



La superación profesional, eslabón esencial del proceso docente.

Professional enhancement or improvement, an essential link of the teaching process.

Rosario de la Torre Fernández,¹ Ivonne Torres Cabrera,² Digna Hernández Salas,³ Elizabeth Concepción Reyes.

1 Licenciada en Defectología. Máster en Medicina Bioenergética y Natural. Profesora Auxiliar. Investigador Agregado. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín..

2 Licenciada en Educación. Lengua Inglesa. Categoría docente: Asistente. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín

3 Licenciada en Enfermería. Máster en Medicina Bioenergética y Natural. Profesora Asistente. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín

4 Técnico en Informática. ATD. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín

5 Licenciada en Lengua Española. Profesora Asistente. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín

6 Máster en Educación Médica. Especialista de segundo grado en MGI. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado.

7 Licenciada en Psicología. Profesora Asistente. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín.

Correspondencia: Correo electrónico rosit@infomed.sld.cu

RESUMEN

La superación profesional y la formación académica integran las dos vertientes de la educación de posgrado en Cuba. Relacionado con esta temática se realizó un estudio observacional descriptivo retrospectivo con el objetivo de analizar el comportamiento de la superación profesoral en la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín. Se revisaron los informes anuales del cumplimiento de la Estrategia de Superación Profesoral de tres cursos consecutivos en el período septiembre 2015 - julio 2018. La revisión documental se realizó con las indicaciones establecidas para la enseñanza postgraduada y referencias de actualidad incluyéndose en la utilización de métodos teóricos y empíricos que fortalecieron los resultados arrojados en la investigación. La información fue organizada y computarizada manualmente utilizando la variables cualitativas de porcentaje. Los resultados obtenidos se mostraron en tablas previamente elaboradas. Se obtuvo como principales resultados el incremento de las acciones de superación desde el punto de vista de las preparaciones pedagógicas y científico profesional las que hacen que se favorezca la calidad del proceso docente. Las modalidades de cursos y talleres son las de mayor empleo en la práctica, manteniéndose el número de entrenamientos, diplomados y conferencias con una cifra similar de un período a otro. A partir de los resultados obtenidos se brindaron sugerencias que favorezcan este

indicador. Llegando a la conclusión que la educación de postgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior en Cuba, y el nivel más alto del sistema de educación superior.

Palabras Claves: Superación profesional, proceso docente, cursos, formación académica, estrategia de superación.

ABSTRACT

The professional enhancement and the academic training involve two aspects of the postgraduate education in Cuba. In relation to this topic, a retrospective-descriptive observational study was done with the objective to analyze the performance of the professorial enhancement in the Faculty of Medicine from Holguin. The annual information papers of the achievement of the Professional enhancement strategy of three consecutive school years were revised in the period from September 2015 to July 2018. The sources revisions were done according to the instruction established for the postgraduate education and the updated references including the use of theoretical and empirical methods that supported the results taken from the research. The information was organized and computerized by hand using the percentage variable. The results were showed in tables previously elaborated. As the main results taken were the increase of enhance activities from the pedagogical and scientific professional point of view that favor the quality of the teaching process. The methods of courses and workshops are the most applied in the practice with a similar figure from period to period the trainings, diploma courses and lectures. Suggestions were given to favor this indicator starting from the results taken. Arriving to the conclusion that, the postgraduate education is one of the main directions of work of the university education in Cuba and the highest level of the system of higher education.

Key words: professional enhancement, teaching process, courses, academic training, enhancement strategy.

INTRODUCCIÓN

La superación profesional y la formación académica integran las dos vertientes de la educación de posgrado en Cuba. En su realización participan numerosos actores como profesores, tutores y estudiantes en diversos escenarios y persiguiendo objetivos disímiles, con variadas formas, métodos, tradiciones y otras características particulares de las diferentes áreas del conocimiento y ramas profesionales.

Las formas organizativas principales de la superación profesional son: el curso, el entrenamiento y el diplomado. Otras formas de la superación profesional son la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico, la consulta y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte.¹

La profesionalización como proceso es una exigencia que deviene del desarrollo social y que como tendencia es deseable porque garantiza mayor calidad en el desempeño profesional. Es el resultado de un proceso de formación continuo que exige no solo una elevada preparación teórica en las disciplinas y asignaturas que imparte, sino también en las cuestiones de la Didáctica de la Educación Superior, que le permitan actualizar su práctica docente y tomar decisiones acertadas sobre los cambios que debe introducir en su actuación como dirigente del proceso de enseñanza-aprendizaje universitario.²

La educación de posgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior en Cuba, y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios. En la educación de posgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente-educativa pertinente a este nivel.

