



Implicaciones y retos actuales de la Extensión Universitaria en la Universidad de Ciencias Médicas cubana.

Implications and current challenges of the University Extension in the Cuban University of Medical Sciences.

Lázaro Pablo Linares Cánovas,¹ Nery de la Caridad Concepción Pérez,² Yerelis Alfonso González,³ Liyansis Bárbara Linares Cánovas,⁴ Luis Angel Romero Garcia.⁵

- 1 Estudiante de 5to año de Medicina. Alumno ayudante en Neurocirugía. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Pinar del Río. Cuba.
- 2 Licenciada en Historia y Ciencias Sociales. Profesora Auxiliar e Investigadora Agregada. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba.
- 3 Licenciada en Historia. Máster en Educación Médica Superior. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba.
- 4 Estudiante de 6to año de Medicina. Instructor no graduado en Geriátrica. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Pinar del Río. Cuba.
- 5 Estudiante de segundo año de Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Pinar del Río. Cuba.

Correspondencia: lp.knovas@ucm.pri.sld.cu

RESUMEN

La sociedad, en su actual devenir tiene necesidades que son encomendadas a diversas instituciones entre las que se encuentra la universidad, potencial agente dinamizador del cambio social, encargado de la formación de los futuros profesionales, teniendo entonces la misión fundamental de conservar, desarrollar y promover la cultura. En este contexto, la extensión universitaria, como función social de la universidad, surge como consecuencia de un proceso histórico orientado a lograr la apertura y democratización de las instituciones universitarias y su amplia proyección social, de modo que, no sólo trata de desarrollar culturalmente a la comunidad universitaria, sino también a la comunidad en la cual está insertada, con sus propias potencialidades y necesidades. Ante ello se realiza la presente revisión bibliográfica, que mediante el análisis de 29 artículos aborda las tendencias contemporáneas del papel ocupado por la extensión universitaria en la preparación del estudiante de las Ciencias Médicas. Mediante la realización de la misma se pudo constatar el papel social de la universidad en el mundo universitario contemporáneo, el cual reviste gran importancia teniendo en cuenta la importancia

de la relación universidad-sociedad para ayudar a lograr el desarrollo armónico integral al que aspira el país.

Palabras clave: Educación médica, Universidades, Enseñanza.

ABSTRACT

Society, in its current duty, has needs that are entrusted to various institutions, among which is the university, a potential agent of social change, responsible for the training of future professionals, having then the fundamental mission of conserving, developing and promoting culture. In this context, university extension, as a social function of the university, arises as a consequence of a historical process aimed at achieving the openness and democratization of university institutions and their broad social projection, so that, not only seeks to develop culturally the university community, but also to the community in which it is inserted, with its own potentialities and needs. In view of this, the present bibliographical review is carried out, which through the analysis of 29 articles addresses the contemporary tendencies of the role played by the university extension in the preparation of the student of the Medical Sciences. Through the realization of the same it was possible to verify the social role of the university in the contemporary university world, which is of great importance taking into account the importance of the university-society relationship to help achieve the integral harmonic development to which the country aspires.

Keywords: Medical education, Universities, Teaching.

INTRODUCCIÓN

El papel social de la universidad es uno de los temas más debatidos en el mundo universitario contemporáneo, sobre el cual se han expresado en los últimos años, filósofos, educadores, políticos y académicos, y no es casual que así sea, teniendo en cuenta la importancia de la relación universidad-sociedad para ayudar a lograr el desarrollo armónico integral al que aspira cualquier nación. La extensión universitaria, como una de las funciones sustantivas de la universidad dado su carácter dinámico es la que permite la vinculación con la sociedad, al mismo tiempo que se nutre de los elementos más actuales de su entorno en el desarrollo social.¹

Los constantes y profundos cambios que se dan lugar en todas las esferas de la sociedad convierten en imperativo la necesidad de que la educación superior priorice el perfeccionamiento constante de sus procesos sustantivos: docencia, investigación y extensión, con el objetivo de cumplir su misión de favorecer una actitud de cambio y transformación social a través de los profesionales que egresan de las universidades, a partir de una formación cada vez más integral y una consecuente conciencia ética. Si bien a este propósito tienen que contribuir los tres procesos

universitarios, es en particular el proceso extensionista al que por su esencia y objetivo corresponde el papel protagónico para enfrentar desde las universidades esta nueva etapa de desarrollo y ampliación del acceso a la cultura por nuestro pueblo.²

La extensión universitaria, como función social de la universidad, surge como consecuencia de un proceso histórico orientado a lograr la apertura y democratización de las instituciones universitarias y su amplia proyección social, de modo que, entendida como proceso formativo, no sólo trata de desarrollar culturalmente a la comunidad universitaria, sino también a la comunidad en la cual está insertada, con sus propias potencialidades y necesidades. Lo anterior revela la manifestación de la ley dialéctica de la relación entre la universidad y la sociedad en el proceso de desarrollo cultural.³

La sociedad, en su desarrollo, tiene necesidades que son encomendadas a diversas instituciones educativas entre las que se encuentra la universidad. Esta última, como institución social, tiene la misión fundamental de conservar, desarrollar y promover la cultura, incluyendo no solo los aspectos científicos, productivos y tecnológicos, sino los valores, sentimientos, tradiciones y raíces históricas de esa sociedad, a través de sus diferentes formas de manifestación para dar respuesta a las necesidades del desarrollo cultural integral en su más amplia acepción. En la actualidad existen marcadas diferencias entre las condiciones del mundo moderno y el de hace apenas unas décadas, dadas por el complejo proceso de globalización que vive la humanidad. En cierta medida, la dinámica de estas nuevas condiciones incide en la pérdida de valores del ser humano y en el alejamiento de su verdadera dimensión humanista. El panorama anterior tiene gran repercusión en la Educación Superior, retándola a cambiar y desarrollar nuevas políticas y estrategias para dar respuesta efectiva a los más ingentes problemas económicos y sociales.⁴⁻⁶

