



Evaluación docente desde la visión del estudiante universitario de medicina.

Educational evaluation from the university student's of medicine vision.

Aracelis Montoya Vázquez,¹ Heidi Hernández Dávila.²

1 Especialista de Segundo Grado en MGI, MSc Atención integral al niño, Profesor Asistente. Policlínico Universitario 3 René Vallejo Ortíz. Manzanillo. Cuba

2 Licenciada en enfermería, MSc Urgencias Médicas, Profesor Asistente. Policlínico Universitario 3 René Vallejo Ortíz. Manzanillo. Cuba

Correspondencia: cheliaya@infomed.sld.cu

RESUMEN

La evaluación docente es un proceso altamente complejo ya que su puesta en marcha advierte sobre las prácticas educativas y los resultados que éstas puedan estar teniendo en el interior del aula. Se realizó una investigación sobre la evaluación docente desde la visión del estudiante universitario de medicina con el objetivo de Describir las expectativas de la evaluación docente desde la visión de los estudiantes de 6to año de medicina. Policlínico 3. Manzanillo . Septiembre 2018. Se realizó un estudio descriptivo sobre la visión de los estudiantes de 6to año .Para ello del universo de los 17 estudiantes que se encontraban en la rotación en el policlínico se escogieron todos a su vez como muestra .Existen factores negativos y positivos que influyen en la evaluación docente, que deben ser conocidos por los profesores porque las mejores prácticas de evaluación se convierten en un requisito importante para fomentar la excelencia en los estudiantes y ser un docente universitario competente, de la carrera de medicina ,significa unir los conocimientos de la ciencia con los contenidos teóricos y metodológicos de la Psicología y la Pedagogía contemporáneas que los capacite para desarrollar un proceso docente educativo potenciador del desarrollo de la profesionalidad del estudiante. Los estudiantes tienen también sus expectativas, al igual que el profesor, de la evaluación docente, que debe ser tomada en cuenta en aras de la calidad de la misma.

Palabras clave: evaluación, estudiantes, proceso docente educativo

ABSTRACT

The educational evaluation is since a highly complex process its setting in march he/she notices on the educational practices and the results that these can be having inside the classroom. He/she was carried out an investigation on the educational evaluation from the university student's of medicine vision with the objective of Describing the expectations of the educational evaluation from the vision of the 6to year-old students. Policlínico 3. Tree. September 2018. He/she was carried out a descriptive study on the vision of the 6to year-old students. For it of the universe of the 17 students that you/they were in the rotation in the policlínico all were chosen in turn like sample. negative and positive factors that influence in the educational evaluation that you/they are due known by the professors Exist because the best evaluation practices become an important requirement to foment the excellence in the students and being an educational competent university student, of the medicine career, it means to unite the knowledge of the science with the theoretical and methodological contents of the Psychology and the Pedagogy contemporaries that it qualifies them to develop an educational educational process incorporated of the development of the student's professionalize. The students also have their expectations, the same as the professor, of the educational evaluation that should be taken into account for the sake of the quality of the same one.

Key words: evaluation, students, educational educational process

INTRODUCCIÓN

La evaluación docente es un proceso altamente complejo ya que su puesta en marcha advierte sobre las prácticas educativas y los resultados que éstas puedan estar teniendo en el interior del aula. Por otra parte se constituye en un tema sensible porque el docente se enfrenta a una valoración positiva o negativa de su práctica educativa, es lo que señala Salazar en su artículo.¹

La evaluación es el enjuiciamiento sistemático de la valía o el mérito de un objeto . Implica un proceso sistemático de construcción de conocimiento a partir de la realidad, que orienta la toma de decisiones con el objetivo de provocar cambios positivos en ella. Parte de la recopilación y el análisis de información y, en el contexto educativo, se orienta a la emisión de juicios de valor respecto de algún sujeto, objeto o intervención educativos.²

En el nuevo contexto institucional de la región latinoamericana, las demandas sobre la educación han adquirido una alta complejidad por el carácter global de la educación, por la amplia diferenciación de las especializaciones, por la renovación permanente de los conocimientos y por la continua necesidad de adquirir nuevas habilidades por parte de las personas en contextos de mercados laborales cambiantes y flexibles³

