



## **Acciones para reforzar la ética en los futuros profesionales de las Ciencias Médicas.**

*Actions to reinforce the ethics in the future professionals of the Medical Sciences.*

Giselle Ruiz Yanes,<sup>1</sup> Rosario Yanes García,<sup>2</sup> Nieves Yamila Hernández García.<sup>2</sup>

Estudiante de 2<sup>do</sup> año de Medicina. Filial de Ciencias Médica "Lidia Doce Sánchez", Sagua la Grande, Villa Clara. Cuba.

Licenciada. Profesor Auxiliar. Filial de Ciencias Médica "Lidia Doce Sánchez", Sagua la Grande, Villa Clara. Cuba.

Correspondencia: [rosariovg@infomed.sld.cu](mailto:rosariovg@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

Lo que verdaderamente identifica al hombre y lo diferencia del resto de los seres biológicos es su condición de ser social, es decir, su capacidad de relacionarse con otros hombres en el propio proceso de creación de bienes materiales y espirituales. Estas relaciones enfrentan al hombre a situaciones diversas que exigen que tome la conducta que se considera la más apropiada o más digna, según el consenso general del colectivo social al que pertenece. En este trabajo se pretende profundizar específicamente en los principios de la ética de los futuros profesionales de salud.

Objetivo: Diseñar acciones que permitan reforzar la ética en los futuros profesionales de la salud para garantizar su adecuada conducta en todos los escenarios.

Métodos: la investigación se debe desarrollar en la universidad de Ciencias Médicas de Villa, en el período comprendido entre los cursos escolares 2017-2018 y 2018-2019. Se realiza un estudio descriptivo transversal. Para ello se utilizarán métodos teóricos: análisis-síntesis e inductivo-deductivo, y empíricos: análisis documental y encuesta en forma de cuestionario a estudiantes y docentes. La propuesta será sometida a criterios de especialistas.

Resultados: Se ha logrado incentivar el análisis de concepciones éticas en los futuros profesionales de la salud en diferentes escenarios, lo que a su vez influye de forma positiva su formación ética.

Conclusiones: La puesta en práctica de las acciones diseñadas debe fortalecer los conceptos éticos de los futuros profesionales de la salud para garantizar una adecuada conducta en los diferentes escenarios.

*Palabras claves:* Actividades, ética, estudiantes y salud.

## **ABSTRACT**

What truly identifies man and what differentiates him from other biological beings is his condition as a social being, that is, his ability to relate to other men in the process of creating material and spiritual goods. These relationships confront man to diverse situations that require him to take the behavior that is considered the most appropriate or most worthy, according to the general consensus of the social group to which he belongs. In this work we intend to deepen specifically the principles of the ethics of future health professionals. Objective: To design actions that allow to reinforce the ethics in the future professionals of the health to guarantee their suitable behavior in all the scenarios.

Methods: the research must be developed at the University of Medical Sciences of Villa, in the period between the 2017-2018 and 2018-2019 school years. A cross-sectional descriptive study is carried out. For this, theoretical methods will be used: analysis-synthesis and inductive-deductive, and empirical: documentary analysis and questionnaire survey to students and teachers. The proposal will be submitted to specialist criteria.

Results: It has been possible to encourage the analysis of ethical conceptions in future health professionals in different scenarios, which in turn has a positive influence on their ethical training.

Conclusions: The implementation of the actions designed should strengthen the ethical concepts of future health professionals to ensure adequate behavior in different scenarios.

*Keywords:* Activities, ethics, students and health.

## **INTRODUCCIÓN**

Lo que verdaderamente identifica al hombre y lo diferencia del resto de los seres biológicos es su condición de ser social, es decir, su capacidad de relacionarse con otros hombres en el propio proceso de creación de bienes materiales y espirituales. Estas relaciones enfrentan al hombre a situaciones diversas que exigen que tome la conducta que se considera la más apropiada o más digna, según el consenso general del colectivo social al que pertenece. En este trabajo se pretende fomentar en los futuros profesionales de la salud principios de la ética.

Según La Real Academia de la Lengua Española la ética es la parte de la filosofía que trata de la moral de las obligaciones del hombre y el conjunto de normas que rigen la conducta humana, luego puede aceptarse que la ética es la ciencia que trata sobre la moral, investiga aquello que es específico al comportamiento humano y enuncia principios generales y universales, inspiradores de toda conducta regulados mediante normas o códigos que establecen el buen comportamiento, las mejores prácticas y prohibiciones que definen su actuación.