En la conferencia inaugural del evento internacional "Universidad 2010", el entonces Ministro de Educación Superior, Díaz Canel Bermúdez, expresó lo siguiente refiriéndose al modelo de universidad que se propugna en Cuba: "Que sea un centro para la preservación, promoción, creación y difusión de la cultura en su acepción más amplia. Que forme hombres y mujeres de pensamiento, preparados para construir y defender su futuro socialista, con una cultura general integral, capaces de disfrutar como dijera Martí de "toda obra humana que les ha precedido" y apreciar, disfrutar y multiplicar la obra humana de su tiempo". De modo que estas instituciones están concebidas para propiciar la formación socio-humanista, la reafirmación de la identidad cultural y nacional, y demostrar la superioridad del sistema socialista cubano y la formación de valores que implican mejorar la calidad de vida espiritual; tanto en el campus universitario (intrauniversitario) como en su entorno (extrauniversitario). Se trata de la llamada extensión universitaria, la cual constituye uno de los procesos medulares de la Educación Superior en Cuba

y tiene hoy una extraordinaria importancia gracias a la difusión que viene alcanzando en el ámbito mundial.^{6, 7}

La razón de ser de la universidad contemporánea es satisfacer las necesidades sociales e individuales, a partir de la preparación del ser humano como ente activo en la sociedad en la que se desempeña. Para poder dar cumplimiento a esta misión, la universidad, en tanto institución formativa y transformadora, requiere aglutinar todo su quehacer y proyectarlo, a través de un proceso fundamental: la extensión Universitaria, facilitando el vínculo universidad-sociedad a través de la promoción de las diferentes formas de cultura (científico-tecnológica, artístico-literaria, cultura física, de salud, socio-humanística, económica, jurídica, político-ideológica, entre otras), para dar respuesta a las necesidades de superación y capacitación, por lo que contribuye al desarrollo cultural integral. La extensión se produce mediante la actividad y la comunicación, se orienta a la comunidad universitaria y a la población en general, se puede realizar dentro y fuera de la universidad, es parte de la interacción entre la universidad y la sociedad y tiene como propósito promover la cultura; estas constituyen las características esenciales de la extensión como función universitaria y la precisión de sus cualidades externas como expresión fenoménica.^{8,9}

En el momento actual donde la Universalización de la Educación Médica Superior en Cuba es una realidad, se concibe como objetivo del presente artículo argumentar los referentes teóricos para una estrategia que fortalezca desde la Atención Primaria a través de la promoción de salud, la labor extensionista de la universidad médica con la comunidad. Es por ello que la extensión universitaria, entendida como proceso formativo, no sólo trata de desarrollar culturalmente a la comunidad universitaria, sino también a la comunidad en la cual está insertada, con sus propias potencialidades y necesidades.³

Tal situación se convierte en imperativo para que la Educación Superior priorice el perfeccionamiento constante de sus procesos sustantivos: docencia, investigación y extensión, con el objetivo de cumplir su misión de favorecer una actitud de cambio y transformación social a través de los profesionales que egresan de las universidades, a partir de una formación cada vez más integral y una consecuente conciencia ética. Si bien a este propósito tienen que contribuir los tres procesos sustantivos universitarios, es en particular el proceso extensionista al que por su esencia y objetivo corresponde el papel protagónico para enfrentar desde las universidades esta nueva etapa de desarrollo y ampliación del acceso a la cultura integral por nuestro pueblo.¹⁰

Es por ello, que en Cuba, el Ministerio de Salud Pública que tienen a su cargo la formación de profesionales de la salud, viene realizando numerosos esfuerzos en este campo, dada la prioridad y necesidad de planificarla estratégicamente dada por la alta estimación que asume la extensión

en cada uno de los proyectos académicos. No obstante, aún no se ha logrado que los resultados se encuentren al nivel de las exigencias actuales.¹⁰

Múltiples han sido las investigaciones que en estos últimos años han aportado un significativo referente teórico a aquellos que se empeñan en encontrar en su actividad diaria, las vías más acertadas para lograr que la gestión universitaria transite hacia estadios superiores en el orden cualitativo y en alternativa transformadora a la práctica sistemática, donde la integración armónica de los fundamentos administrativos y tecnológicos, se convierte en el eje conductor del proceso que permite transitar a la excelencia universitaria.¹¹

En este empeño, toda la universidad y la comunidad donde ella se desenvuelve, deben asumir la responsabilidad de rescate del profundo sentido universitario que implica no sólo la preparación idónea para el ejercicio de una profesión, sino la preparación para la vida, para una forma de ser más compatible con la calidad, con la honestidad, con la lealtad, con el sentimiento patrio, con la igualdad, con la comprensión de la condición humana entre otros valores, a los que se está llamados a reforzar. Esta perspectiva del papel de la universidad en la sociedad y de la extensión como parte de ella, guiará nuestras reflexiones, al analizar lo que se ha alcanzado en esta actividad, y lo más importante, al tomar conciencia de todo lo que aún queda por hacer, de perfeccionar lo logrado y de proyectar el trabajo hacia estadios superiores vinculado al trabajo educativo que por consiguiente despliega su propia estrategia y se nutre de la actividad extensionista.¹

La formación de los profesionales de salud en Cuba como concepto concreta rasgos del contenido de enseñanza y aprendizaje en el microproceso curricular, respecto a tres perfiles: lo político – ideológico, lo profesional y lo ocupacional, considerado en cada desempeño del Sistema Nacional de Salud (SNS). La formación integral a nivel de los curriculum descritos para la formación de los médicos generales básicos incluye el aprendizaje y modelación de la personalidad profesional a través del cumplimiento de objetivos educativos que enmarcan funciones, campos de acción profesional dentro de las políticas de salud del Ministerio de Salud cubano.³

