



Implementación de las estrategias curriculares del segundo año de la carrera de medicina en la asignatura Sangre y Sistema inmune.

Implementation of strategies curriculares of the second year of the race of medicine in the subject of study Blood and immune Sistem.

Rosabel Expósito Hernández,¹ Marileydis Verdecia Ramírez,² Kenia Echavarría Barzaga,³ Leandro Cabrera Sarmiento,⁴ Yuroska Gonzalez Pérez,⁵ Yilena Maité Liy Rodriguez.⁶

- 1 Dra. En Medicina. Máster en Educación Médica .Profesora Auxiliar. Especialista de Segundo Grado en Fisiología. Universidad de Ciencias Médicas -Holguín, Cuba.
- 2 Dra. En Medicina. Máster en Educación Médica. Profesora Auxiliar. Especialista primer grado en MGI, Especialista de Segundo Grado en Fisiología. Universidad de Ciencias Médicas -Holguín, Cuba.
- 3 Dra. En Medicina. Máster en Atención Integral a la mujer. Profesora Auxiliar. Especialista de Segundo Grado en MGI. Especialista de Primer Grado en Fisiología. Universidad de Ciencias Médicas -Holguín, Cuba.
- 4 Dr. En Medicina. Profesor Asistente. Residente de Fisiología. Universidad de Ciencias Médicas -Holguín, Cuba.
- 5 Dra. En Medicina. Profesora Asistente. Especialista en MGI. Residente de Fisiología. Universidad de Ciencias Médicas - Holguín, Cuba.
- 6 Dra. En Medicina. Profesora Asistente. Especialista MGI. Residente Fisiología. Universidad de Ciencias Médicas - Holguín, Cuba

Correspondencia: rosabelhlg@ infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción. Las Estrategias Curriculares cuyos objetivos están relacionados con determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación del profesional en la formación del estudiante, que no es posible lograr desde la óptica de una disciplina o asignatura ni con planes de estudio integrados. Requieren la participación de las unidades curriculares de la carrera.Su implementación es de vital importancia para el desarrollo exitoso del Proceso docente educativo. Objetivo. Implementar las estrategias curriculares del segundo año de la carrera de medicina en la asignatura Sangre y Sistema inmune. Método. El desarrollo del trabajo se realizó en el campo de la enseñanza aprendizaje en relación a los componentes del proceso con énfasis en las estrategias curriculares, para lo cual se utilizaron métodos teóricos como histórico-lógicos, holístico-dialéctico, análisis-síntesis, inducción-deducción, modelación y análisis documental. Desarrollo y Discusión. Se desarrollaron un conjuntos de acciones en el colectivo de asignatura

para la implementación de las estrategias curriculares del segundo año de la carrera de medicina relacionadas con: Analizar en el colectivo de la asignatura Sangre y Sistema Inmune los fundamentos teóricos de las estrategias curriculares y su importancia en el proceso de formación. Analizar en el colectivo de asignatura las acciones a desarrollar por los miembros del colectivo en cada una de las estrategias. Identificar núcleos de contenidos de la asignatura con relación a las estrategias curriculares. Implementar en el P-1 de la asignatura las estrategias curriculares del segundo año de medicina. Conclusiones. Se desarrollaron un conjunto de acciones en el colectivo de asignatura y se implementaron las estrategias curriculares del segundo año de la carrera de medicina en la asignatura Sangre y Sistema inmune.

Palabras claves: Estrategias Curriculares.

ABSTRACT

Introducción. The Strategies curriculares whose objectives are related to determined knowledge, abilities and modes of acting of the professional in the student's formation, that it is not possible to achieve from the optics of a discipline or subject of study neither with integrated study programs. The carrera Su's curriculares require the participation of the units implementation is of vital importance for the successful development of the teaching educational Process. Objective. Implementing strategies curriculares of the second year of the race of medicine in the subject of study Blood and immune Sistema. Method. The development of work accomplished at teaching's field learning in relation to the process's components itself with emphasis in strategies curriculares, for which utilized theoretic methods themselves like historic logicians, holistic dialectician, analysis synthesis, induction deduction, modelation and documentary analysis. Development and Discussion. They developed one sets of actions in the bus of subject of study for the implementation of strategies curriculares of the second year of the race of medicine related with: Examining in the subject of study's bus Blood and Immune System the theoretic foundations of strategies curriculares and his importance in the process of formation. Examining in the bus of subject of study the actions to develop for the members of the bus in each of strategies. Identifying nuclei of contentses of the subject of study with respect to strategies curriculares. Implementing in the P 1 of the subject of study strategies curriculares of the second year of medicine. Findings. They developed a set of actions in the bus of subject of study and curriculares of the second year of the race of medicine in the subject of study implemented strategies themselves Blood and immune System.

