



Propuesta de una clase metodológica instructiva en la asignatura Medicina Interna.

Proposal of an instructive methodological class in the subject Internal Medicine.

Jandy Lilia Campíns Alí,¹ Ana Margarita Manso López,² Sandra Estrabao Rodríguez,³ Daniubys Pérez Aguedo.⁴

- 1 Especialista de Primer Grado en MGI y Neurología, Profesora Asistente. HCQ "Lucía Iñiguez Landín".
- 2 Especialista de Primer Grado en MGI y Medicina Interna, Profesora Auxiliar. HCQ "Lucía Iñiguez Landín".
- 3 Especialista de Primer Grado en Oftalmología, Profesora Asistente. HCQ "Lucía Iñiguez Landín".
- 4 Especialista de Primer Grado en Oftalmología, Profesora Asistente. Hospital Pediátrico.

Correspondencia: jandyhlq@infomed.hlg.sld.cu

RESUMEN

Se realizó una clase metodológica instructiva sobre las enfermedades del sistema nervioso y específicamente, la Miastenia Gravis, definiendo conceptos básicos, su clasificación, epidemiología, etiología y fisiopatología, a estudiantes de tercer año de Medicina, en la asignatura Medicina Interna, con el objetivo de contribuir al estudio de las enfermedades neurológicas, contenido de vital importancia para su práctica como futuros médicos, capaces de diagnosticar y tratar ese padecimiento. Se analizaron las estrategias curriculares idioma, Lengua materna y las Tecnologías de Información y las Comunicaciones en el plan de estudios D de la carrera de Medicina, conociendo que aún es insuficiente el trabajo metodológico desde las asignaturas por parte de los profesores relacionado con dichas estrategias teniendo en cuenta su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Clase metodológica instructiva, Enfermedades neurológicas, Miastenia Gravis, Estrategias curriculares, Medicina General, Medicina Interna.

ABSTRACT

An instructive methodological class was carried out on the diseases of the nervous system and specifically, Myasthenia Gravis, defining basic concepts, their classification, epidemiology, etiology and Physiopathology, to third year students of Medicine, in the Internal Medicine subject, with the objective to contribute to the study of neurological diseases, a content of vital importance for their

practice as future doctors, capable of diagnosing and treating this disease. The curricular strategies of Language, Mother Tongue and Information Technologies and Communications in the curriculum of the Medicine career were analyzed, knowing that methodological work is still insufficient from the subjects on the part of the professors related to these strategies, consider its importance for the teaching-learning process.

Key words: Instructional Methodological Class, Neurological Diseases, Myasthenia Gravis, Curricular Strategies, General Medicine, Internal Medicine,