La importancia de la educación de posgrado se fundamenta, de un lado, en la evidencia histórica de la centralidad de la educación, la investigación y el aprendizaje colectivo en los procesos de desarrollo; y de otro, en la necesidad de la educación a lo largo de la vida, apoyada en la autogestión del aprendizaje y la socialización en la construcción del conocimiento.

La superación integral y sistemática del docente universitario (política e ideológica, científica, profesional, pedagógica, económica, jurídica y para la defensa), cobra una importancia capital en la actual coyuntura histórica, nacional y extranjera, por lo que deviene tarea inexcusable para influir en la formación de profesionales competentes y comprometidos con la Revolución. El desarrollo social exige de procesos continuos de creación, difusión, transferencia, adaptación y aplicación de conocimientos. El saber, estrechamente vinculado a la práctica, es una fuerza social transformadora que el posgrado fomenta permanentemente para promover el desarrollo sostenible de la sociedad.³

En las Universidades del país existe una amplia experiencia en la organización y ejecución de la superación postgraduada, para el claustro de la propia universidad como para las restantes estructuras educacionales en cada provincia. Esto ha permitido la elevación del nivel profesional, académico y científico del personal.

La Educación cubana, desarrolla una de las revoluciones en materia educacional, que no es un nuevo perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, sino una forma diferente de elevar la calidad técnica, de dotarlo de los recursos necesarios para que cumpla su labor asistencial, formativa y todo esto favorece y propicia una mejor atención a la población es una característica nueva de enfrentar también el elemento educacional en las aulas de la Escuela de las Ciencias Medicina a través de los objetivos instructivos y educativos.

La universidad como institución tiene dos grandes encargos:

1. Formar profesionales competentes que puedan contribuir al desarrollo de la comunidad, de la ciencia y de la tecnología.
2. Aportar conocimientos teóricos y prácticos en beneficio de la colectividad, apoyándose en el trabajo de investigación y la innovación, tanto de sus profesionales como de sus estudiantes.⁴

Para lograr un salto cualitativo es importante tener en cuenta que la superación es una tarea sistemática y permanente con un carácter individual y posee una repercusión colectiva que irradia el escenario donde se encuentren los profesionales comprometidos con este eslabón y tiene como vertiente un resultado en la evaluación como docente.

Lo planteado se refiere a la necesidad de capacitar al profesor universitario, para enfrentar de mejor manera los desafíos, de ofrecer una educación de calidad para todos los estudiantes de la enseñanza superior e ilustrar los principales resultados que permita mostrar cuan útil es superarse.

Problema Científico:

¿Cómo se comporta la superación profesoral en la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín en el período Septiembre-- 2015 a Julio - 2018?

Objetivo:

Analizar el comportamiento de la superación profesoral en la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín en el período Septiembre-- 2015 a Julio - 2018.

MÉTODO

Tipo de estudio: Se realizó un estudio cualitativo de tipo descriptivo y retrospectivo con el fin de analizar los aspectos de la superación profesional en los profesionales de las carreras de Medicina y Estomatología correspondiente al período Septiembre-- 2015 a Julio - 2018.

Métodos empleados:

Teóricos

- Histórico-lógico: Permitió el estudio de la bibliografía científica consultada enfatizando en la importancia de la superación para los profesionales de la salud.
- Los métodos análisis - síntesis e inducción- deducción permitieron desglosar cada componente en sus partes lo que favoreció procesar la información y generalizar los principales resultados relacionados con el tema.

Empíricos

- Observación: Facilitó analizar los elementos esenciales de la investigación y llegar a conclusiones

Recolección de la información: La información fue recogida a través de la revisión de bibliografías actualizadas, informes y documentos normativos pertenecientes al período del estudio.

