actúa en situaciones concretas para realizar tareas de forma excelente. Por este motivo, tiene implícito el elemento contextual, referido al momento de aplicar estos saberes que la persona debe movilizar; siempre implica conocimientos interrelacionados con habilidades y actitudes.²

La clásica actitud del docente que "enseña" mientras los alumnos "prestan atención" y "copian" lo que dice o escribe el o la docente en la pizarra ha quedado atrás, no necesariamente conduce automáticamente a una situación de aprendizaje, independientemente de cuan disciplinado sea el grupo. Actualmente la enseñanza orientada a la acción se basa en la teoría de la actividad formulada por Lev Vygotsky y Alekséi Leóntiev, la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y los principios de psicología aplicados a la didáctica de Hans Aebli.³

De ahí que la didáctica postule actualmente que los estudiantes no son objeto de la instrucción del docente, sino que son aprendices activos, que elaboran para sí y por sí mismos el material. En otras palabras, un aprendizaje activo y protagónico, en el que el profesor es un facilitador o mediador de ese aprendizaje con determinadas competencias que posibilite realizar con éxito su labor, y que permita obtener buenos resultados al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la década de los años 70 se introduce el término competencia como parte de la evaluación objetiva de los aprendizajes (British Columbia University). Dicho enfoque consiste en que el diseño, desarrollo y evaluación curricular se orienta a la probabilidad de movilizar un conjunto de recursos (saber, saber hacer y saber ser), para resolver una situación - problema. El término competencia es más que conocimientos y habilidades, implica comprender el problema y accionar racional y éticamente para resolverlo.

- Da sentido a los aprendizajes: Al basarse en la resolución de problemas o construcción de proyectos, acerca al estudiante a la realidad en la que debe actuar.
- Hace a los estudiantes más eficaces: Este enfoque garantiza una mejor permanencia de los logros, distinguir lo que es esencial y establecer nexos entre nociones.
- Fundamenta aprendizajes ulteriores: Es una respuesta básica, ya que los estudiantes deben poseer estrategias para gestionar nuevos aprendizajes y suplir la obsolescencia de los saberes adquiridos en su entrenamiento".⁴

El docente no puede ser solamente un portador de información científica; debe, además, poseer los conocimientos de las competencias profesionales inherentes a su labor. Las competencias profesionales según el "Modelo del Profesional de la Educación", elaborado por investigadores del Centro de Facultades de la Universidad

de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", son las siguientes:

- Competencia didáctica
- Competencia para la orientación educativa
- Competencia para la investigación educativa

- Competencia para la comunicación educativa
- Competencia para la dirección educativa.⁵

De las competencias relacionadas anteriormente, las autoras centran su atención en la competencia didáctica, al tener en cuenta las características de los profesores de la institución, de los estudiantes extranjeros que no son hispanohablantes. Pues para tener éxito en el resultado del trabajo docente se precisa de profesores con una amplia preparación profesional, competente didácticamente para lograr no solo resultados eficientes en la asignatura que imparte, sino concebir desde ellas el desarrollo de las linguobilidades del estudiante, con resultados que se reflejen desde el punto de vista cuali-cuantitativo, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la biología.

El desarrollo de la competencia didáctica permite al profesor diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas variadas que a la vez desarrolle la competencia comunicativa en sus estudiantes, reconocer las diferencias cognoscitivas, estilos de aprendizaje individual, para estimular dichos procesos. Las autoras consideran que son importantes las acciones didácticas que se dirigen en este sentido, las cuales permiten a los profesores estar a tono con las corrientes actuales. Es bueno señalar que la competencia didáctica en el profesor y de comunicación en el estudiante se concretan a la vez, porque estamos hablando de ofrecer el conocimiento que se posee como profesor de la asignatura, ante estudiantes que se les dificulta el aprendizaje del idioma español, principalmente la expresión oral.