La Extensión Universitaria, dada su importancia y complejidad, debe enmarcarse en una perspectiva estratégica y en su correspondiente expresión dentro de la planeación, tanto a nivel del sistema de la Educación Médica Superior, como al de las propias instituciones y sus estructuras.²

Por las razones previamente expuestas, resulta evidente que la ganancia en conocimientos acerca de la extensión Universitaria constituye una necesidad; justificada, por la incidencia que tiene la misma en la actualidad. Así cabe preguntarse ¿cuáles son las características que distinguen el proceso llevado a cabo por la extensión en las Universidades de Ciencias Médicas? La búsqueda de respuestas a esta interrogante llevó al desarrollo del presente trabajo, el cual tuvo como objetivo

describir el papel desempeñado por la extensión universitaria en la preparación del estudiante de las Ciencias Médicas, así como su influencia en la transformación y desarrollo de la sociedad.

DESARROLLO

Para poder comprender el papel de la extensión, como proceso sustantivo de las Universidades de las Ciencias Médicas, se hace necesario en un primer momento hacer el análisis de su surgimiento, para poder dilucidar posteriormente cómo ha ido evolucionando con el transcurso de los años y el cambio de las condiciones propias de cada época, hasta llegar a la actualidad.¹²

Entre las razones que destacan el surgimiento de la extensión universitaria se encuentra la expansión de los ideales de la Revolución Francesa; desde el punto de vista socio-económico, el desarrollo de la Revolución Industrial y la organización del proletariado de clase; desde una perspectiva filosófica, la instauración de nuevas corrientes de pensamiento del siglo XIX; en el ámbito académico, la reforma traída por la Universidad de Berlín; y por último, la aparición de varios movimientos artísticos, entre los que destacaría el Romanticismo.¹³ En un clima de inquietud y ebullición cultural nace el término 'extensión', acuñado por Posada¹⁴ en 1911, quien la concibe y define como: Toda labor expansiva de carácter educativo y social, realizada por la Universidad fuera de su esfera oficial docente. Lo cual respondía convenientemente a las demandas sociales del momento y a la inquietud de los intelectuales universitarios del primer cuarto del siglo XX, quienes manifestaban su interés y preocupación por la expansión de dicha cultura. Ello tuvo también sus antecedentes en las iniciativas del profesor James Stuart de la Universidad de Cambridge a fines del siglo XIX, o de otros de la Universidad de Oxford, que organizaban clubes (Toynbee Hall) donde se intentaba que los universitarios fraternizaran con los obreros y que el ideal universitario llegara a las capas más desfavorecidas socialmente.¹²

En Cuba, durante 1976 se crea el Ministerio de Educación Superior, el cual asume toda la dirección metodológica de los Centros de Educación Superior en el país y se instituyó también el Ministerio de Cultura, con lo cual se ratifican los departamentos de actividades culturales en las universidades. Estos departamentos se crean con el propósito de ofrecer atención al profesional en formación, en el sentido más abarcador de la cultura. Dentro de esta política, un lugar indiscutible lo ocupa el Programa de desarrollo de la Extensión Universitaria, creado en 1988.¹⁵

Situación actual de la extensión universitaria en la universidad médica cubana

Las principales exigencias con el contexto geopolítico en relación con la extensión universitaria en la universidad médica son: El proceso de perfeccionamiento de los servicios en salud y el vínculo Universidad-Sociedad, la formulación y orientación del Proyecto Educativo Integral como una política nacional, la intensidad de la lucha político-ideológica, con énfasis en el conocimiento de nuestra historia, la colaboración internacional en la Educación Médica Superior, la situación

económica del país, las nuevas exigencias culturales, el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la Universalización de la Educación Médica Superior y dentro de ella el modelo Policlínico Universitario, el Nuevo Programa de Formación de Médicos Latinoamericanos, la reingeniería del internado y el incremento de las misiones internacionalistas en el sector de la salud.²

Es importante señalar como principales insuficiencias que se detectan en la actualidad para enfrentar la labor de promoción para la salud, dentro del proceso extensionista: el enfoque de la enseñanza en las universidades médicas en el tema de salud que se concentra más en la enfermedad, la formación en promoción y educación para la salud. Esta ha sido poco efectiva y con aplicación escasa a los problemas y necesidades de salud de la comunidad, no se utilizan en todas las asignaturas de las diferentes carreras las potencialidades que estas brindan para dar salida metodológica a este enfoque, con un escaso adiestramiento en las habilidades de información, educación y comunicación social en salud así como liderazgo, trabajo en grupo, negociación y concertación.

Tendencias de la labor extensionista en Cuba vinculada a la labor educativa en la formación de recursos humanos en salud

El hombre se integra a una actividad viviente en todas sus dimensiones, corporales, psíquicas, sociales y espirituales. Por consiguiente, no puede concebirse el desarrollo sociocultural universitario al margen de estas dimensiones, ni desde sobre valoración alguna, pues es realmente en su unidad que se materializa dicho proceso, para potenciar el desarrollo cultural. Este proceso educativo va dirigido hacia el futuro por las tareas y el contenido que muestran al proyectarse, basándose en la determinación de su objetivo que está en concordancia con las tendencias del desarrollo social, de forma tal que cada generación sea capaz de aventajar el nivel de desarrollo en la etapa en que vive.¹