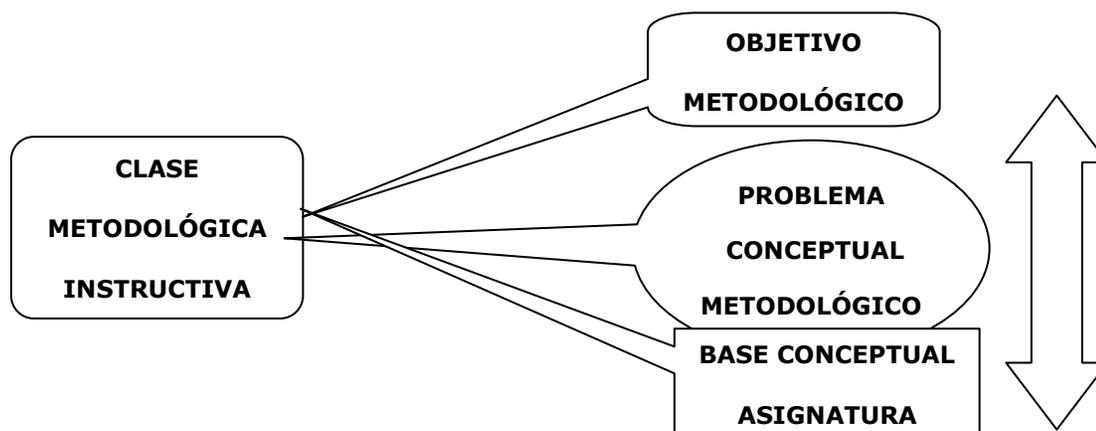
INTRODUCCIÓN

Dentro del sistema de trabajo metodológico en los diferentes niveles organizativos de las universidades cubanas se encuentran las clases metodológicas, las cuales poseen dos modalidades: la Clase Metodológica Demostrativa y la Clase Metodológica Instructiva. Es precisamente esta última la que afronta mayores dificultades por su propia complejidad, lo cual se refleja en que no es frecuente su planificación dentro de las estrategias de trabajo metodológico por parte de las carreras, departamentos docentes y facultades. De manera similar muchos de los aspirantes a transitar a una categoría docente superior presentan dificultades en el ejercicio correspondiente, al manifestar insuficiencias en su elaboración y defensa ante el tribunal.¹

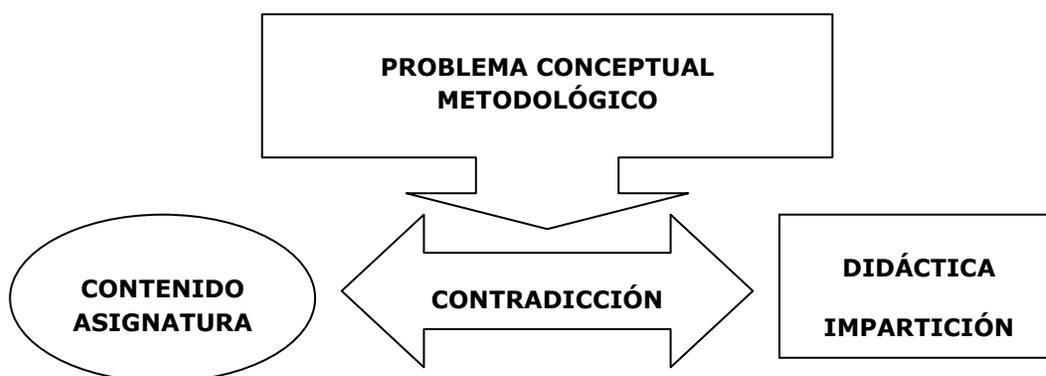
La Clase Metodológica Instructiva (CMI), exige de un análisis colectivo y profundo del programa de la asignatura, del plan de clase, de acuerdo con el objetivo y el problema metodológico seleccionado. El tratamiento metodológico que se explica no debe estar desvinculado de la base conceptual de la asignatura o aspecto científico que se aborde, por lo que se identifica el problema didáctico objeto de análisis con el término general de "problema conceptual metodológico", el cual contiene una contradicción didáctica entre el contenido de la asignatura y la manera óptima de impartirlo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, o sea, entre el contenido y su orientación metodológica, entre el "qué" enseñar y "cómo" hacerlo para potenciar el aprendizaje de los alumnos.^{2,3}

Las CMI no existen aisladas sino que se entrelazan con el resto de las formas del trabajo metodológico concebidas con un enfoque de sistema desde su planificación hasta su ejecución, de acuerdo con las deficiencias detectadas a través de la labor de asesoramiento y control que se desarrolla en los diferentes niveles organizativos existentes, a partir de las cuales se determinan las prioridades del trabajo metodológico en cada curso escolar y juegan entonces un importante papel dirigido a proponer determinadas soluciones didácticas a dichas insuficiencias.⁴ (Ver Esquemas 1 y 2).

Esquema 1 La Clase Metodológica Instructiva



Esquema 2: El Problema Conceptual Metodológico



La CMI según se señala en el artículo 155 de la resolución ministerial no. 15, la orientación se realiza mediante la argumentación y el análisis de los aspectos propuestos para el tema en cuestión.⁵

El empleo adecuado y eficaz de los principios didácticos del proceso enseñanza –aprendizaje, los métodos de enseñanza y de los objetivos tanto educativos como instructivos garantizarán una guía para la acción de los profesores, para organizar la actividad cognitiva de los estudiantes, así como el dominio de los conocimientos por parte de estos últimos para su futura labor como profesionales.⁶

También existen limitaciones en la preparación pedagógica y científico - técnica de los docentes para desarrollar las estrategias curriculares en el proceso docente evidenciado en el desconocimiento del contenido de dichas estrategias, lo que trae consigo que no se tenga en gran medida su importancia.⁷

Las estrategias curriculares tienen gran importancia porque entre otros elementos, favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje entre las asignaturas que integran la disciplina y entre el resto de las disciplinas que conforman el plan de estudio.⁸

Teniendo en cuenta lo expresado, se desarrolla la clase metodológica instructiva basándonos en tres de las estrategias curriculares.