La idea de una ética médica existe desde los tiempos precristianos en que el griego Hipócrates, nacido en el año 460 antes de Cristo, habló de los deberes éticos de los médicos y los plasmó en

lo que se conoce como el juramento hipocrático. Es un juramento en que los médicos se comprometen a actuar ética y honestamente con sus pacientes. A Hipócrates se le considera padre de la medicina ya que fue el primero en hacer ver que las enfermedades tenían causas naturales no causadas por dioses o espíritus malignos.

Los futuros profesionales de las Ciencias Médicas no son ajenos a las normas que conforman la ética, ellos deben tener un comportamiento digno ante la población, que les permita desarrollar exitosamente su labor preventiva y educativa.

Objetivo: Diseñar actividades que permitan reforzar la ética en los futuros de los estudiantes de las ciencias médicas para garantizar su adecuada conducta en todos los escenarios.

## **MÉTODOS**

La investigación se realizó en la Universidad de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez" de Sagua La Grande, durante el curso escolar 2016-2017. Se emplearon diversos métodos teóricos y empíricos.

## **DESARROLLO**

### **La ética del profesional de la salud.**

Es propósito de las universidades llevar a la práctica los conocimientos teóricos sobre ética aplicados a investigaciones donde prevalezca el intercambio de ideas que respondan a problemas comunes, donde no solo se rinda culto al conocimiento, sino que lo haga accesible a todos, además de no enmarcarlos solo en el ejercicio profesional individual sino en su forma de ser y de vivir, incidiendo en su entorno, constituyéndose la imagen social del tipo de profesional a que aspira y necesita la sociedad, en correspondencia con la ética profesional "Como una rama de la ética , que estudia la forma específica en que se manifiesta la moral de la sociedad en la moral de las profesiones que fundamenta los mecanismos de la regulación moral, formula el código de principios y normas morales de la profesión.<sup>1</sup>

Para evitar en gran medida los problemas de índole ético-moral que surgen en el ejercicio de una profesión o de un oficio que viene marcados desde la antigüedad , se deben poner en práctica principios éticos que establezcan los parámetros y reglas que describan el comportamiento que una persona puede o no exhibir en determinado momento. No es difícil poner estos principios en práctica, pero el omitirlos redundará en perjuicio propio y en el de las personas con quienes se interviene o se interactúa. Una decisión en la que está envuelto el comportamiento ético de una persona, siempre va a estar enmarcada en uno de los principios y valores señalados como: .Integridad - Compromiso - Lealtad - Respeto ciudadano-. Ejemplo -. Honestidad - Ecuanimidad y Dedicación.

Se hace necesario profundizar en el estudio de la Ética profesional, fundamentalmente "en aquellas profesiones humanistas que han tenido una prioridad histórica, ya que tienen que ver

directamente con el ser humano, por la envergadura que tienen los errores o negligencias en estos tipos de trabajos, que repercuten directamente en las personas.<sup>2</sup>

### **La nueva ética en la esfera de la salud.**

Hablar de crisis en la ética médica supone hablar de la falta de una estructura filosófica que la sostenga. El problema no solo afecta a la medicina, es algo que incumbe a la ciencia en general, pero en el caso de la medicina sus consecuencias tienen un mayor alcance por lo que su práctica pone en juego. Las razones del momento actual tienen que ver con la desilusión generalizada respecto a las tesis de la modernidad que durante más de dos siglos han dominado el escenario de la ciencia.<sup>3</sup>

En verdad, el prodigioso desarrollo de la ciencia y la tecnología médicas, que ha modificado radicalmente el rostro de la medicina moderna tiene, como todo progreso, una vertiente negativa, que se expresa en la crisis de la atención de salud y de la relación médico-paciente.<sup>4</sup>

La propuesta de una nueva ética en la esfera de la salud no puede prescindir de los elementos conceptuales-metodológicos de aquella ética de la ciencia de cuando surgió, no obstante existen empeños de dotarla de mayor grado de amplitud y extensión, capaz de rebasar la estrechez de la ética y dotarla de una base más amplia.

Hacia estas nuevas metas se fomenta la ética de la salud cubana concebida como ética de la ciencia sociobiomédica en toda su extensión: producción de conocimiento y tecnología, docencia, asistencia y gerencia en los servicios de salud, que no se limita a proponer un sistema de principios, normas y categorías con un carácter normativo y regulador; sino que aporta una reflexión epistemológica orientadora, y en ese sentido es una forma de conocimiento ético que va al interior de la ciencia sociobiomédica, y que declara el carácter abierto de sus bases filosóficas, de sus objetivos y tareas, y que están determinados por el entramado de las relaciones morales que se dan a todos los niveles de la actividad en el sistema de la salud.