Procesamiento de la información: Toda la información fue organizada y computarizada manualmente utilizando la variables cualitativas de porcentaje. Los resultados obtenidos fueron

mostrados en tablas previamente elaborados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La Educación Superior se enfrenta a una serie de desafíos en un mundo que se transforma. Con la intención de encontrar soluciones para estos desafíos y de poner en marcha un proceso de profunda reforma de la educación superior, la UNESCO convocó a la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI.

En dicha conferencia mundial, se aprobaron documentos que insisten en la necesidad de la educación permanente del profesorado universitario y su formación pedagógica. En uno de esos documentos se especifica que un elemento esencial para las instituciones de enseñanza superior es una enérgica política de formación del personal. Destaca que se deberían establecer directrices claras sobre los docentes de la educación superior, que deberían ocuparse sobre todo, hoy en día, de enseñar a sus alumnos a aprender y a tomar iniciativas, y no a ser, únicamente, pozos de ciencia. Deberían tomarse medidas adecuadas en materia de investigación, así como de actualización y mejora de sus competencias pedagógicas mediante programas adecuados de formación del personal, que estimulen la innovación permanente de los planes de estudio y los métodos de enseñanza aprendizaje, y que aseguren condiciones profesionales y financieras apropiadas a los docentes a fin de garantizar la excelencia de la investigación y la enseñanza".²

El objetivo de la superación profesional es lograr la transformación cualitativa del trabajo en salud a través del impacto de las actividades educacionales que se desarrollan, siempre que sea posible, en los propios servicios de salud, con un eje metodológico central: la problematización y la educación en el trabajo, lo que constituye un factor de transformación, a partir de los problemas identificados y del accionar de los propios trabajadores.

El desempeño comprende la pericia técnica y la motivación del personal. La pericia es la preparación técnico-profesional a la que se le añade la experiencia acumulada en el ejercicio de sus funciones y en su superación profesional. Comprende en su conceptualización a la competencia profesional. La motivación abarca la actitud del personal durante la ejecución de sus actividades profesionales, así como la situación de los elementos ambientales. Es lo que el trabajador HACE en realidad durante el ejercicio de la profesión, en los propios servicios de salud. Se encuentra directamente vinculado con las funciones inherentes a su puesto de trabajo ⁽²³⁾. Es necesario motivar al personal, responsabilizarlo y comprometerlo con su autosuperación, verificando sistemáticamente los resultados que va alcanzando.⁵

Se concibe la formación pedagógica del profesorado universitario como un proceso continuo que, atendiendo a diferentes etapas organizadas en su práctica docente, facilitan iniciar, adiestrar, formar y perfeccionar a dichos profesores en el dominio de los contenidos de la didáctica de la educación superior con el propósito de incidir en la calidad de la formación de los estudiantes.⁶

La superación profesional en las universidades de salud se atempera a los cambios del entorno que le rodea, lo que requiere su contextualización y personalización sistemática en aras de dotarlos de conocimientos, valores y modos de actuación requeridos para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza y con ello la formación de profesionales con las exigencias que demanda la sociedad actual.

En las bibliografías revisadas se hace énfasis en que el proceso de superación del profesional de la educación tiene gran importancia y constituye una de las principales preocupaciones de varios sistemas educativos, lo que ha generado una gran variedad de investigaciones y experiencias que han posibilitado una acumulación de conocimientos científicos sobre este particular. En Cuba la superación del profesional de la Educación constituye una prioridad, este imperativo incita a la búsqueda y propuesta de alternativas que se fundamenten en el enfoque de la superación permanente dirigida al desarrollo profesional y humano del docente.⁶

A través de la práctica pedagógica se ha demostrado que de nada vale el perfeccionamiento de los documentos que intervienen en el proceso, si no se perfecciona simultáneamente al sujeto que los utiliza. Consecuentemente, la preparación de los profesores implica la necesidad de comprender que su formación se extiende a lo largo de toda su vida, en respuesta a las necesidades personales, preferencias, reclamos sociales que estimulan la adquisición y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes inherentes a su labor profesional.⁷

Los centros de educación médica superior tienen el encargo social de preparar profesionales capacitados para solucionar los problemas de salud de la población. La evaluación externa de la competencia clínica y el desempeño profesional, aun cuando no son los únicos aspectos susceptibles de evaluación externa dentro del sistema de formación, constituyen a nuestro juicio los principales indicadores de la eficiencia del proceso que se desarrolla.⁸

Para que la Universidad Médica Cubana logre formar un profesional de la salud competente, preparado científicamente y con altos valores, se necesita asumir nuevos retos en la preparación de sus docentes, para de esta forma, estar en condiciones de cumplir con el encargo social de la formación integral de los futuros profesionales. Para ello es necesario un sistema de superación profesoral que brinde las herramientas necesarias al profesor para sustentar su labor educativa.