Tema: El tratamiento de las estrategias curriculares en la asignatura "Medicina Interna".

Responsable: Dra. Jandy L. Campíns Alí. Profesora Asistente.

Participan: Profesor a tiempo completo, parcial y colaborador.

Para desarrollar la Clase Metodológica Instructiva se seguirá el siguiente

Sumario:

1. Antecedentes para desarrollar la clase metodológica instructiva.
2. Fundamentación y presentación del problema conceptual metodológico.
3. Declaración del objetivo metodológico de la clase.
4. Tratamiento de las estrategias curriculares en el plan de estudios D de la carrera de Medicina.
5. Análisis, demostración y debate de la propuesta.
6. Conclusiones.

Precedieron la CMI la consulta del Plan de trabajo metodológico de la universidad y de la carrera, diferentes actividades metodológicas relacionadas con el tema en la carrera y en la disciplina Medicina general y un Taller metodológico en el colectivo de carrera.

Para caracterizar la situación problémica se emplearon los métodos siguientes: revisión del programa y la bibliografía relacionada con el tema, diagnóstico de la preparación de los docentes mediante la observación de las diferentes actividades metodológicas precedentes y del comportamiento formativo de los estudiantes.

Esto determinó el siguiente Problema Conceptual Metodológico ¿Cómo tratar las estrategias curriculares del Idioma, Lengua materna y las Tecnologías de Información y las Comunicaciones (TIC) en el primer semestre del tercer año de la carrera de Medicina?

Para fundamentar el Problema Conceptual Metodológico se reconoce que aún es insuficiente el trabajo metodológico relacionado con el tratamiento de las estrategias curriculares desde las asignaturas por parte de los profesores, lo que debe estar en correspondencia con el plan de estudio para contribuir a la formación integral de los estudiantes.

También se consideran las insuficiencias en la preparación de los estudiantes que se reflejan en su comportamiento cognitivo-actitudinal las que pueden ser tratadas mediante las estrategias curriculares.

OBJETIVO

Orientar a los profesores de la disciplina Medicina General en cómo aplicar las estrategias curriculares del Idioma, Lengua materna y las Tecnologías de Información Científicas en la carrera de Medicina tomando como ejemplo la asignatura Medicina Interna.

DESARROLLO

Para desarrollar la clase es preciso partir de aquellos elementos que son fundamentales para realizar el tratamiento de las estrategias curriculares, los cuales son:

1. Plan de estudios D de la carrera Medicina, del que se parte para realizar todas las acciones metodológicas
2. Plan de trabajo metodológico de la universidad y de la carrera, fundamentalmente en la evaluación del impacto de las estrategias curriculares en el proceso formativo del profesional.
3. Análisis de programa de la asignatura para poder identificar los núcleos cognitivos desde los que se pueden trabajar las estrategias curriculares del idioma, Lengua materna y las Tecnologías de Información y las Comunicaciones (TIC).
4. Contenidos (núcleos cognitivos) desde los cuales se aborden las estrategias curriculares del idioma, Lengua materna y las (TICs).
5. Acciones metodológicas realizadas por parte de los docentes respecto al tema.

En el Plan de estudios D de la carrera queda precisada la forma en que deben tratarse las estrategias curriculares y se plantea que "las estrategias curriculares dirigidas a fomentar la comunicación están presentes en el diseño de las disciplinas."⁹

Por tanto deja claro el necesario trabajo desde las diferentes disciplinas y por supuesto desde las asignaturas que componen el plan de estudios; sin embargo a pesar de que se ha velado en esta dirección en la carrera, aún quedan oportunidades de mejora. La necesidad de trabajar este tema queda definida como una línea del trabajo metodológico de la universidad y por tanto de la carrera, esa línea es denominada "Evaluación del impacto de las estrategias curriculares en el proceso formativo del profesional".

Para poder evaluar el impacto, antes deben definirse los núcleos cognitivos de las asignaturas desde los que se trabajarán las estrategias curriculares mencionadas y también los criterios de medidas para evaluar el resultado de esas acciones.