Key words: Strategies Curriculares.

INTRODUCCIÓN

La educación constituye un proceso permanente y continuo que se extiende a lo largo de toda la vida y que sirve de sustento a las transformaciones socioeconómicas que se requieren, ya no sólo para insertarse en un mundo global, sino para garantizar la equidad social.¹

La Educación Superior, tiene un papel trascendental para el desarrollo económico y social de los países del mundo, y la misma tiene una misión muy importante para garantizar un desarrollo humano sostenible, es por ello, que sin una formación e investigación satisfactorias del nivel superior, ningún país puede asegurar un grado de progreso compatible con las necesidades y las expectativas de una sociedad en la que el desarrollo económico se produzca con la debida consideración al medio ambiente y vaya acompañado de la edificación de una cultura de paz basada en la denuncia, tolerancia y el respeto mutuo.¹ En el contexto Universitario juega un papel fundamental en el desarrollo social, la educación médica cuyo objetivo es formar médicos que fomenten la salud de todas las personas, este objetivo no se cumple satisfactoriamente en muchos países pues depende de la voluntad política imperante a pesar del enorme progreso que se ha realizado durante este siglo en las ciencias biomédicas.¹

Las universidades poseen el mérito de ser las precursoras de las transformaciones sociales ya que garantizan la creación y difusión del conocimiento y tiene la capacidad de generar y evolucionar respuestas a las demandas de la sociedad.¹

La universidad médica promoverá las investigaciones y la producción de conocimientos y evaluará la introducción de transferencias tecnológicas, participará en actividades de extensión universitaria tendientes a preservar y fomentar nuestra cultura y sistema de valores, contribuyendo a la formación del ciudadano y de la identidad nacional¹

La eficiencia del proceso docente educativo se expresa precisamente en graduados capaces de cumplir con la máxima calidad, el encargo que le plantea la sociedad. Por ello es imprescindible que a lo largo de toda la carrera se compruebe en qué medida se preparan los estudiantes para enfrentar exitosamente su responsabilidad social y si su aprendizaje se corresponde al perfil del egresado, con los objetivos de cada asignatura, disciplina, año de estudio y la carrera en general.²

Desde los años 2004-2005, comienzan en Cuba nuevos cambios en los planes de estudio de la carrera de medicina la cual aparece con un esquema "integrador" de las ciencias básicas biomédicas a través de la disciplina académica denominada Morfofisiología. Se estructuró en seis asignaturas Morfofisiología I, II, III, y IV que se impartían en primer año y V, VI en el primer semestre de segundo año de la carrera de medicina³

En la actualidad se desarrolló un nuevo perfeccionamiento de esta disciplina como parte del plan de estudio "D" del currículo de Medicina. La propuesta actual se apoya en un modelo para el

fortalecimiento de la integración básico-clínica dentro de la carrera, con la participación coordinada de las Ciencias Básicas Biomédicas (CBB), las básicas de la clínica y la disciplina principal integradora.⁴

El año 2010 para la educación médica marcó el inicio de nuevas transformaciones en el plan de estudio, se modifica la concepción del egresado y se proyecta la formación de un médico general en las universidades médicas, con las funciones siguientes: atención médica integral, educación, investigación, administración y especiales. Además con varios objetivos terminales del médico general.⁵

La universidad de hoy, como institución social, se ha incorporado con un nuevo aspecto a la visión de las características del proceso de formación en la educación superior: las Estrategias Curriculares cuyos objetivos están relacionados con determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación del profesional en la formación del estudiante, que no es posible lograr desde la óptica de una disciplina o asignatura ni con planes de estudio integrados. Requieren la participación de las unidades curriculares de la carrera.⁵

El término "estrategia" procede del ámbito militar, en el que se entendía como "el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares" (Gran Enciclopedia Catalana, 1978) por ende la actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria.⁵

La estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar. En el campo educativo, la instrucción de estrategias de aprendizaje no solo se considera compatible con el paradigma constructivista del aprendizaje (Coll, 1990),⁶ sino que su inclusión en el currículo se ha concebido como un medio imprescindible para que los alumnos "aprendan a aprender" durante el desarrollo de la educación obligatoria (M.E.C., 1990).