Los contenidos biológicos los reciben cuando aún no poseen buen dominio del idioma español, en consecuencia, el profesor debe desplegar toda su competencia didáctica para lograr la nivelación de estos y a la vez perfeccionar las habilidades comunicativas con énfasis en la expresión oral y escrita para poder acceder a las carreras de Ciencias Médicas.

Tradicionalmente los modelos de comunicación se sustentan en un modelo persuasivo, sin negar la eficacia que en otros contextos puede tener este tipo de comunicación, se debe insistir que además de este modelo transmisivo con el que se logran resultados, debemos tener presente el modelo de comunicación participativo, que promueva niveles de participación más allá de la simple información.⁶

Al tener en cuenta los diferentes modos de aprender el docente debe emplear diferentes medios de enseñanza, entre ellos, textos, medios audiovisuales, juego de roles; presentaciones a cargo de los estudiantes, variar las formas de cooperación en la clase: trabajo individual, en parejas, en pequeños grupos. Para que los profesores realicen su actividad docente cumpliendo con los objetivos establecidos por la facultad, necesitan estar muy bien preparados, en el dominio del contenido científico de la asignatura, en lo metodológico y fundamentalmente en saber enseñar y adiestrar al futuro profesional en idioma español.

La manifestación de una competencia revela la puesta en práctica de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para lograr la solución de problemas en contextos y situaciones diversas.⁷

De los métodos comunicativos que pueden emplearse en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes no hispanohablantes, una de las listas más conocidas es la de las cinco características del método comunicativo, elaboradas por David Nunan, "donde:

- Pone énfasis en la comunicación en la lengua extranjera a través de la interacción
- Introduce textos reales en la situación de aprendizaje
- Ofrece a los alumnos oportunidades para pensar en el proceso de aprendizaje y no sólo en la lengua
- Da importancia a las experiencias personales de los alumnos como elementos que contribuyen al aprendizaje del aula
- Intenta relacionar la lengua aprendida en el aula con actividades realizadas fuera de ella".⁸

Estas cinco características son las que propugnan los defensores del método comunicativo para demostrar que están tan interesados en las necesidades y deseos de sus estudiantes como en la relación que existe entre la lengua que se enseña en sus clases y la que se utiliza fuera del aula.

Bajo esta definición tan amplia, cualquier tipo de enseñanza que ayude al estudiante a desarrollar la competencia comunicativa en un contexto real se considera una forma de enseñanza aceptable y beneficiosa.

De este modo, las actividades realizadas en las clases basadas en el método comunicativo suelen incluir actividades en parejas, en grupo y en ellas se requiere la negociación y la cooperación de los estudiantes; actividades enfocadas a adquirir fluidez que animen a aumentar su confianza en sus prácticas y desarrollan las funciones de la lengua, y también actividades para adquirir un buen uso de la gramática y la pronunciación.

El aprendizaje de segundas lenguas es un objeto de estudio de la lingüística aplicada. Existen multitud de métodos de aprendizaje de segundas lenguas. Algunos de los métodos que se han utilizado para la enseñanza de lenguas son, por ejemplo, el audio lingual, el de inmersión, el gramatical, el oral entre otros.⁹

Sin embargo, las necesidades de la sociedad actual nos llevan a utilizar una metodología más interactiva, participativa, en que adquieren más importancia las habilidades orales sobre las escritas, de manera que las personas aprendan a utilizar la lengua, por encima de conocer su gramática.

Para el aprendizaje de segundas lenguas existen diferentes métodos entre ellos tenemos el de:

Exposición. Esta forma de adquisición consiste en la mera inmersión de quien está aprendiendo en el contexto de la lengua extranjera, dejando que esta penetre en él, requiere que el individuo practique la escucha y lectura del idioma en cuestión en la mayor medida posible. Durante una primera fase llamada periodo silencioso, el individuo tan solo utiliza el idioma de manera pasiva, es decir, recibiendo mensajes orales y escritos. Cuando nos encontramos en esta fase del

aprendizaje, de forma inconsciente están acumulando palabras, estructuras y expresiones que más tarde podrán llegar a producir en los diálogos y mensajes escritos.