La asignatura "Medicina Interna" se imparte en el primer semestre del tercer año de la carrera y forma parte de la disciplina Medicina General, la cual le sirven de precedencia los aprendizajes de las diferentes asignaturas de las disciplinas Bases Biológicas de la Medicina y la de Investigaciones diagnósticas con destaque especial para la Propedéutica Clínica.

Se plantea en el documento de la Comisión Nacional de Carrera de Medicina de la disciplina Medicina General en la Asignatura Medicina Interna que las enseñanzas de las asignaturas precedentes, constituyen un elemento principal en el aprendizaje del método clínico aplicado al paciente adulto en su contexto social y comunitario.¹⁰

El Fondo de tiempo de la asignatura es de 454 horas, en 18 semanas (25 horas semanales) y está estructurada de la siguiente forma:

Tema I. Enfermedades por agentes físicos y químicos

Tema II. Enfermedades infecciosas y parasitarias

Tema III. Enfermedades del sistema nervioso

Tema IV. Enfermedades del aparato respiratorio

Tema V. Enfermedades cardiovasculares

Tema VI. Enfermedades de los riñones y desequilibrio hidromineral

Tema VII. Enfermedades del aparato digestivo

Tema VIII. Enfermedades endocrinas, del metabolismo y la nutrición

Tema IX. Enfermedades hematológicas y hemolinfopoyéticas

Tema X. Enfermedades del tejido conectivo y las articulaciones

Distribución del fondo de tiempo por semanas

Sem	Tema	C	TI	CT	S	ET (GM)	E*	Total
1	I	2	1	1	1	20 (6)		25
2	II	2	1	1	1	23(RCE)(6)		29
3	II	2	1	1	1	20 (RCE) (6)		26
4	III	1	1	1	1	23 (RCP) (10)	2*	28
5	III	1	1	1	1	19 (RCE) (6)		24
6	IV	2	1	1	1	23 (RCE)(6)		29
7	IV	2	1	1	1	19 (RCR) (6)		25
8	V	2	1	1	1	23 (RCE) (10)	2*	29
9	V	2	1	1	1	19 (RCP) (6)		25
10	VI	1	1	1	1	24 (6)		28
11	VI	1	1	1	1	19 (RCE) (6)		24
12	VII	2	1	1	1	23 (RCE) (10)	2*	29
13	VII	2	1	1	1	19 (RCR) (6)		25
14	VIII	2	1	1	1	23 (6)		28
15	VIII	2	1	1	1	19 (RCE) (6)		25
16	IX	1	1	1	1	24 (10)	2*	28

17	IX	1	1	1	1	20 (6)		24
18	X	1	1	1			6*	3
Total		29	18	18	17	360(12) (118)	14*	454

Leyenda:

C: Conferencia.

❖ Conferencia presencial por el profesor.

❖ Teleclase.

TI: Trabajo Independiente

CT: Clase Taller

ET: Educación en el Trabajo

❖ RCP: Reunión Clínico Patológica

❖ RCE: Reunión Clínico Epidemiológica

❖ RCR: Reunión Clínico Radiológica

❖ GM: Guardia Médica

S: Seminario *E: Evaluación. No se suman al total de horas

El Tema III Enfermedades del Sistema Nervioso (es la propuesta de la clase metodológica instructiva de la asignatura Medicina Interna).

Dentro de este tema la conferencia 9 Miastenia Gravis es la que se va a tratar, por lo que declaramos el siguiente:

Sumario:

- Concepto
- Clasificación
- Epidemiología
- Etiología
- Fisiopatología
- Cuadro Clínico
- Diagnóstico
- Tratamiento

Organización de la clase:

INTRODUCCIÓN

❖ Saludo a los estudiantes y organización del aula.

❖ Se ponen las credenciales en la pizarra.

❖ El profesor se presenta, así como a la asignatura, brindando información acerca de los temas que abarcará, objetivos generales y actividades docentes. Se explicará el sistema de evaluación que contará de varias evaluaciones sistemáticas en las diferentes formas de organización de la

enseñanza, así como de un trabajo y examen final, además se les comunicará que podrán acceder al contenido de la asignatura a través de una dirección web que será plasmada en la pizarra.