Según Montanero y León (2005) una estrategia se caracteriza, no solo por la representación detallada de una secuencia de acciones, sino también por una particular cualidad de dichas acciones.⁷

Según Monereo, Catelló, Clariana, Palma y Pérez (1999) definen las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, depende de las características de la situación educativa en que se produce la acción.⁸

Según Horruitiner las estrategias curriculares aseguran el logro de objetivos que, por su alcance, rebasan las posibilidades de una disciplina, y por tanto, deben ser asumidos por todas o por una parte de éstas. Se concretan en cada uno de los años de la carrera, como parte de sus objetivos.⁹

En su trabajo Sierra y colaboradores (2009) definen **estrategia curricular** como: Una estrategia, línea o eje curricular en determinada carrera, constituye un abordaje pedagógico del proceso docente que se realiza con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional que son clave en su formación y que no es posible lograrlos con la debida profundidad desde la óptica de una sola disciplina o asignatura académica, ni siquiera con planes de estudio parcialmente integrados y requieren, por lo tanto, la participación de más de una, a veces todas las unidades curriculares de la carrera.¹⁰ Sobre el análisis de las diferentes definiciones de estrategias, esta autora resume ideas esenciales tomadas de las mismas tales como:

Las estrategias son una guía para actuar y proyectar acciones hacia un objetivo.

- Son un medio imprescindible para que los alumnos "aprendan a aprender".
- Son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar un objetivo determinado.
- Facilitan la adquisición, almacenamiento o utilización de la información.
- Aseguran el logro de objetivos que, por su alcance, rebasan las posibilidades de una disciplina, y por tanto, deben ser asumidos por todas o por una parte de estas.
- Permiten evaluar el progreso del aprendizaje en los estudiantes.
- Constituyen un abordaje pedagógico del proceso docente que se realiza con el propósito de lograr objetivos generales, que no se logran con la debida profundidad desde la óptica de una sola disciplina o asignatura académica.

Las estrategias curriculares de una carrera constituyen una forma particular de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con una direccionalidad altamente coordinada que responda al perfil de salida de la profesión en la que se involucran de manera creciente los contenidos y los diversos métodos teóricos y prácticos de las unidades curriculares del plan de estudio.

En las universidades cubanas es común, hoy en día, la incorporación al proceso de formación de varias estrategias curriculares. El Ministerio de Educación Superior (MES) propuso las siguientes: labor educativa con los estudiantes, informatización (computación, tecnologías de la información y las comunicaciones), comunicación en idioma extranjero, información científica- técnica, enfoques modernos de dirección, formación económica, pedagógica y ambientalista. Estas estrategias son comunes para todas las carreras de la Educación Superior.⁵

Cada carrera universitaria tiene sus características propias relacionadas con el perfil de salida de los profesionales y con las funciones que realizarán una vez graduados. Así, un diseño pertinente de las estrategias curriculares para las carreras de Ciencias Médicas debe contemplar, además de las comunes ya mencionadas, otras que le son propias en correspondencia con los currículos de

estas carreras, las cuales tienen como misión graduar profesionales de la salud con alto grado de competencias profesionales y con los valores que se requieren para desempeñarse en su trabajo por preservar la salud de la población, en nuestro país y en otras partes del mundo donde se necesite.⁵

Por lo que en el Plan de Estudio de la carrera de Medicina se diseñaron las siguientes Estrategias Curriculares: Estrategia Educativa de la carrera (formación de valores, formación humanística), Investigación e Informática Médica, Dominio del Idioma Inglés, Medicina Natural y Tradicional y Salud Pública y Formación Ambiental, las cuales contribuyen a alcanzar los objetivos educativos e instructivos de la carrera.⁵

La asignatura Sangre y Sistema inmune (SSI) forman parte de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina (BBM) y constituye una asignatura integradora tributando a la Medicina General, como disciplina rectora. Tiene un total de 60 horas presenciales, con una frecuencia de 4 horas semanales, es decir, 2 frecuencias de 2 horas semanales durante 16 semanas lectivas y no tiene examen final sino un trabajo de curso evaluativo.