Cuando se habla de la formación pedagógica del docente universitario, se debe pensar tanto en la formación pedagógica inicial, como en la formación continua del docente; de tal forma, que este docente tenga posibilidad de desarrollo profesional en su quehacer docente. Para lo cual las instituciones de educación superior deben formular programas de superación que permitan incorporar elementos que optimicen su quehacer docente.⁸

Principios para la elaboración de los sistemas y planes de superación:

1.- Intencionar la preparación de los profesores priorizando la superación para favorecer la calidad de la pirámide docente en los diferentes niveles.

2.- Carácter integrador, centralizado e intencionado de la preparación pedagógica, metodológica y política e ideológica.

3.- Importancia de la participación, la motivación y el compromiso de los profesores con su superación.

4.- La evaluación y el control de la marcha, el cumplimiento, los resultados y el impacto de la superación del claustro como indicador de calidad de la universidad.

Vías generales: Autosuperación, formación en el puesto de trabajo, trabajo metodológico, formas organizativas de la educación de postgrado (curso, entrenamiento, diplomado, maestría, especialidad, doctorado o posdoctorado).⁹

Tabla 1. Resultados de los Cursos de la Estrategia de Superación Profesoral. Período (Septiembre-- 2015 a Julio - 2018).

Áreas de Superación Profesoral	Preparación Política Ideológica	Preparación en Pedagogía	Preparación científico-profesional	Preparación en áreas complementarias. idiomas	Preparación especializada en diferentes funciones.	Total
Períodos						
Setiembre 2015-Julio 2016	12	27	64	37	22	162
Setiembre 2016-Julio 2017	34	72	130	70	280	586
Setiembre 2017-Julio 2018	44	144	361	71	198	818

Fuente: Informe Anual del cumplimiento del Estrategia Superación Profesoral.

Se evidencia un incremento en el número de cursos organizados por los departamentos docentes y cátedras donde se centran las principales actividades que permiten la preparación del personal docente desde los diferentes escenarios, observándose el ascenso fundamental en las preparaciones pedagógicas y científico profesional las que hacen que se favorezca la calidad del proceso docente.

Entre las modalidades de cursos se encuentran el predominio de talleres teniendo en cuenta que estos forman parte de las actividades metodológicas que se realizan en las reuniones de departamento, disciplina y asignaturas por lo que tiene como debilidad la no acreditación de las mismas lo que limita enriquecer el currículo de los profesionales de la salud y se deben insertar mayor número de cursos de preparación en función de los proyectos de investigación y la preparación hacia los cambios de categorías docentes superiores.

Entre las principales fortalezas están:

1. Preparación política e ideológica a los docentes con un enfoque de actualidad.
2. Preparación en el área de idiomas.
3. Cursos virtuales como modalidad de superación profesional.
4. Profesionales calificados para la preparación de los claustros.
5. Cursos de Diplomados y Maestrías.
6. Incremento de acciones de superación en los informes de las sedes que responden a las diferentes modalidades de la Estrategia.
7. La capacitación de temas de actualidad a los colectivos docentes y su carácter de sistema.
8. El cumplimiento de la capacitación del tema relacionado con la Fiebre Amarilla como prioridad del MINSAP siendo extensiva a los grupos estudiantiles.
9. Se ha trabajado en la acreditación de cursos para el desarrollo de la superación profesoral.
10. Se ha intensificado la preparación y capacitación de los colectivos de trabajadores en las sedes con un enfoque de integración y con carácter de sistema.
11. Fortalecimiento de la preparación pedagógica de los colectivos docentes
12. Trabajo intensivo en la capacitación del personal de salud dirigido hacia el trabajo higiénico-epidemiológico de la provincia.
13. Diversidad de temas de preparación metodológica en los talleres realizados con incremento de matrícula en los mismos.
14. Aprovechamiento de las conferencias especializadas como modalidad de superación.