- ❖ Motivación: poner ejemplos acerca de las enfermedades del sistema nervioso y su interés en diferentes campos. Control de la asistencia.
- ❖ Presentación del tema, sumario, objetivo y bibliografía.

DESARROLLO

- Se le da tratamiento al contenido mediante su explicación y ejemplificación a partir de la experiencia en el área clínica y pedagógica.
- Se relacionan los conocimientos teóricos con su aplicación en la práctica.
- Se promueve el desarrollo de capacidades en el estudiante, la participación activa y consciente.
- Como parte del trabajo educativo se hará énfasis en los requisitos de la asistencia y puntualidad, uso correcto del uniforme, formación de valores y desarrollo de la personalidad.
- Se garantizan el cumplimiento de los principios didácticos: carácter científico, sistematicidad, vinculación teórico-práctica y solidez del conocimiento.
- Se le da salida a las estrategias curriculares del Idioma, Lengua materna y las Tecnologías de Información Científicas (TICs) y a los valores inherentes al personal de salud, la responsabilidad ante el estudio y la orientación de los estudios independientes y se acentuará la importancia del trabajo con las TICs para la actualización del tema a tratar.

ESTRATEGIAS CURRICULARES APLICADA A LA ASIGNATURA MEDICINA INTERNA. CONFERENCIA: MIASTENIA GRAVIS (MG)

Estrategia curricular para el uso del Idioma Inglés

CONFERENCIA	ACCIONES	RESPONSABLE	CRITERIO DE MEDIDA
MG	Traducir del inglés al español parte de la bibliografía a utilizar en estudios independientes. Trabajar con vocablos en idioma inglés y localizar artículos en idioma inglés.	Profesor	Los estudiantes se familiarizan con la terminología y las principales definiciones de la asignatura y del tema, en inglés. Los estudiantes traducen del inglés al español información necesaria para las clases y

			<p>actividades independientes.</p> <p>Localizarán información actualizada en artículos en idioma inglés.</p>
--	--	--	--

Estrategia curricular para el uso de la Lengua Materna

TEMA	ACCIONES	RESPONSABLE	CRITERIO DE MEDIDA
MG	Corregir errores ortográficos.	Profesor	Los estudiantes corregirán sus propios errores ortográficos y los de sus compañeros en la realización de ejercicios prácticos, estudios independientes y en el desarrollo de otras actividades en la pizarra.

Estrategia curricular para el uso de las TIC

TEMA	ACCIONES	RESPONSABLE	CRITERIO DE MEDIDA
MG	Consultar bibliografía digital actualizada y acceder a sitios de Infomed y en bases de datos.	Profesor	Los estudiantes accederán a fuentes bibliográficas actualizadas. Consultarán para el estudio independiente bibliografía digital y bases de datos relacionados con el tema.

EJEMPLO

Tema III: Enfermedades del Sistema Nervioso.

Objetivos del tema:

Presentar un nuevo sistema del cuerpo humano que es el sistema nervioso y dentro de éste la unión neuromuscular que es donde se desarrolla la enfermedad Miastenia Gravis.

TRATAMIENTO METODOLÓGICO A LOS CONTENIDOS

Fase 1. Preparación para la nueva materia

El profesor al iniciar debe hacer un breve recuento de la conferencia anterior y hacer preguntas del tema abordado, comprobando hasta qué grado fue comprendido por los estudiantes.

Se sugiere preguntar sobre algunas enfermedades del sistema nervioso lo que permitirá enlazar el contenido precedente con el que se desarrollará en la conferencia.

Conferencia 9. Miastenia Gravis

Objetivo: Definir conceptos básicos de Miastenia Gravis y su clasificación.

Describir la epidemiología, etiología y Fisiopatología.

Mostrar el cuadro clínico donde se muestre cómo realizar el diagnóstico y el tratamiento a seguir.

Método de enseñanza:

- ✓ Expositivo-explicativo
- ✓ Elaboración conjunta

Medios de enseñanza.

La pizarra, donde se dejará un esquema lógico del sistema de conocimientos abordado y la computadora para mostrar diferentes gráficos que ilustrarán el contenido.

Forma de organización de la enseñanza. Conferencia.

Bibliografía para estudiantes.