Los objetivos de cada unidad temática están elaborados en relación con las habilidades intelectuales y prácticas propuestas a desarrollar por los estudiantes durante la asignatura. El trabajo docente combina distintas formas de organización de la enseñanza, pero el mayor peso recaerá en las actividades de Seminarios, CTP, PL y CT.

La asignatura SSI tiene como objetivo objeto principal el estudio de la fisiología de la sangre y del sistema inmune en el sujeto sano. Por su ubicación en el plan de estudio (primer semestre del segundo año académico), debe realizarse de forma permanente la vinculación de la asignatura con las asignaturas precedentes que se logra a través de la rememoración de los contenidos de sangre y Sistema inmune abordados con anterioridad a nivel de moléculas, células, tejidos, órganos y sistema de órganos (sistemas nervioso, endocrino y reproductor) en BBM y debe preparar al estudiante para la consecuente vinculación básico-clínico y clínico, tanto en el entorno de la atención primaria de salud como en el Hospitalario.

Por ser una asignatura que se imparte por primera vez en este semestre y con un contenido amplio y de una gran profundidad, no se encuentran aun definidas las estrategias curriculares del año por los diferentes núcleos de contenidos.

Por todo lo anterior se plantea el siguiente problema científico: No se han implementado las estrategias curriculares del segundo año de medicina en la asignatura Sangre y Sistema Inmune.

Objetivos.

Objetivo General.

Desarrollar sistema de acciones que permitan la implementación las estrategias curriculares del segundo año de la carrera de medicina en la asignatura Sangre y Sistema inmune.

Objetivos específicos

1. Analizar en el colectivo de la asignatura Sangre y Sistema Inmune los fundamentos teóricos de las estrategias curriculares y su importancia en el proceso de formación.
2. Analizar en el colectivo de asignatura las acciones a desarrollar por los miembros del colectivo en cada una de las estrategias.
3. Identificar núcleos de contenidos de la asignatura con relación a las estrategias curriculares.
4. Implementar en el P-1 de la asignatura Sangre y Sistema Inmune estrategias curriculares del segundo año de medicina.

MÉTODO

El desarrollo del trabajo se realizó en el campo de la enseñanza aprendizaje en relación a los componentes del proceso con énfasis en las estrategias curriculares, para lo cual se utilizaron métodos teóricos como Histórico-lógico: Para determinar los aspectos del desarrollo histórico del proceso enseñanza aprendizaje en las ciencias médicas, la evolución de las concepciones acerca de las Estrategias curriculares, necesarios para la presente investigación, de modo tal que éstos se constituyeron en elementos de su sustento teórico. Para conocer, además, la evolución y desarrollo del objeto de la investigación, o sea, las características principales del desarrollo de las estrategias curriculares, su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales, de forma tal que se pudieron reproducir en el plano teórico la esencia del fenómeno investigado, así como determinar las tendencias de ese proceso histórico.

Método holístico-dialéctico: en la valoración de las características didácticas y estructura metodológica para la implementación de las estrategias curriculares en las asignaturas de BBM, que es el aporte fundamental de la investigación.

Análisis-síntesis: Se empleó para analizar las informaciones teóricas y la situación actual del problema a partir de la revisión de bibliografía y opiniones de los profesores del colectivo de asignatura para la propuesta de implementación de las estrategias curriculares del segundo año de la carrera de medicina en los núcleos de contenidos de la asignatura.

Inducción-deducción: permitió asumir una posición crítica para llegar a conclusiones a partir de la valoración de los autores revisados.

Modelación: en la modelación de la implementación de las estrategias curriculares con un enfoque integrador y desarrollador.