Interacción. Los expertos aseguran que, para aprender un idioma de forma satisfactoria, es preciso ponerla en práctica en interacciones reales y directas con otras personas, expresando nuestros mensajes de forma clara y asegurándonos de que quien nos escucha nos entiende.

Estudio de la forma. La forma de aprendizaje supone que el individuo necesita prestar atención no solo a los significados de las palabras sino también a los rasgos formales del idioma, como pueden ser las estructuras gramaticales, el orden de las palabras dentro de las oraciones, la ortografía, la pronunciación.¹⁰

En el proceso de enseñanza aprendizaje de cualquier materia, debe existir una relación muy estrecha, dada en lo que el profesor enseña, lo que estudiante aprende y las formas de evaluar y controlar el aprendizaje. "Para que suceda es imprescindible que el alumno desarrolle una mente organizada además de información correcta, justo en la medida en que el profesor toma decisiones prudentes sobre la conveniencia del ajuste, él mismo pone en práctica la responsabilidad derivada del saber, del saber decidir y del saber hacer que identifican su labor profesional y didáctica. Es decir, su competencia profesional" .¹¹

Para fortalecer la enseñanza del idioma español la facultad preparatoria en la concepción integral introdujo la iniciativa de la Práctica integral del Idioma Español con todo el personal docente que imparte las demás asignaturas en la participación de actividades prácticas asistidas con el uso de los medios audiovisuales disponibles ,junto a las orientaciones didácticas para la enseñanza del idioma español como lengua extranjera, lo cual ofrece una vivencia única para poner en práctica y desarrollar la competencia didáctica e ir incorporando métodos participativos con el objetivo de: "desarrollar la expresión oral de los estudiantes explícitas en los libros de Aprendiendo español" .¹² desde la llegada de los estudiantes.

Se tuvo en cuenta la propuesta de González, Ibáñez la cual "consiste en un conjunto de ejercicios, actividades y tareas dirigidos al trabajo con las habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer, escribir). Su diseño posibilita la reelaboración de acuerdo a necesidades didácticas o a los resultados del diagnóstico continuo. Su uso, destinado a la tarea, considerándose esta como estudio independiente fuera del contexto de la clase, no implica que no puedan ser utilizados en otros momentos de la clase determinados por los factores ya mencionados que permita a los estudiantes la fijación de las linguobilidades, así como el aumento del caudal léxico."^{12,13}

En otras revisiones bibliográficas se plantea como dificultad en el aprendizaje del idioma en un estudio realizado en Ciudad Tarará "el haber convivido únicamente con estudiantes que hablaban el mismo idioma durante los cinco años en Cuba, eso imposibilitó una práctica comunicativa constante en español; pocas oportunidades para realizar prácticas de traducción en situaciones reales, la falta de independencia en los primeros años de estudio para desenvolverse cotidianamente" .¹⁴

Este criterio fue aportado, fundamentalmente, por los estudiantes de los dos primeros cursos, lo que se corresponde con el régimen escolar seguido que impedía la salida de Ciudad Tarará de modo independiente y si tenemos en cuenta que los procesos de comunicación son siempre procesos grupales, debe hacerse realidad el postulado freiriano "nadie se educa solo", sino a través de la experiencia compartida, de la interrelación con los demás. El grupo constituirá, entonces, la célula educativa básica".¹⁵

Insistir en este postulado es muy importante para la facultad, que tiene como propósito hacerlos realidad, pues las vivencias personales de los estudiantes, les permitirá el intercambio comunicacional con la comunidad donde está situada la institución docente.

Para conocer aspectos relacionados con la calidad sentida de los estudiantes se les aplicó la técnica Test de Satisfacción (P.N.I.), personal y anónima al terminar el programa de la asignatura, con el objetivo de que expresaran sus opiniones sobre los aspectos positivos, negativos e interesantes.

Tabla 1. Opiniones de los estudiantes sobre aspectos positivos de la de la biología.