Ante esta realidad, se hace evidente la necesidad de establecer un sistema docente que permita una formación integral de los estudiantes; de manera que puedan adaptarse a las exigencias de

la sociedad y al cada vez más competitivo mercado laboral, que requiere determinados perfiles competenciales y conocimientos actualizados. ⁴

El concepto de evaluación, como tal, es de carácter polisémico en cualquiera de las acepciones en que se tome, pues hace referencia a varios aspectos, como emisión de juicios, comparación de resultados, desarrollo de procesos de investigación, la enseñanza aprendizaje, relaciones de tipo intelectual y afectivo. ⁴

Existen autores, como Garrido ,que exponen que la evaluación de la acción docente del profesor no puede ni debe ser realizada en forma aislada, dado que su labor profesional se da en una institución educativa; la cual forma parte de una comunidad que se encuentra influida por factores y aspectos de variada índole. ⁵

Este mismo autor reafirma que la evaluación debe ir más allá de la recolección de unos resultados. Debe orientarse hacia la generación de nuevos saberes, nuevos conocimientos y nuevas prácticas, las cuales sean útiles para el desarrollo de habilidades y destrezas. ⁵

La evaluación docente debe favorecer el crecimiento profesional, laboral y competitivo del educador y hacer de la docencia un proceso de pertinencia pública, social, ética, política y cultural. ⁵

En el sistema de educación médica superior cubano, la evaluación del aprendizaje implica el control y la valoración de los conocimientos, habilidades y hábitos, así como de los modos de actuación que los estudiantes van adquiriendo a través del proceso docente educativo, de acuerdo con los objetivos de cada asignatura, estancia o rotación en particular y del plan de estudio en general

Durante años hemos construido de forma empírica los instrumentos para evaluar el aprendizaje de nuestros educandos y ello ha conllevado problemas con la calidad de los mismos, por lo que con relativa frecuencia sus resultados no miden el cumplimiento de los objetivos educacionales propuestos y las calificaciones otorgadas no expresan de forma real, objetiva el nivel de aprovechamiento de los educandos como para generalizarlos y determinar el nivel alcanzado en su competencia profesional, en correspondencia con la escala de calificación empleada .

Por lo anterior afirmado los autores quisieron evaluar el tema de la evaluación desde la perspectiva de los estudiantes planteándonos el siguiente problema científico: ¿Cuál es la visión de los estudiantes universitarios de la evaluación docente?

Objetivo General:

Describir las expectativas de la evaluación docente desde la visión de los estudiantes de 6to año de medicina. Policlínico 3. Manzanillo . Septiembre 2018.

Objetivos Específicos:

- Caracterizar los estudiantes de 6to año que participaron en el estudio .
- Determinar los principales aspectos positivos y negativos de la evaluación docente expresados por los estudiantes de la evaluación docente

- Identificar las expectativas de los estudiantes desde su visión para fortalecer la evaluación docente

DISEÑO METODOLÓGICO

Se realizó un estudio descriptivo sobre la visión de los estudiantes de 6to año del Policlínico 3 de Manzanillo relacionado con la evaluación docente. Para ello del universo de los 17 estudiantes que se encontraban en la rotación en el policlínico se escogieron todos a su vez como muestra. Se tuvo en cuenta en los criterios de inclusión que se encontraran en la rotación en el policlínico 3 y que consintieran en participar en el estudio. Se excluyeron los que no firmaron el consentimiento informado,

Las variables estudiadas fueron:

Edad: Cuantitativa nominal politómica.

Se define como la edad biológica en años. Teniendo en cuenta que es un grupo homogéneo entre 20-25 años.

-De 22-24 -Mayor de 24 años.

Aspectos Positivos: Cualitativa nominal Politómica.

Se incluyeron los más relevantes, teniendo en cuenta los resultados de las encuesta.

Escala:

-Medir lo aprendido.

-Mejorar proceso formativo.

-Evaluar aprovechamiento académico.

Definición:

-Medir lo aprendido: Que la evaluación se utilice para medir los contenidos y habilidades aprendidas.

-Mejorar proceso formativo: Que la evaluación sirva para aumentar la calidad del nivel de formación de los estudiantes.

-Evaluar aprovechamiento académico: Que la evaluación mida los objetivos de aprendizaje que permitan evaluar el estudio y autoestudio de los estudiantes.