Es importante señalar que existe unificación de criterios en los materiales revisados donde se plantea que se requiere de profesores preparados para que la universidad pueda cumplir sus tareas académicas, laborales e investigativas, que no solo sepan el contenido científico, sino que sepan enseñar lo que necesita la sociedad, de aquí la necesidad de que en la universidad enseñe a los profesores a educar, para que los estudiantes aprendan a aprender.¹⁰

Tabla 2. Cantidad de profesores matriculados por modalidades. Período (Septiembre -- 2015 a Julio – 2018).

Áreas de Superación Profesoral	Preparación Política Ideológica	Preparación en Pedagogía	Preparación científico-profesional	Preparación en áreas complementarias. idiomas	Preparación especializada en diferentes funciones.	Total
Períodos						
Setiembre 2015-Julio 2016	445	386	6264	1059	629	8783
Setiembre 2016-Julio 2017	1028	1104	2185	1686	7733	13736

Setiembre 2017-Julio 2018	1242	2864	7545	1878	4515	18044
------------------------------	------	------	------	------	------	-------

Fuente: Informe Anual del cumplimiento del Estrategia Superación Profesoral.

Resulta oportuno agregar que a pesar de que no se ha logrado la incorporación del 100% de los docentes a la superación según necesidades, es significativo el incremento del número de cursistas que aparecen reflejados en cada uno de las Áreas de Superación Profesoral excepto en la preparación especializada en diferentes funciones que coincide en el descenso con respecto al total de cursos declarados en esa área, teniendo en cuenta que constituyen debilidad las siguientes:

1. Existen sedes con inestabilidad del claustro por cumplimiento de otras funciones.
2. Las acciones de superación que se informan están por debajo de las planificadas y realizadas.
3. No se ha logrado acreditar todas las acciones de superación que se realizan.
4. Morosidad en los despachos de informes de superación de los departamentos y cátedras lo que trae consigo que se queden pendientes cursos por informar y por ende total de cursistas.

Tabla 3. Modalidad de los cursos de la Estrategia de Superación Profesoral Período (Septiembre-- 2015 a Julio - 2018).

Modalidades	Cursos	Entrenamientos	Conferencias	Diplomados	Talleres
Períodos					
Setiembre 2015-Julio 2016	71	25	12	24	21
Setiembre 2016-Julio 2017	88	19	22	22	99
Setiembre 2017-Julio 2018	142	15	21	17	159

Fuente: Informe Anual del cumplimiento del Estrategia Superación Profesoral.

Lo ilustrado en la tabla demuestra que la modalidad de cursos y talleres son las de mayor empleo en la práctica, manteniéndose el número de entrenamientos, diplomados y conferencias con una cifra similar de un período a otro.

La necesidad de elevar la calidad de la educación superior en los planos científico y práctico, ha dado lugar al surgimiento del profesor, a quien se le asigna formalmente la tarea de guiar y acompañar el estudiantado asignado a lo largo de su carrera, para contribuir en su formación

integral y estimular en ellos la capacidad de hacerse responsable de sus aprendizajes y actuaciones.¹¹

El establecimiento del sistema de superación es un proceso que está conformado por las acciones de planificación, organización, ejecución, regulación, control y evaluación sistemática para la materialización práctica del sistema y garantizar su adecuación permanente a las exigencias y demandas del ambiente en que está insertado el proceso de superación.¹²

El análisis de las necesidades de superación profesional permite determinar qué forma organizativa del posgrado es la más aconsejable, por ejemplo: si se requiere complementar, profundizar o actualizar la formación profesional alcanzada a través del proceso de enseñanza aprendizaje organizado con contenidos que abarcan resultados de investigación relevante o aspectos importantes que contribuyen al mejoramiento o reorientación del desempeño, al enriquecimiento de la cultura y la personalidad del profesionales seguramente se trata de un curso; si las necesidades se refieren a actualizar, perfeccionar, sistematizar y consolidar habilidades y conocimientos prácticos con elevado nivel de independencia para el desempeño profesional o su reorientación, así como para el uso de nuevos procedimientos y tecnologías y se necesita de escenarios propicios para ellos, seguramente es el entrenamiento, el cual se realiza bajo la orientación y el monitoreo del tutor lo que indiscutiblemente contribuye al enriquecimiento de la cultura del desempeño y de la personalidad de los profesionales.¹³

De acuerdo con los análisis que se han venido realizando a partir del resultado de cada etapa es importante tener en cuenta sugerencias que puedan facilitar el trabajo en este sentido sobre todo si responde a una indicación del Ministerio de Educación Superior con respecto a la superación, eslabón esencial del proceso docente.