La universalización de la enseñanza superior, proceso esencialmente extensionista de la formación de recursos a nivel local, satisface el principio de sostenibilidad y propicia nuevos ámbitos para el desarrollo de sus programas sociales. Actualmente el proceso docente educativo tiene como eje central el uso de las tecnologías de Información Científica, con la complementación de profesionales vinculados al proceso que fomentan lo educativo, lo instructivo y amplían relación con los sectores sociales, les facilita una mayor comprensión y entendimiento en la localidad, colocando además a la universidad en el devenir histórico que reafirma el carácter humanista.¹

La gestión de la extensión universitaria en los centros de educación médica superior

La gestión en la extensión universitaria y la relación dialéctica que se manifiesta, se concibe en la gestión del proceso de extensión como un sistema abierto, con objetivos definidos y un intercambio constante de información, que se nutre de todo el volumen de información y otros

recursos que garanticen la efectividad del proceso y cuyas salidas están condicionadas por los objetivos, perspectivas y posibilidades reales de la extensión, así como por las exigencias que necesite la comunidad expresado en la universidad médica de la salud por el análisis de la situación de salud.^{5, 9}

El objetivo del sistema de gestión del proceso extensionista de la universidad, es tributar al desarrollo cultura integral de la sociedad, a partir de potenciar el diálogo de saberes con la comunidad y sus miembros en un sentido horizontal e integrador contribuyendo a elevar su calidad de vida, logrando modos, condiciones y estilos de vida saludables enriqueciendo la cultura preservada por la universidad y la comunidad.^{16, 17}

Es un sistema de aplicación en el ámbito de la universidad, porque se concibe justamente para resolver problemas asociados a la gestión de la extensión universitaria y a la relevancia de esta institución, llamada a preservar, desarrollar y promover la cultura de la sociedad, a partir de la integración de sus procesos formativos.²

La razón de ser de la universidad contemporánea es satisfacer las necesidades sociales e individuales, a partir de la preparación del ser humano como ente activo en la sociedad en la que se desempeña. Para poder dar cumplimiento a su misión, la universidad, en tanto, institución formativa y transformadora, requiere aglutinar todo su quehacer y proyectarlo, a través de un proceso fundamental: la Extensión Universitaria.¹⁸

La Extensión Universitaria es una de las vías a través de las cuales se desarrolla el proceso de comunicación cultural en su más amplio sentido, es una fase muy importante de socialización de la producción e interacción cultural en las diversas ramas del quehacer universitario, facilita el vínculo universidad-sociedad a través de sus diferentes formas de manifestación (promoción de salud, difusión de la cultura científico-tecnológica, socio-humanística, político-ideológica, entre otras), facilita además, la prestación de servicios a la comunidad universitaria y a la población en general, para dar respuesta a las necesidades de superación y capacitación para contribuir al desarrollo cultural integral.¹⁷⁻¹⁹

Los aciertos y limitaciones de los acercamientos a la problemática de la gestión de la extensión universitaria en las universidades médicas, los referentes teóricos de la gestión y la extensión universitaria y la relación dialéctica que se manifiesta en este proceso, hace que se conciba un modelo de gestión del proceso extensionista en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río como un sistema abierto, con objetivos definidos y un intercambio constante de información, que se nutre de todo el volumen de información y otros recursos que garanticen la efectividad del proceso y cuyas salidas están condicionadas por los objetivos, perspectivas y posibilidades reales de la extensión, así como por las exigencias que se plantean desde las instancias superiores de dirección y el entorno.¹¹

Una visión a la actividad extensionista en la nueva Universidad Médica de Pinar del Río.

En atención a las peculiaridades del contexto internacional y local en que se mueve la nueva universidad médica cubana, resulta esencial comprender el papel que puede jugar una adecuada gestión de la Extensión Universitaria en el desarrollo de este proceso en las universidades. Por lo que se considera necesaria la comprensión abarcadora e integral de este proceso con un carácter holístico integrador y dinámico con un fuerte vínculo comunitario y social ya que la sociedad imprime un sello característico y aporta constantemente cualidades en la formación de la personalidad de estudiantes, profesores y de ella misma, también se cristaliza más concretamente la relación alumno-profesor-sociedad así, la función extensionista hace del estudiante un sujeto de promoción cultural en el territorio, en esa área de salud, al introducirlo como factor de cambio en la comunidad y recibir de ella los mejores valores que se ha conservado, enriquecidos y atesorados mediante su propia historia, produciendo así un proceso de transformación de la personalidad en la medida en que también se transforma el medio.²

Es importante reconocer que universidad y comunidad forman parte del mismo sistema, en el sentido de que participación y colaboración de ambas partes contribuyen a la búsqueda de solución de los problemas, y a resolver las dificultades mediante acciones constructivas que potencien la implicación del sujeto comunitario. Es así que la extensión Universitaria tiene la cualidad de ser integradora, pues se nutre de los contenidos de los demás procesos, aunque tiene personalidad propia y totalizadora. Esta cualidad de la extensión Universitaria sustenta un nuevo paradigma para este proceso-función que descansa en un concepto amplio, diversificado con su consecuente aplicación en la práctica, asumiéndolo como un proceso formativo, dinámico, integrador y multifacético.^{7, 20}

Entre las líneas de trabajo de la extensión universitaria se encuentran: promover la interacción universidad-sociedad en las diferentes manifestaciones culturales, a partir de la coordinación con las demás instituciones de los territorios, el acercamiento con artistas e intelectuales que desarrollan su labor fuera de la universidad, del potencial cultural que se desarrolle en ellas, y de los proyectos culturales comunitarios que de conjunto se establezcan, con el fin de enriquecer la vida sociocultural de la comunidad; investigar sobre el ideario martiano y su vínculo con la identidad nacional, la historia y la cultura cubanas, crear y asegurar el funcionamiento sistemático de las instituciones culturales universitarias identificadas como unidades artísticas: grupos de teatro, musicales, danzarios, de artes plásticas, coros, entre otros; de locaciones de promoción y presentaciones artísticas: bibliotecas, galería de arte, museos, salas de teatro, de historia, de video, eventos culturales, entre otras; y diversificar e incrementar las opciones culturales para el desarrollo de aficionados en la población universitaria y de las comunidades, a fin de consolidarlos de forma cualitativa y garantizar sus eventos a los diferentes niveles.^{18, 21, 22}

Hoy la universidad médica con este nuevo modelo del policlínico universitario donde se educa, se enseña en los propios servicios de salud con la educación en el trabajo y coinciden en el tiempo y espacio los mismos actores, o sea los escenarios docentes están en los propios servicios de salud, policlínicos, consultorios y otras instituciones, la universidad médica es el propio sistema de salud en la comunidad.