El análisis documental se utilizó en la revisión de los planes de estudio para analizar cómo se enfoca el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en las carreras de ciencias médicas. Para el análisis crítico de los planes de estudio de las diferentes carreras se contemplaron los indicadores: objetivos, contenidos con énfasis en el sistema de habilidades, métodos, medios

auxiliares y orientaciones metodológicas, así como las estrategias curriculares del segundo año de la carrera de medicina. Se realizó búsqueda de información en las bases de datos de PubMed y EBSCO; Scielo, revistas médicas cubanas, textos de las ciencias básicas y materiales impresos e internet. Se analizaron los artículos, capítulos de los textos y materiales impresos así como materiales docentes de la maestría en educación médica, se tuvo en cuenta que más del 50 % de los artículos correspondieran al último año y el 20% de cinco años de publicados, se consultaron, en Infomed, revistas médicas cubanas, tesis de terminación de maestría y doctorado. Se seleccionó los de mayor rigor, actualización e importancia en el tema.

DESARROLLO

Las estrategias curriculares de una carrera constituyen una forma particular de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con una direccionalidad altamente coordinada que responda al perfil de salida de la profesión en la que se imbrican de manera creciente los contenidos y los diversos métodos teóricos y prácticos de las unidades curriculares del plan de estudio que intervengan en ella.

La educación academicista centrada en planteamientos eruditos que no responden a las necesidades culturales e intelectuales contemporáneas, corre el riesgo de formar ciudadanos con carencias formativas, lo cual dificultará su desenvolvimiento en el mundo que les toque vivir, ⁸ lo cual es aplicable a la enseñanza superior y en este sentido, una buena estrategia pedagógica será la que trate de lograr una acción formativa integral, que incluya de forma equilibrada, tanto los aspectos intelectuales como los valores, que potencian el desarrollo armónico del estudiante, sin olvidar la práctica y el contexto social en que se desarrollan.

Lo expresado anteriormente tendrá una influencia valiosa en el proceso formativo solo si se toman en cuenta desde el diseño del plan de estudios hasta la concreción del trabajo cotidiano en el aula o en las actividades prácticas que se realicen en los escenarios docentes reales, todo lo cual será posible en la medida en que en los diferentes centros se organicen las estructuras académicas funcionales que dirijan el desarrollo de dichas estrategias en el proceso formativo, y la asignatura rectora o coordinadora de cada estrategia tenga el poder de convocatoria de las restantes asignaturas participantes de manera que se logre una adecuada coordinación y potenciación de las acciones en los aspectos que corresponda.¹¹

Aún cuando hay coincidencia en la esencia de las funciones integradoras y desarrolladoras de las estrategias curriculares, se utilizan diversas formas de clasificación.⁸ En la educación superior cubana se clasifican actualmente en tres grupos:³ el primero representado por la estrategia principal, en la cual deben participar todas las disciplinas y asignaturas del plan de estudio. Se centra en el enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica en las universidades.¹²

El segundo grupo corresponde a las de formación básica, que se considera aquella que ineludiblemente necesita un profesional de cualquier rama para estar a la altura del tiempo en que vive.¹³ El tercer grupo de estrategias está representado por aquellas que dan respuesta a intereses particulares de la profesión.

No es suficiente un buen diseño metodológico de las estrategias; lo complejo es organizar y garantizar que funcionen sistemáticamente sin insuficiencias ni contradicciones antagónicas en su aplicación.

Es importante según los autores tomar como referencia lo expresado por Simón Sierra, Figueredo y Col en su trabajo "Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado" donde plantea que las acciones para implementar las Estrategias debe ser escalonada y uno de los principales niveles es el colectivo de asignatura, cómo célula fundamental donde se gesta las acciones concretas del desarrollo del PDE, tanto desde el punto de vista teórico como práctico.