Aspectos referidos	Cantidad de estudiantes	%
Clases prácticas.	14	70
Forma de impartir las clases.	12	60
Necesitan ayuda para la expresión oral.	2	10
Dejarles hacer lecturas.	2	10

Fuente: Test de Satisfacción

La tabla anterior muestra que el mayor porcentaje 70% de los estudiantes se inclinan por la satisfacción en las clases prácticas, y un 60 % lo hizo por la forma de impartir las clases, se destaca un mayor protagonismo; es el estudiante el que expone el contenido que se le evalúa y lo obliga hacer uso de la expresión oral, que junto a la forma de impartir las clases son aspectos didácticos.

Tabla 2. Opiniones de los estudiantes sobre aspectos negativos de la biología.

Aspectos referidos	Estudiantes	%
Dificultad en la expresión oral.	12	60
Mucho contenido por clases.	6	30
El hablar rápido del profesor.	2	10
Necesidad de más consultas docentes.	1	5

Fuente: Test de Satisfacción

En las opiniones dadas en la tabla 2 se deduce mayor dificultad en la expresión oral, el 60% de los estudiantes expusieron que, aunque lograban comprender y apropiarse del contenido en las clases, tenían limitaciones al expresarse. Lo cual constituye un problema que está aún por resolverse, las autoras sostienen el criterio que la competencia didáctica del profesor y dentro de esta su habilidad para lograr una mayor participación oral van a mejorar la calidad sentida.

Tabla 3. Opiniones de los estudiantes sobre aspectos interesantes de la biología.

Interesante	Estudiantes	%
Contenido relacionado con la medicina.	15	75

Fuente: Test de Satisfacción

Los resultados nos indican que el 75% de los estudiantes encuentran interesante los contenidos de la asignatura relacionados con la medicina, porque lo han aprendido durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura durante el semestre, la misma pretende la nivelación de determinados contenidos que ampliarán en las Ciencias médicas. Para fortalecer esta opinión los profesores deben tener una información científica adecuada y actualizada, pero además deben poseer las competencias didácticas necesarias para transmitir el conocimiento y ser capaces de motivarlos y interesarlos más por su futura profesión.

Esta relación que se establece en cada temática con la medicina, aumenta el interés del estudiante por el contenido de la materia que se imparte, es loable decir que este aspecto se contempla en las orientaciones metodológicas de la asignatura Biología para cada clase.

Se aplicó la técnica de observación a clases durante el semestre mediante una guía de observación (Anexo1). La facilidad para la expresión oral se tuvo en cuenta durante las evaluaciones orales en clases prácticas y seminarios. La facilidad para la escritura en las evaluaciones escritas y revisión de notas de clases, para ello se utilizó un registro donde se fue reflejando el comportamiento de cada estudiante a partir de los indicadores establecidos para cada una.

Tabla 4. Resultados de la observación en clases.

Aspectos evaluados	Evaluación Recibida							
	B		R		M		Total	%
	Estudiantes	%	Estudiantes	%	Estudiantes	%		
1. Facilidad para la expresión oral	8	40	8	40	4	20	20	100
2. Facilidad para la escritura	14	70	4	20	2	10	20	100

Fuente: Guía de observación

En los datos mostrados en la tabla 4 se pudo constatar que en las evaluaciones orales era evidente la dificultad de la expresión oral de los estudiantes objeto de investigación, solo el 40%

obtuvo bien, y en los aspectos escritos el 70%. El desarrollo de la competencia didáctica del profesor debe permitir diseñar, organizar y poner en práctica estrategias aprendizajes y actividades que promuevan la adquisición de las habilidades comunicativas para facilitar el desarrollo de expresión oral y escrita.

Se realizaron consultas programadas, donde se desarrollaron lecturas de textos, que constituyeron fuentes valiosas de apropiación de conocimientos básicos de las ciencias médicas, favoreció la práctica de las habilidades comunicativas ; actividades con un enfoque polémico con predominio de la expresión oral creados por el profesor, en la búsqueda de solución a los problemas planteados, que contribuyó a la interacción comunicativa estudiante – profesor, estudiante - texto, estudiante – estudiante, estudiante –actores de la comunidad.