Es una universidad que sus funciones sustantivas: docencia, investigación y extensión dan respuesta a su encargo social a su misión que a través de la investigación crea la cultura, con la docencia la reproduce y a través de la extensión la extiende, con la particularidad que en la universidad médica es vital las acciones de promoción de salud, por lo que consideramos a la extensión universitaria no solo como un proceso formativo de los estudiantes, sino también de los profesores y de la comunidad en general. En alguna manera ha estado identificado en la universidad médica desde el 1959 con su manifestación en cierta medida en la relación dialéctica servicios médicos y docencia médica pero que hoy requiere de un estadio superior de la ruptura de barreras para lograr la verdadera integración entre las funciones sustantivas de la universidad y la asistencia médica a nuestro pueblo.²

La extensión en las universidades de Ciencias Médicas, va dirigida particularmente a la promoción de salud, la práctica sistemática, consciente y adecuadamente gestionada de estas acciones en aras de incrementar el empoderamiento de la comunidad intra y extra universitaria en temas relacionados con sus propios problemas de salud, es lo que va a dinamizar los demás procesos universitarios y además contribuir a la formación de los principios y valores que no deben faltar en un profesional de la salud verdaderamente revolucionario.¹⁰

El carácter totalizador de la extensión universitaria, que involucra a los otros procesos sustantivos en su seno, y la reciente identificación teórica del proceso extensionista en sí, conlleva que, en muchos casos, se confundan acciones de un proceso con otro, no se distingan las acciones investigativas y tecnológicas como extensionistas cuando se comportan como tal, o no se potencie su arista extensionista, y se denominen acciones extensionistas a las que no lo son, convirtiendo, y de hecho percibiendo, a la extensión como un gran saco.⁸

En el contexto actual de Cuba, todo esto adquiere un relieve particular, debido a las características y objetivos prioritarios de nuestro proyecto social y el papel que desempeñan las universidades. Esta tarea formadora adquiere una dimensión especial ante el llamado realizado por la máxima dirección del país en pos de promover una cultura general integral en todos los ciudadanos cubanos para elevar su calidad de vida espiritual y comprender el mundo cada vez más complejo en el que se vive y se vivirá en el futuro. Al respecto, el máximo líder Fidel Castro explicó su alcance, definiendo este medular concepto del siguiente modo: "La cultura general debe ser integral, no podría concebirse sin cultura política, ni esta sin conocimiento de la historia de la

humanidad, su desarrollo, sus frutos y enseñanzas, sin conocimiento de la política internacional y la economía mundial, sin conocimientos básicos de sus principales corrientes filosóficas desarrolladas por el hombre, así como de los avances de la ciencia moderna y sus probables consecuencias éticas y sociales. Nos limitamos con esto a citar solo algunos conceptos, todavía en desarrollo, de lo que debe calificarse como la masificación de una cultura general integral, en fin, los conocimientos mínimos que cada ciudadano de nuestro país debe alcanzar".⁶

El ámbito educativo es un escenario donde se favorecen procesos de aprendizaje, convivencia y crecimiento individual y social para el logro del bienestar integral de los estudiantes y su calidad de vida, es un lugar ideal para el desarrollo de acciones de promoción de la salud y de prevención de enfermedades, de amplio alcance y repercusión, ya que, como institución social, ejerce gran influencia en los estudiantes, de manera que sus familias y comunidad en general también se ven beneficiadas con dichas acciones. Sin embargo, aun cuando la salud constituye una condición esencial para el aprendizaje en las nuevas generaciones, resulta insuficiente el tratamiento que se ofrece a esta temática en lo relativo a la ubicación de contenidos de esta disciplina en el diseño curricular de las carreras de la Educación Superior en Cuba. De ahí que la extensión Universitaria ocupe esa laguna o brecha como proceso articulador, pues el desarrollo de una cultura en salud está muy vinculada a la cultura general integral.⁷

En la Educación Superior esto se ve favorecido con el desarrollo en las universidades cubanas de la última generación de Planes de Estudio, los Planes "D", que muestran una organización curricular más flexible dada por la estructuración del plan docente en tres espacios curriculares: el currículo base, el propio y el optativo/electivo, constituyendo este último el espacio con que cuentan los estudiantes para decidir individualmente cómo complementar su formación a partir de las propuestas realizadas por el centro, con lo cual se da respuesta también a los legítimos intereses de desarrollo personal.²³

Por otro lado, los estudiantes de las ciencias médicas, los cuales son regidos por el Ministerio de Salud Pública, responden a estrategias diseñadas específicamente para esta esfera, las cuales no se corresponde precisamente con las programadas en el Ministerio de Educación Superior, a pesar de estar ambas instituciones insertadas en el mismo marco social. Esto se debe a la especial preparación que debe poseer el graduado en esta carrera, el cual debe contar con las herramientas necesarias y estar preparado para prestar su servicio en un medio fuera del territorio nacional y por demás adverso, entiéndase cualquier misión internacionalista.