Aspectos Negativos: Cualitativa nominal Politómica.

Escala.

-Determinaciones ambiguas -Metas para probar y no evaluar.

-Responder a exigencia administrativa.

Definición:

-Determinaciones ambiguas: La evaluación se formula en un lenguaje que sugiere varias respuestas o crea dudas.

-Metas para probar y no evaluar: La evaluación se realiza para probar que no pueden contestar porque el contenido es exquisito y no realmente para evaluar las dificultades o conocimientos.

-Responder a exigencia administrativa: La evaluación se realiza para cumplir un paso metodológico, sin las características necesarias y sólo porque está programada.

Expectativas de los estudiantes: Cualitativa nominal Politómica.

Escala y definición:

Que la evaluación sea formativa: Que la evaluación sea para formar un buen profesional.

Que el estudiante conozca criterios y requisitos de la evaluación: Que se conozcan los criterios y requisitos antes de la evaluación.

La evaluación no puede ser un castigo: que a la hora de la evaluación no sea para castigar al estudiante por diversos motivos.

Que el 80% de las evaluaciones sea práctica: Que las evaluaciones la mayoría sea en la educación al trabajo.

Técnicas y procedimiento:

Los estudiantes fueron entrevistados por los autores y se les aplicó una encuesta estructurada, aprobada por el consejo científico y el comité de ética.

A- Obtención de la información:

1. Encuesta a los estudiantes de medicina de 6to año.
2. Entrevistas a los estudiantes de medicina de 6to año.

B-Procesamiento de la información.

Todos los datos obtenidos fueron introducidos en una base de datos creada en Microsoft Excel y fueron procesados con el sistema SPSS.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Tabla 1. Distribución de los estudiantes de 6to año de medicina según edad. Policlínico 3. Manzanillo. Septiembre 2018.

Edad	Nro	%
22-24 años	13	76
Mayor 24 años	4	24
Total	17	100

Segun muestra la tabla 1 predominaron los estudiantes entre las edades de 22-24 años con un 76%.

Los autores consideran que esto se corresponden con las edades comprendidas en estos años universitarios porque, generalmente el bachillerato se termina entre los 17-18 años, por lo que en 6 años de estudios, eso sería el rango de edades .

Tabla 2. Distribución de los aspectos positivos de la evaluación docente según las opiniones de los estudiantes de 6to año de medicina. Policlínico 3. Manzanillo. Septiembre 2018.

Aspectos positivos de la evaluación docente	Nro	%
Medir lo aprendido	14	82
Mejorar el proceso formativo	17	100
Evaluar el aprovechamiento académico	13	76

La tabla 2 le mostró a los autores que los principales aspectos positivos de la evaluación docente estuvieron representados por mejorar el proceso formativo.

Coincidentemente reflejado por otras investigaciones donde se plantea que la evaluación debe estar correctamente diseñada para que permita valorar si el estudiante ha alcanzado, como objetivo, no sólo los conocimientos sino también las competencias previamente definidas por el profesor para una materia concreta. ⁶

Es primordial que el alumno reflexione la información obtenida, que la someta a crítica; no es suficiente que adquiera la información, pues su interpretación nos permite identificar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación constituida como un elemento integrante de este proceso. ⁷

Los autores consideran que existe un sentimiento positivo en los estudiantes de que la evaluación debe ser para lograr formar un profesional competente para el desempeño profesional para lo que están siendo preparados, por lo que como parte del proceso docente educativo, la evaluación debe ser parte de esta formación integral.

Tabla 3. Distribución de los aspectos negativos de la evaluación docente según las opiniones de los estudiantes de 6to año de medicina. Policlínico 3. Manzanillo. Septiembre 2018.

Aspectos negativos de la evaluación docente	Nro	%
Determinaciones ambiguas	13	76
Metas para probar y no evaluar	16	94
Responder a exigencia administrativa	9	53

Los resultados alcanzados en la tabla 3, son los aspectos negativos más relevantes que estuvieron señalados por los estudiantes de medicina, donde se identificó con mayor porcentaje la identificación de la evaluación docente como metas para probar y no evaluar, con un 94 %.