CONCLUSIONES

- Existe estrecha relación entre competencia didáctica y calidad sentida, evidenciándose en la satisfacción del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la biología para un mejor desarrollo de las habilidades comunicativas, con énfasis en la expresión oral y la escrita relacionado con las clases prácticas y la forma en que el profesor imparte las clases.
- Continuar facilitando la inserción e inmersión de los estudiantes, en diferentes contextos sociales basándose en los enfoques para el aprendizaje de segundas lenguas y los criterios dados por los estudiantes sobre la dificultad con la expresión oral que aún persisten.
- La inclusión del claustro de profesores en la concepción pedagógica integral en el trabajo con los estudiantes, ha facilitado el desarrollo de estrategias docentes para un mejor aprendizaje del idioma español.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Colectivo de autores. Programa de Biología Humana. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas; 2016
2. Zabala A, Arnau L. Once ideas clave: como aprender y enseñar competencias. Barcelona, España: Editorial Graó; 2008.
3. Gallego R, et al. Didáctica constructivista: aportes y perspectivas. Educere, Tránsito, artículo14; 2004.
4. Gutiérrez Paredes. Diseño Curricular Basado En Competencias. Viña del Mar, Chile: Ediciones Altazor; 2007.
5. Castellanos B, et al. La formación de la competencia investigativa. Una necesidad y una oportunidad para mejorar la calidad de la educación. Evento Internacional Pedagogía. La Habana, Cuba: Universidad Pedagógica Enrique José Varona; 2003. pp. 106-109.
6. Alonso M. Saladrigas H. Para investigar en Comunicación Social. Guía didáctica. La Habana, Cuba: Editorial Pablo de la Torriente; 2000.

7. García Roque, D. El desarrollo de la competencia didáctica en los profesores de Biología de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. [Tesis en opción al título académico de Máster en Didáctica de las Ciencias Naturales]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona; 2016.
8. Nunan, David. Important Tasks of English Education Asia-wide and Beyond. The Asian EFL Journal Vol 7 (3); 2005.
9. Nicholas Ostler. Empires of the Word: A Language History of the World, HarperCollins; 2005.
10. Pulverness Spratt, A, et al. The TKT Course Modules 1, 2 and 3. Cambridge University Press; 2011.
11. Perrenoud. Construir las competencias, ¿es darles la espalda a los saberes? Formación centrada en competencias (II)“ Red U. RevDocUniv, número monográfico II; 2008.
12. Vichi Bermúdez, M et al. Aprendamos Español. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela; 2008.
13. González Ibáñez. Ejercicios, actividades y tareas para la fijación de las linguobilidades a partir de los texto de la sección de curiosidades de los libros aprendamos español I; II; III. Jornada Pedagógica. Digitalizado. La Habana, Cuba: Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2015.p2.
14. Vega Lidia. Eet al. Una experiencia cubana en la formación de sino hablantes como profesionales del español como lengua extranjera. Universidad de La Habana. La Habana, Cuba, 2005.
15. Freire Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI. México: Editorial 45ª Ed;1994.

ANEXOS

Anexos I

Guía para la observación del desarrollo de la expresión oral y escrita en clases.

Expresión oral.

Indicadores:

- Ajuste al tema
- Coherencia y cohesión
- Estructuras gramaticales (uso de los tiempos verbales, artículo ,pronombre y concordancia)
- Fluidez del lenguaje (velocidad ,ritmo y seguridad)
- Pronunciación y riqueza del vocabulario

Se evalúa cuantitativamente en escala de 1 a 5 puntos, 4 y 5 puntos B ,3 puntos R, y menos de 3 M.

II. Expresión escrita.

Indicadores:

- Ajuste al tema
- Coherencia y cohesión
- Estructuras gramaticales
- Riqueza, precisión y adecuación
- Presentación y limpieza

Se evalúa cuantitativamente en escala de 1 a 5 puntos, 4 y 5 puntos B ,3 puntos R, y menos de 3 M.