Es por ello que, en Cuba, el Ministerio de Salud Pública, que tiene a su cargo la formación de profesionales de la salud, viene realizando numerosos esfuerzos en este campo, dada la prioridad y necesidad de planificarla estratégicamente dada por la alta estimación que asume la extensión en cada uno de los proyectos académicos.¹⁰

De esta manera se contribuye a la «...idea de un individuo formándose inmerso en la comunidad a la cual pertenece, un estudiante que sustenta su aprendizaje en un encuentro de saberes con los actores sociales, como un modo de lograr una formación integral, crítica y comprometida».²⁴ Resultados similares fueron reportados por Batista y col,⁸ demostrando la importancia de la incorporación de la extensión al currículo, evidenciándose su rol formador al ponerlos en contacto con la realidad.

La participación de la comunidad educativa universitaria en el logro de metas debe darse en el marco de ese ejercicio responsable del juicio de los actos y del respeto a la libertad, la ética y la tolerancia dentro de una perspectiva de compromiso y pertinencia institucional. La sociedad demanda cada día más una mayor participación de la comunidad universitaria en los hechos sociales. Desde este punto de vista, el nuevo enfoque de la universidad debe contribuir decididamente a la solución de los problemas críticos que aquejan a la sociedad.

Si se considera a la extensión universitaria como una de las tres funciones sustantivas de la universidad para dar cumplimiento a su encargo social, y su influencia de forma integral, científica y no por espontaneidad, se colaborará en la formación de un egresado con mayores posibilidades de desarrollar su labor fundamental que está dirigida al trabajo de la Atención Primaria de Salud en interacción directa y constante con la comunidad intra y extrauniversitaria en función de promover, prevenir, curar y rehabilitar. La promoción de salud en la atención primaria es uno de los ejes de la labor extensionista en la universidad médica cubana, coadyuva a elevar el nivel de conciencia y la capacidad de acción, tanto individual como colectiva, a través de sus proyectos en vertientes fundamentales como la comunidad universitaria y extrauniversitaria, con la identificación de las principales necesidades según el análisis de la situación de salud.^{25, 26}

Cuando se trabaja en el marco de situaciones reales, observar, comprender, razonar, dudar y decidir, deben convertirse en habilidades inseparables entre sí. Anticipar y mirar hacia el pasado de cada situación, avanzar y retroceder cuando sea necesario, analizar y sopesar cada decisión antes y después de encarar las acciones. Si las situaciones artificiales o simuladas, frecuentes en la educación, se diseñan y programan, las que surgen en situaciones auténticas, en cambio, son nuevas, con frecuencia imprevistas y hasta impredecibles, llegando incluso a generar asombro y temor por su ocurrencia, planteando así problemas nuevos, no rutinarios, que obligan a formular buenas hipótesis y a hallar nuevas soluciones.²⁷

Este enfoque extensionista ha propiciado la interacción y participación activa de los implicados (estudiantes, docentes, investigadores, vecinos, obreros, adultos mayores, así como otros personajes comunitarios), lo que ha generado a su vez un compromiso social, un resultado palpable. Además, se contribuye al desarrollo de una Universidad Promotora de Salud, que promueve conocimientos, habilidades y destrezas para el propio cuidado y para la implantación de

estilos de vida saludables en la comunidad universitaria, en correspondencia con el acuerdo 37/90 del 30 de octubre de 2000 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros donde se adopta a la Promoción de la Salud como la estrategia del Estado Cubano para desarrollar la salud del pueblo.⁸ En este sentido, se entiende que la extensión universitaria contribuye a la construcción de una identidad profesional comprometida con la realidad social, ya que se trata de un espacio que brinda a los estudiantes experiencias de intervención, así como la posibilidad de profundizar conocimientos sobre una temática o un campo social de su interés y sobre la función de extensión universitaria. Es aquí donde se evidencia la importancia de la extensión como guía política y proceso de formación en tanto implica la construcción de un conocimiento pertinente a las necesidades y potencialidades de la comunidad. La posibilidad de la articulación e integración de los procesos sustantivos universitarios es una manera más a través de la cual la universidad hace realidad su función social, poniendo al servicio de la sociedad los saberes que produce y enseña, y permitiendo a su vez un encuentro de saberes entre lo popular y académico, fomentando la colaboración entre la universidad y la comunidad, lo que implica la necesidad de planificar dispositivos curriculares de forma que se haga viable la formación en y con la comunidad, a decir de Buttazzoni y col²⁸: “Es en la práctica de extensión donde el saber académico se nutre y retroalimenta con el saber popular, en relación dialógica (...). Esto necesariamente conlleva a una transformación permanente del saber académico y de los propios universitarios.”

Teniendo en cuenta que una de las misiones de la extensión se lleva a cabo mediante la labor de promoción de salud, es necesario señalar que en la actualidad afloran una serie de insuficiencias detectadas en estas actividades, dentro de las que caben señalarse la poca efectiva formación en promoción y educación para la salud, en ambos casos con una aplicación escasa a los problemas y necesidades de salud comunitaria; no se utiliza en todas las asignaturas de las carreras este enfoque, así como la poca motivación, pobre formación de las especialidades en un perfil comunitario y un escaso desarrollo en la investigación cualitativa, por lo que se hace complejo aplicar en la práctica la promoción de salud vía extensión Universitaria. Es por tanto necesario eliminar una serie de errores para perfeccionar la labor extensionista; para que se favorezca este cambio son necesarias una serie de rupturas que deben ir encaminadas a saldar la brecha entre el paradigma actual y el estado deseado para llevar a cabo con eficiencia el proceso de planificación de la extensión, y que atañen a elementos esenciales, tales como el predominio de un concepto estrecho, orientado solamente a determinadas áreas de la extensión. En la estrategia diseñada deben primar términos claves como el de enfoque social de la salud y el enfoque multidisciplinario y transdisciplinario de los contenidos.¹²