El Colectivo de asignatura según la resolución 210/2007 en su artículo 37 y 38 responde por el trabajo metodológico en este nivel organizativo. Agrupa a los profesores que desarrollan la asignatura. El propósito fundamental de este colectivo es lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos generales de la asignatura, en estrecho vínculo con los de la disciplina y del año en el cual se imparte. Pueden constituirse tanto en la sede central como en las sedes universitarias, según sea necesario y su conducción corresponde al jefe del colectivo de asignatura.¹⁴

La conducción de este colectivo metodológico está a cargo del jefe de colectivo de asignatura, quien responde por esa labor, tanto en la sede central como en las sedes universitarias, ante el jefe del departamento al cual está subordinada esa asignatura. Tiene como principales funciones:

- La preparación de la asignatura y el mejor desarrollo del proceso docente educativo de la misma, garantizando el cumplimiento de sus objetivos generales.
- La actualización permanente de sus contenidos y su orientación política ideológica.
- Un enfoque metodológico adecuado para su desarrollo, teniendo en cuenta el papel que desempeñan las estrategias curriculares, así como los vínculos con otras asignaturas de la propia disciplina y con las restantes asignaturas de la carrera.
- El análisis sistemático de los resultados docentes que alcanzan los estudiantes.
- La eliminación de las deficiencias detectadas en el cumplimiento de los objetivos generales de la asignatura y la ejecución de acciones para lograr el mejoramiento continuo de la calidad de dicho proceso.

Según los autores en el colectivo se debe analizar la relación de la asignatura con la Disciplina Principal Integradora y se Planifica, Organiza y Controla en las Unidades Curriculares las diferentes Estrategias curriculares.

En el colectivo de asignatura Sangre y Sistema Inmune se desarrollaron una serie de acciones para la implementación de las Estrategias Curriculares del segundo año de la carrera de medicina en nuestra asignatura, los mismos se detallan a continuación:

A. Analizar en el colectivo de la asignatura Sangre y Sistema Inmune los fundamentos teóricos de las estrategias curriculares y su importancia en el proceso de formación.

✚ Se analizó por parte de todos los profesores del colectivo de la asignatura Sangre y Sistema Inmune los fundamentos teóricos de las estrategias curriculares y su importancia en el proceso de formación.

✚ Se realizó un Taller metodológico en el colectivo de asignatura donde se analizaron todas las estrategias curriculares del segundo año de la carrera de medicina que con anterioridad habían sido orientadas por la profesora principal del colectivo de año del segundo año de la carrera de medicina.

✚ Se analizaron los nexos entre la asignatura principal integradora (MGI) y la asignatura Sangre y Sistema Inmune con relación al cumplimiento de los objetivos de salida.

✚ Se analizó el programa y el P-1 de la asignatura por todos los profesores de la asignatura en el marco del colectivo.

✚ Se analizó en cada tema las posibles situaciones problemáticas a utilizar que le dieran salida a los puntos del sumario, objetivos del tema y que estuvieran relacionadas con los principales problemas de salud.

B. Analizar en el colectivo de asignatura las acciones a desarrollar por los miembros del colectivo en cada una de las estrategias.

1. Estrategia Curricular Educativa.

1. En la asignatura SSI en todas las FOE se trabaja los diferentes valores que caracterizan a un Medico General como son: Dignidad, Patriotismo, Humanismo, Responsabilidad, Laboriosidad, Honradez, Honestidad, Justicia
2. Los mismos se consolidan en las **3 dimensiones** y desarrollando un trabajo directo con los estudiantes, dentro de la asignatura:

Dimensión Curricular:

1. La mayoría de los profesores de la asignatura participan en la elaboración de los Proyectos Integrales de Trabajo Educativo, sobre la base de un diagnóstico psicopedagógico y sociopolítico adecuado, atendiendo eficazmente a las diferencias individuales a nivel de la brigada y dirigidos hacia la formación de valores.

2. Se participa en el fortalecimiento de valores desde el currículo, durante el desarrollo de las diferentes FOE, con el ejemplo del profesor como protagonista del proceso.
3. Se impulsó el desarrollo del trabajo final de la asignatura como investigación con participación estudiantil, dirigidas a elaborar acciones concretas desde el marco curricular de la asignatura específica, contribuyendo a la formación de valores y dando salida a los objetivos de la asignatura.
4. A través de los colectivos de asignatura se fortaleció el trabajo metodológico como parte de la formación de valores a través de la preparación de los profesores.
5. Se utilizan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación con el objetivo de perfeccionar los procesos docentes educativos en la asignatura para el desarrollo de la ciencia y la técnica en salud
6. Se incentiva a los estudiantes para que los trabajos investigativos de fin de curso se desarrollen con la calidad requerida, en este caso respondiendo a las normas EPI para que los mismos de acuerdo a su calidad sean presentados en Fórum Científico estudiantiles.
7. Se incentiva a los estudiantes de mejores resultados a participar en los exámenes de premio de la asignatura.