Medicina interna. Lt. p. 103-107

Bibliografía para los profesores

1. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Artículo 155. En: Resolución ministerial no. 15. La Habana: [S.n. s.a.], p. 36-37.
2. La clase metodológica instructiva. Holguín: Universidad de Holguín; [2017]. 13 p.
3. Medicina interna. Lt. p. 103-107.
4. Raymond Adams Lt p. 205-212.

Fase 2. Orientación didáctica del objetivo

La motivación se realiza a través de preguntas que estimulen el desarrollo del pensamiento y a la vez se preparan las condiciones para realizar la orientación didáctica del objetivo de la clase para lo cual se pueden realizar diferentes preguntas, como por ejemplo:

¿Puede mencionar enfermedades del sistema nervioso?

¿Pueden poner ejemplo de cómo se hace el cuadro clínico de una enfermedad?

¿Por qué es importante diagnosticar la enfermedad antes de poner tratamiento?

¿Cómo podemos realizar el diagnóstico de una enfermedad?

Fase 3. Tratamiento del nuevo contenido

(A través de todo el contenido se realizan preguntas y se elabora el nuevo contenido con la participación de los estudiantes).

Para llegar al concepto de Miastenia Gravis, se analiza qué es la unión neuromuscular, los síntomas que el paciente presenta y las condiciones en que puede aparecer esta patología.

Fase 4. Evaluación y control

La evaluación se realiza a partir de los conocimientos adquiridos y se orientará el trabajo independiente.

Control.

Se elaboran preguntas orales de comprobación relacionada con el tema y se enfatiza en las estrategias curriculares analizadas en la conferencia.

(Para la aplicación en la conferencia de las estrategias curriculares las mostramos en las tablas señaladas en anexo).

CONCLUSIONES

La CMI reside en su carácter metodológico a través de una argumentación didáctica sistemática, la que radicará no sólo en la explicación del contenido abordado sino en exponer "cómo" puede ser transmitido a los estudiantes de la mejor forma con su justificación adecuada, por lo que es necesario un balance que se corresponda con la explicación y la demostración. Su pertinencia dependerá de los problemas metodológicos detectados a través de los informes semestrales, los resultados de los controles a clase y las nuevas exigencias que plantea el perfeccionamiento constante de la Educación Superior Cubana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. La clase metodológica instructiva. Holguín: Universidad de Holguín; [2017]. 13 p.
2. Ortiz Torres, E. ¿Cómo debe ser la clase en la universidad contemporánea? Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior (CECES). Holguín: Universidad de Holguín; 2003.
3. Ortiz Torres, E., Mariño Sánchez, MA. Problemas contemporáneos de la didáctica de la educación superior. Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación Superior (CECES). Holguín; Universidad de Holguín, 2003.
4. Rodríguez Fernández, RM. Clase metodológica instructiva. Holguín: Universidad de Holguín: Facultad Informática-Matemática: Departamento Ciencias de la Información; 2017. 8 p.
5. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Artículo 155. En: Resolución ministerial no. 15. La Habana: [s.n. s.a.]. p. 36-37

6. Angulo Zaragoza, A., Marrero Estrada, A., Ávila Díaz, JE. Miranda Ramírez, A., Regis Angulo, E. Propuesta de un Sistema de Clases para la carrera de Medicina en la asignatura de Psicología Médica I. Holguín: Universidad de Ciencias Médicas de Holguín; 2017. 22 p. (Diplomado en Educación Médica Superior. Novena edición).
7. Sánchez Breff, B. El tratamiento a las estrategias curriculares en la asignatura Información y Sociedad. Holguín: Universidad de Holguín; 2018. (Documento en PPT).
8. González Guitián, MV. Tratamiento a las estrategias curriculares con un enfoque inter y transdisciplinario en la carrera Ciencias de la Información. Holguín; Universidad de Holguín: Facultad Informática-Matemática: Departamento Ciencias de la Información; 2018. 17 p. (Taller metodológico).
9. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Centro Rector Universidad de la Habana. Plan de estudios D (2008). Carrera Ciencias de la Información. La Habana: Universidad de La Habana; 2008.
10. La Habana: Comisión Nacional de Carrera de Medicina. Disciplina Medicina General: Asignatura Medicina Interna. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2014. 32 p.