Para poder llevar a cabo un proceso de planificación de la extensión universitaria cualitativamente superior en la Universidad Médica Cubana es necesario romper con algunos de los antiguos

paradigmas establecidos. El nuevo paradigma descansa sobre un concepto amplio de la extensión universitaria, diversificado con su consecuente aplicación en la práctica, asumiéndolo como un proceso formativo, dinámico, integrador, multifacético, respaldado por un sistema de formación y capacitación, estimulación, comunicación y aseguramiento que hagan más efectiva dicha labor. Aún no se ha ganado suficiente conciencia de que la extensión le compete a todas las áreas universitarias y no es privativa de un departamento o área determinada. Para el logro de la instrumentación práctica de la extensión universitaria a partir del cambio de lugar de las políticas universitarias, es indispensable que la extensión deje de ser asociada a una dirección o departamento para convertirse en tarea de todos en los Centros de Educación Superior.⁹

Resulta esencial comprender el papel que puede jugar para la formación integral de los futuros profesionales una adecuada gestión del proceso de extensión universitaria, teniendo en cuenta las peculiaridades del contexto internacional y local en que se mueve la nueva universidad médica cubana. Se considera necesaria la comprensión abarcadora e integral de este proceso con un carácter holístico integrador y dinámico con un fuerte vínculo comunitario y social, pues la sociedad imprime un sello característico y refuerza constantemente favorables cualidades a la personalidad de estudiantes, profesores y de ella misma; también se cristaliza más concretamente la relación alumno-profesor-sociedad, de esta manera la función extensionista hace del estudiante un sujeto de promoción cultural en el territorio, en esa área de salud, introduciéndolo como un factor de cambio en la comunidad y recibiendo de ella los mejores valores que se han conservado, enriquecidos y atesorados mediante su propia historia, produciendo así una necesaria transformación de la personalidad en la medida en que se transforma el medio.²⁹

CONCLUSIONES

La Universidad cubana, llamada a cumplir con una indispensable función social, como lo es la formación de los profesionales de la sociedad del mañana, recurre a la extensión universitaria, haciendo más efectiva dicha labor. La realización del presente trabajo permitió comprender la importancia de la extensión universitaria en la universidades actuales, teniendo en cuenta como su análisis histórico pudo evidenciar la transición de su concepto, desde una visión estrecha a una conceptualización más amplia, aunque el reconocimiento de su importancia en la práctica dista hoy de su formulación teórica en una gran cantidad de instituciones, por cuanto su desarrollo continuo ha sido vital en la formación de una sociedad preparada para asimilar los diferentes escenarios y vivir a la altura de su época. Ante ello el impacto de la labor extensionista, logrado mediante el desarrollo de estrategias que parten de la labor social de la universidad. Ante esto, se pudo constatar su papel social en el mundo universitario contemporáneo, el cual reviste gran

importancia teniendo en cuenta la importancia de la relación universidad-sociedad para ayudar a lograr el desarrollo armónico integral al que aspira el país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Concepción Pérez NS, Trujillo Sainz ZC. La extensión universitaria como vía para fortalecer el trabajo educativo en la UCM de Pinar del Río. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río [Internet]. 2014 [citado 23 sep 2018];18(5):852-862. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/1491>
2. Véliz Gutiérrez JA, Pérez Díaz N, Fernández Montequín Z, Véliz Martínez D, Concepción Perez NS. La Extensión Universitaria y la Promoción de Salud en la Atención Primaria, Universidad Médica de Pinar del Río. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río [Internet]. 2011 [citado 23 sep 2018]; 15(4):218-230. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/848/1570>
3. Concepción Pérez NC, Trujillo Saínz ZC, Breijo Worozs T, Alfonso González Y, Henríquez Trujillo D. La formación extensionista desde la Historia de Cuba para estudiantes de Ciencias Médicas. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río [Internet]. 2017 [citado 23 sep 2018]; 22(1):142-148. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3232>
4. Cedeño Ferrín J, Machado Ramírez EF. Papel de la Extensión Universitaria en la transformación local y el desarrollo social. RevHumMed [Internet]. 2012 Dic [citado 23 sep 2018]; 12(3): 371-390. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202012000300002&lng=es
5. González Peña MV, Machado Durán MT. Etapas y tendencias de la gestión de la Extensión Universitaria: antecedentes imprescindibles para la reconceptualización. RevHumMed [Internet]. 2011 Dic [citado 23 sep 2018];11(3): 504-522. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202011000300007&lng=es
6. del Huerto Marimón ME. La extensión universitaria desde una perspectiva estratégica en la gestión integral de la universidad médica contemporánea. EducMedSuper [Internet]. 2012 Dic [citado 23 sep 2018]; 26(4): 531-540. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412012000400006&lng=es
7. Menéndez Pérez M, Pérez Obregón BR, Yanez Ruiz P. Historia y proyección de la extensión universitaria en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. EDUMECENTRO [Internet].