Dimensión Extensionista.

1. Se promueve la participación de los profesores en las actividades extensionistas, sobre todo los profesores guías.

Dimensión Sociopolítica.

1. Se trabaja en la asignatura el perfeccionamiento de los turnos de debates y reflexión a nivel de las brigadas. -
2. Por parte de los profesores de la asignatura se incentivo la participación de los estudiantes en desfiles, actos y marchas conmemorativas convocadas por las organizaciones políticas y de masas, así como en los principales eventos culturales de la ciudad.
3. Se fortalece los vínculos entre las diferentes organizaciones que participan en el proceso de formación a nivel de la asignatura y su radio de acción.

2. Estrategia curricular de investigaciones e informática.

Para el trabajo final de curso se desarrollaron varias acciones que dan cumplimiento a esta estrategia.

1. Búsquedas de información bibliográfica haciendo énfasis en la utilización de los recursos disponibles en la Red.

2. Utilización de los recursos informáticos para preparar presentaciones de diapositivas, con el objetivo de una presentación con calidad en Power Poing durante la presentación del trabajo de fin de curso ,así como en algún seminario planificado para la utilización de tecnologías de la informática.

3. Estrategia curricular de dominio del idioma inglés.

1. Los profesores a través de las diferentes FOE, con la lectura de diapositivas, gráficos, palabras sencillas escritas en la pizarra, trataran de vincular de forma sencilla esta estrategia con los contenidos de nuestra asignatura.
2. Revisión Bibliográfica en el idioma inglés sobre temas relacionados con el trabajo de fin de curso.

4. Estrategia curricular de medicina tradicional y natural.

1. La mayoría de nuestros docentes han cursado el diplomado de MNT y maestría lo que le ha proporcionado conocimientos básicos para insertar esta estrategia en los diferentes núcleos de contenidos.

5. Estrategia curricular actuacion medico legal.

1. En nuestra asignatura se imparte el tema de grupos sanguíneos y se desarrollan diferentes FOE, con lo que se tratan aspectos médicos legales, relacionados con la paternidad tema tratado en la asignatura medicina legal en interrelación con la asignatura Medicina comunitaria(MGI)como "**Papel del médico general ante los conflictos filiatorios: aspectos legales y éticos**"

6. Estrategia de Salud pública y Formación ambiental.

1. La asignatura puede desarrollar esta estrategia a través del tema de sistema inmune relacionada con Dinámica de la respuesta inmune como ley principal de la Inmunología: respuesta inmune primaria y secundaria. Memoria inmune. Por parte de la estrategia de salud publica el tema "La prevención de enfermedades. Inmunidad e inmunizaciones. Enfermedades prevenibles por vacunas."etc

C. Identificar núcleos de contenidos de la asignatura con relación a las estrategias curriculares.

- En las preparaciones metodológicas de la asignatura por parte de los docentes encargados de preparar el tema de las semanas de acuerdo al P-1 se identificaron los nexos entre los núcleos de contenidos de la asignatura con relación a las estrategias curriculares.
- Se desarrollaron por temas según P-1, situaciones problémicas, que le daban salida a los objetivos del tema y a las diferentes estrategias curriculares.
- Se desarrollaron por temas según P-1, tareas docentes, que le dan salida a los objetivos del tema, a las diferentes estrategias curriculares y mayor independencia a los estudiantes.