1. A partir de lo establecido en el sistema de temas planificados en los planes de trabajo metodológico se debe organizar un expediente que facilite la acreditación de estos teniendo en cuenta la modalidad a la cual pueden responder por sus exigencias y necesidades reales.
 2. Cumplir con el número de acciones de superación que responden al plan de necesidades docentes de los departamentos docentes de forma real y objetiva teniendo como fuente la evaluación profesoral con las debilidades que en ese documento se declaran.
 3. Potenciar los entrenamientos y conferencias especializadas en función de garantizar una preparación rápida, dinámica y eficiente teniendo como fundamento la racionalización del tiempo y un mayor número de cursistas preparados.
 4. Intencionar las asesorías, como una opción más de superación, por parte de los profesores de mayor categoría docente de las diferentes disciplinas con el fin de favorecer el proceso pedagógico.
- Todo lo planteado se resume en que si la universidad logra asegurar la excelencia de sus docentes, tiene asegurada, en buena proporción, su excelencia como institución de educación superior.

CONCLUSIONES

1. La educación de posgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior en Cuba, y el nivel más alto del sistema de educación superior.
2. Se han incrementado las acciones de superación desde el punto de vista de las preparaciones pedagógicas y científico profesional las que hacen que se favorezca la calidad del proceso docente.
3. Las modalidades de cursos y talleres son las de mayor empleo en la práctica, manteniéndose el número de entrenamientos, diplomados y conferencias con una cifra similar de un período a otro.
4. Se brindaron sugerencias que faciliten el trabajo de la superación, eslabón esencial del proceso docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Educación Superior. Instrucción No. 01/2018. Normas y Procedimientos para la gestión del posgrado. Anexos a la Resolución 132/2004.
2. Piña Loyola C, Pez Camerón P, León Rodríguez A, Leyva Gainza Y, González Pérez F, León Sánchez Y. La formación del profesor universitario: un profesional en superación constante. MediSur [revista en Internet] vol. 12, núm. 1, abril-, 2014, pp. 241-248. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1800322>
3. República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial No. 132/2004.
4. Nápoles Riaño D, Hernández Castellano G, Miranda N, Nápoles Riaño R. La educación de postgrado en el proceso de la universalización de la educación superior.
5. Evaluación del Desempeño Profesional. Propuesta de un Modelo. Diplomado EDUMED. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín, 2014.
6. MINED. Los Institutos Superiores Pedagógicos en su función de centros de investigación y de educación de postgrado. La Habana, 2003.
7. Borroto Cruz R, Aneiros-Riba R y Baez Martínez JM. La evaluación externa de la competencia clínica en el contexto de la educación en ciencias de la salud. Diplomado EDUMED. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín, 2014
8. Conferencia mundial sobre la Educación Superior. Declaración mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción. EducMed Super [revista en Internet]. 2000 [cited 2Mar 2013]; 14 (3): [aprox. 5p]. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864214120000003000006&lng=es&nrm=iso&tlng=es.
9. Universidad de Ciencias Médicas Holguín. Estrategia de superación profesoral, 2018.
10. Pérez-Borroto, TE; Pérez-Fleites, OL; González-Calderón, MJ. La superación del profesional de la educación preescolar en el trabajo con la educación ambiental para el desarrollo sostenible. Ra Ximhai, vol. 12, núm. 5, julio-diciembre, 2016, pp. 217-227. Universidad Autónoma

Indígena de México El Fuerte, México. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46147584014>

11. Cardentey G J, González R R. Aspectos acerca de la superación profesional en la educación médica. Editorial Ciencias Médicas. Cuba, 2016.
12. Valiente Sandó P. La superación profesional de docentes y directivos educacionales: una propuesta para su dirección. Ciudad de La Habana, Cuba. 2005.
13. Bernaza Rodríguez G J, Troitiño Díaz D M y López Collazo Z S. La superación profesional: mover ideas y avanzar más. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior. Primera edición. La Habana, Cuba, 2018.