- 2013 Ago [citado 23 sep 2018]; 5(2): 130-145. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742013000200013&lng=es
8. Batista Mainegra A, Rojas Hernández NM, González Aportela O, Hernández García L. Educación para la Salud desde el curriculum electivo como experiencia de formación integral de estudiantes universitarios: experience of comprehensive formation of university students. *EducMedSuper* [Internet]. 2015 Sep [citado 23 sep 2018]; 29(3): Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412015000300014&lng=es
 9. Bez Collazo JM, Quiala Hidalgo RA. Proyecto extensionista "La universidad en mi comunidad" como interfase del trabajo comunitario del Centro Universitario Municipal de Banes. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina* [Internet]. 2016 [citado 22 septiembre 2018];4(3):123-139. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230801322016000300011&lng=es&tlng
 10. Véliz JÁ, Pérez Día N, Nuñez López E, Hernández Ávila F, Torres Sotolongo JC. El proceso extensionista en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río* [Internet]2015. [citado 02 sep 2018];19(4): 678-690. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2240>
 11. Véliz JÁ, Pérez Díaz N, González Fernández-Larrea M, Díaz Domínguez T, González González GR. El modelo de gestión de la extensión universitaria para la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río* [Internet]. 2015 [citado 23 sep 2018]; 19(6), 1129-1139. Recuperado de <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2413>
 12. Linares Cánovas LP, Linares Cánovas LB, Alpí García R, Días Pardo L. Extensión universitaria, su influencia actual en la formación del estudiante de las Ciencias Médicas. *Revista Universidad Médica Pinareña* [Internet]. 2016 [citado 23 sep 2018];12(1): [aprox. 13 p.]. Disponible en: <http://galeno.pri.sld.cu/index.php/galeno/article/view/329>
 13. González Díaz EC, Pérez Calleja NC, Angulo Peraza BM, Hidalgo Ávila M, Falcón Abreu A, Sinal Montalvo D. Aproximación a la Medicina Natural y Tradicional desde la óptica de la extensión universitaria. *Mediciego* [Internet].2016 [citado 22 septiembre 2018];22(3):108-114. Disponible en: <http://www.mediagraphic.com/pdfs/mediciego/mdc-2016/mdc163m.pdf>
 14. Petz I. Extensión universitaria: tendencias actuales y desafíos pendientes. *Redes de Extensión*. [Internet]. 2015 [citado 22 septiembre 2018];(1):1-5. Disponible en: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/article/download/1461/1401>

15. Programa de desarrollo de la extensión universitaria en la Educación Superior. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 1988.
16. Zaid G. Tres conceptos de cultura. Rev. letras libres. Covivio. [Internet] 2007 [citado 23 sep 2018]. Disponible en: <http://www.letraslibres.com/revista/convivio/tres-conceptos-de-cultura>
17. Rojas Hernández M, Remedios González JM, Hernández Mayea T. La labor educativa del docente universitario desde un enfoque integral en su modo de actuación. Pedagogía y Sociedad. [Internet]. 2016[citado 22 septiembre 2018]; 19(45):26-43. Disponible en: <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogiaysociedad/article/download/396/339>
18. Ramos Fedee Y, Abreu Ramos E. La extensión Universitaria en el centro Universitario: realidades y retos. Cuadernos de Educación y Desarrollo. [Internet] 2010 [citado 23 sep 2018]; 22(2). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/22/rfar.htm>
19. Rivera Oliva R, Coniel Linares E, Vilau Díaz LA, Hernández Cruz D, Mena Martínez G. Caracterización de las actividades extensionistas físico recreativas en estudiantes de Ciencias Médicas. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2014 Ago [citado 23 sep 2018]; 18(4):662-670. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000400012&lng=es
20. Machado Barbery F, Calá García EJ. Caracterización del entorno social comunitario como extensión universitaria en ciencias médicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 23 sep 2018]; 6(2): [aprox. 5 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742014000200019&lng=es&nr_m=iso&tlng=es
21. Gaínza Gaínza M, Paz Aguilera A. Fundamentos teóricos desde la extensión universitaria en el proceso de formación de los profesionales pedagógicos en el contexto de la universalización. CuadEduc Desarrollo [Internet]. 2011 [citado 23 sep 2018]; 3(27): [aprox. 12 p.]. Disponible en <http://www.eumed.net/rev/ced/27/ggpa.htm>
22. Ramón López M. La extensión Universitaria: consideraciones para la construcción de indicadores de extensión. REICE [Internet]. 2015 [citado 22 septiembre 2018]; 3(6):37-54. Disponible en: <https://www.lamjol.info/index.php/REICE/article/view/2412/2179>
23. Tinoco Gómez O, Vizarrata Chía R. Extensión universitaria, proyección social y su relación con la investigación y formación profesional en el marco del proceso de acreditación universitaria en la FII. Industrial Data [Internet]. 2014 [citado 22 agosto 2018]; 17(1):39-45. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81640855006>
24. Apeztegui MJ, Kanovich S, Rasnik S. La construcción de procesos pedagógicos alternativos: cuando la protagonista es la extensión. XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria "Integración Extensión, Docencia e Investigación para la inclusión social". Memorias del

- Congreso, compilado por Menéndez G, Lucci C y Urbani M. 1ra Edición. 800 p. Santa Fé: Universidad Nacional del Litoral, Argentina; 2011.
25. Machado Barbery F, Calá García EJ. Caracterización del entorno social comunitario como extensión universitaria en ciencias médicas. EduMeCentro [Internet]. 2014 [citado 22 septiembre 2018]; 6(2):279-287. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2014/ed142s.pdf>
26. Martínez Frómata M, Toledo Pimentel BF, Moreira Silverio B, González Fernández I, Torres Toledo D, Hernández Rodríguez E. Labor extensionista desde la universidad médica para prevenir el tabaquismo en niños y adolescentes. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 Mar [citado 23 sep 2018]; 8(1): 84-95. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742016000100007&lng=es
27. Camilloni A. La inclusión de la educación experiencial en el currículo universitario. En: G. Menéndez (ed.), Integración Docencia y Extensión. Otra forma de enseñar y aprender. Santa Fé: Universidad Nacional del Litoral; 2013.
28. Buttazzoni A, Berger D, Cano A, Correa N, Migliaro A, Rocha J, et al. Extensión Universitaria: aportes para un debate pendiente. Argentina: II Jornada de Gestión Universitaria Integral; 2010.
29. Tommasino H, Cano A. Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. Universidades [Internet]. 2016 [citado 22 septiembre 2018];67(1):7-24. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/373/37344015003.pdf>