D. Implementar en el P-1 de la asignatura Sangre y Sistema Inmune estrategias curriculares del segundo año de medicina.

- ✚ Se implementó por cada uno de los docentes responsables de la preparación de los temas en el P-1 de la asignatura Sangre y Sistema Inmune estrategias curriculares del segundo año de medicina.
- ✚ Se analizó en cada caso por cada uno de los miembros del colectivo la pertinencia según tema de la aplicación de cada una de las estrategias según nexo con contenido y con asignatura principal integradora.
- ✚ Se identificaron las estrategias que deben ser aplicables a todos los temas por su importancia en el desarrollo eficaz del proceso docente educativo. Ej. Las clasificadas en el primer grupo por centrarse en el enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica en las universidades.
- ✚ Cada profesor en sus clases ejecuto las orientaciones dadas en el colectivo para establecer los nexos que faciliten aplicar la Estrategia.
- ✚ Se establecieron mecanismos de control para verificar si los profesores en sus clases realizan las orientaciones dadas en el colectivo para la implementación de las estrategias.
- ✚ En las evaluaciones frecuentes según FOE se diseñaron preguntas y situaciones problemáticas que le dieran salida a las diferentes estrategias del año.
- ✚ La evaluación final por ser un Trabajo final expositivo, se trabajó en el colectivo por cada uno de los profesores en sus grupos, puso de manifiesto la integración en la disciplina principal integradora y con la estrategia curricular informática médica.

CONCLUSIONES

Se desarrollaron un conjunto de acciones en el colectivo de asignatura que permitieron la implementación de las estrategias curriculares del segundo año de la carrera de medicina en la asignatura Sangre y Sistema inmune.

BIBLIOGRAFÍA

1. UNESCO. Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Educ Med Super. 2000; 13(1):23-32.
2. Carrazana Lee Armando, Salas Perea Ramón Syr, Ruiz Salvador Ana Karelia. Nivel de dificultad y poder de discriminación del examen diagnóstico de la asignatura Morfofisiología Humana I. Educ Med Super [Internet]. 2011 Mar [citado 2016 Mayo 16]; 25(1): 103-114. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000100010&lng=es.

3. Rosell Puig Washington, Más García Martha, Domínguez Hernández Liliam. La enseñanza integrada: necesidad histórica de la educación en las Ciencias Médicas. *Educ Med Super* [Internet]. 2002 Sep [citado 2017 Enero 10]; 16(3): 13-19. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412002000300002&lng=es.
4. Colectivo de autores. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Programa de estudio de Bases Biológicas de la Medicina. Plan D. marzo 2014.
5. Ministerio de Salud Pública, Comisión Nacional Carrera de Medicina. Perfeccionamiento del Plan de Estudio de la Carrera de Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2010
6. Coll Salvador,C: "El análisis de la práctica Educativa: Reflexiones y propuestas en torno a una aproximación multidisciplinaria,año9.no 24julio-septiembre.C.Mexico.
7. Montanero Fernández M., León JA. El concepto de estrategia: dificultades de definición e implicaciones psicopedagógicas. *Super* [Internet]. 2005 [citado 6 diciembre2017]; [Aprox. 14 p]. Disponible desde: http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Montanero_Fernandez_y_Leon.hm
8. Monereo C., Castelló M., Clariana M., Palma M., Pérez M.L. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. [Internet]. Barcelona: Editorial Grao ; 1999 [citado 6 diciembre 2017].Disponible desde: <http://www.terras.edu.ar/jornadas/119/biblio/79Las-estrategias-de-aprendizaje.pdf>.
9. Horruitiner P. El proceso de formación: sus características. Capítulo II. En: Universidad Cubana: el modelo de formación. *Revista Pedagógica Universitaria* 2007;12(4).
10. Sierra Figueredo S, Fernández Sacasas JA, Miralles Aguilera E, Pernas Gómez M, Diego Cobelo JM. Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. *Educ Med Super* [Internet]. 2009 [citado 11 febrero2017]; 23(3): [Aprox. 9 p]. Disponible desde: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es
11. Pernas M, Miralles E, Fernández SJ, Diego CJ, Bello N, Zubizarreta M. Estrategias curriculares en la Licenciatura en Enfermería. Disponible en: http://www.ucmh.sld.cu/rhab/vol5_num4/rhcm11406.htm
12. Ministerio de Educación Superior. Enfoque integral para la labor educativa y político-ideológica en las universidades. La Habana: Ed. Félix Varela; 1997.
13. Ministerio de Educación Superior. Documento base para la elaboración de los planes de estudio "D". La Habana: MES; 2003.
14. Ministerio de Educación Superior. Reglamento del Trabajo Docente Metodológico. Resolución 210/2007. La Habana: MES; 2007.