La proyección de una ética de la salud integradora es un problema epistemológico, un problema práctico, es decir, que no es solo cuestión de epistemología, ni de ética, es también cuestión de política. Ese rasgo emana de la realidad actual, donde lo concerniente a la decisión, y la elección de base del cubano de hoy, es esencialmente, una decisión y elección fundamentalmente ético-político.

Estas proyecciones se corresponden con una gran cuota de humanismo. Pero el humanismo como concepción y base para una Ética de la Salud ha de prestar especial atención a las formulaciones provenientes de la ética humanista con su carga significativa para la interpretación de las situaciones sociales, bajo el principio del desarrollo de la vida.

Los valores que se necesitan son los de la ética más humana que impone un compromiso solidario al cubano de hoy. Esta dirección ha de orientar las profundas transformaciones en la espiritualidad en todas las esferas de las relaciones familiares, de los jefes y los subordinados,

las generacionales, las políticas, las jurídicas, las religiosas, las estéticas. En todas ellas la esencia ha de ser la del respeto a la dignidad humana, la actitud solidaria y de compromiso social.

Todo esto adquiere mayor resonancia moral en la esfera de la salud cubana. La ley fundamental de la actividad de la salud cubana contiene el humanismo, la solidaridad, y el internacionalismo. El humanismo es definitorio de la política y de la esencia del socialismo cubano.

La Ética de la Salud cubana posee un acervo histórico que descansa en la tradición ética cubana, esta le proporciona el hilo conductor hacia su identidad. Esa tradición está en Félix Varela, con su afán del mejoramiento humano, de compromiso del hombre con su tiempo y su patria, en el pensamiento ético de Enrique José Varona que considera que la moral es un objeto de estudio que debe ser abordado con rigor científico; en las concepciones éticas de José Martí con su ideal humanista como base de la moral que propugna. Su humanismo expresado además como patriotismo. La idea de una Ética de la Salud se corresponde con la tradición de cultura política del pueblo cubano que está recorrida en toda su dimensión, por un espíritu profundamente ético.

### **Propuesta de actividades para reforzar la ética en los estudiantes de las de las Ciencias Médicas.**

Se seleccionaron un conjunto de actividades porque constituyen una opción para fortalecer la ética en los futuros profesionales de la salud sin restarle importancia ni demeritar el uso de otras vías con ese mismo propósito.

1. Trabajar con los estudiantes en los turnos de debate y reflexión temas referentes a la ética.

En estos espacios se aprovecharon las experiencias de los estudiantes en su práctica en los diferentes escenarios docentes para analizar la actuación profesional ante determinadas disyuntivas de carácter ético.

2. Conversatorios con los estudiantes de diferentes años de las carreras con destacados profesionales de la salud de municipio.

Se aprovecharon estas oportunidades para debatir acerca del comportamiento ético de los profesionales cubanos no solo en nuestras instituciones de salud sino además cuando cumplen misión internacionalista en un contexto muy diferente al nuestro donde enfrenta concepciones éticas que divergen de las suyas, esto contribuye a formar no solo un ideal ético sino asumir posiciones en su futura vida profesional.

3. Discusión de casos hipotéticos y reales.
4. Esta actividad desarrolla en los futuros profesionales de la salud una actitud ética consecuente con su formación en la medida en que analiza y discute desde sus posiciones diferentes conflictos éticos.

5. Debates sobre el lugar de la ética en la sociedad.

Realizar el debate después de una preparación previa sobre la ética en la sociedad en sus diferentes momentos históricos.

6. Cine debate.

7. Tomar como referencia capítulos de series televisivas, Ejemplo: Emergencia, Anatomía de Grey, Chicago, Turno de noche, Doctor House. El buen doctor.

Medir la ética a través de técnicas cuantitativas no es fiable porque la ética es solo medible a través de los modos de actuación ante determinadas situaciones. En la práctica se ha corroborado el interés de los estudiantes de las ciencias médicas en el análisis de concepciones éticas en diferentes escenarios, lo que a su vez incide positivamente en su formación.

## **CONCLUSIONES**

La puesta en práctica de las actividades diseñadas fortaleció los conceptos éticos de los estudiantes de las ciencias médicas al interactuar en la comunidad.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

1. Chacón Arteaga N. "Dimensión ética de la educación cubana". La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
2. Hatim Ricardo A. Tendencia actual en la enseñanza de la Ética médica en el mundo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2003.
3. Torres León. La transformación de la *ética médica*, 2011. (Consultado 5 de abril 2017). Disponible en: [scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1887-85712011000200013](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1887-85712011000200013)
4. Mendoza Fernández Alfonso Fundamentación de la enseñanza de la ética médica y la bioética clínica (Consultado abril 2017), Disponible en: [www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1728-59172009000200009&script=sci](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1728-59172009000200009&script=sci)