Estos aspectos negativos afirman lo recogido por otros autores que exponen que el modo en que los estudiantes son evaluados tiene una influencia importante en su aprendizaje ⁸. Lo que a su vez traería consecuencias en que la percepción de los estudiantes de la evaluación sea para probar si el profesor fue escuchado o y no para evaluar las habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes

También se recogen datos parecidos en otras bibliografías que palantean que para la Pedagogía Tradicional el método de enseñanza es eminentemente expositivo, la evaluación del aprendizaje es reproductiva, centrada en la calificación del resultado, la relación profesor-alumno es autoritaria, se fundamenta en la concepción del alumno como receptor de información, como objeto del conocimiento.⁹

Los autores consideran que este aspecto negativo se ve objetivizado cuando la evaluación docente se expresa por el profesor sin las condiciones objetivas de la misma, no como evaluación docente misma, sino como instrumento medidor de los conocimientos del profesor y no del estudiante, Esto aparece cuando no aplicamos adecaudamente los principios establecidos por la didáctica

Tabla 4. Distribución de las expectativas de la evaluación docente desde la visión de los estudiantes de 6to año de medicina. Policlínico 3. Manzanillo. Septiembre 2018.

Expectativas de la evaluación docente	Nro	%
Que la evaluación sea formativa	15	88
Que el estudiante conozca criterios y requisitos de la evaluación	11	64
La evaluación no puede ser un castigo	13	76
Que el 80% de las evaluaciones sea práctica	10	58

Cómo se pudo apreciar en los resultados de la tabla 4, predominaron las expectativas desde la visión del estudiante de que la evaluación sea formativa con un 88 % de los estudiantes encuestados.

Estos resultados, son reafirmación de lo planteado por otros autores donde expresan :“La evaluación es la determinación sistemática del valor o mérito de un objeto”. El término que destaca en la definición es valor, que claramente denota que toda evaluación implica un juicio de valor y, por tanto, no puede pretender la neutralidad sino que, por definición, necesita partir de un conjunto defendible de principios o ideales para determinar la situación del objeto a evaluar respecto a tales valores. Este concepto plantea al evaluador la necesidad de seleccionar los valores apropiados como fuente de los criterios de evaluación.¹⁰

La evaluación formativa se debe enterder como su misma palabra lo dice como un medio que forme, intelectual y humanamente al individuo y a medida que forma, la evaluación debe ser considerada como parte integral del pensamiento crítico. Debe ser entendida tambien como el perfeccionamiento del propio proceso didáctico, la mejora de la función docente,motivación del alumno y mejora de su aprendizaje.¹¹

Existen otras literaturas que palntean respecto a estos resultados que: será necesario profundizar la reflexión sobre la concepción misma de evaluación de los aprendizajes, que subyace en los instrumentos de evaluación, y la incorporación de reactivos que valoren efectivamente los logros

del estudiante. Esto implica analizar también la multiplicidad de formas de evaluación de los aprendizajes que podrían ser empleadas por los profesores universitarios. ¹¹

Los autores consideran que estas expectativas de los estudiantes, parten de las debilidades didáctico- metodológicas que aun se presentan por parte de los profesores en el proceso docente educativo, particularmente en la evaluación docente.

CONCLUSIONES

Existen factores negativos y positivos que influyen en la evaluación docente, que deben ser conocidos por los profesores porque las mejores prácticas de evaluación se convierten en un requisito importante para fomentar la excelencia en los estudiantes y ser un docente universitario competente, de la carrera de medicina, significa unir los conocimientos de la ciencia con los contenidos teóricos y metodológicos de la Psicología y la Pedagogía contemporáneas que los capacite para desarrollar un proceso docente educativo potenciador del desarrollo de la profesionalidad del estudiante. Los estudiantes tienen también sus expectativas, al igual que el profesor, de la evaluación docente, que debe ser tomada en cuenta en aras de la calidad de la misma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Salazar, J. Percepción de los académicos sobre la evaluación docente realizada por los estudiantes: una reflexión a la cultura evaluativa instalada en sus prácticas docentes. I Coloquio Iberoamericano de Educación. México; 2008
2. Rama, Claudio. La Tercera Reforma de la educación superior en América Latina. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica ; 2006.
3. Araya Alpizar Carlomagno, Vargas Barrantes Élide. Evaluación docente. ¿mecanismo equitativo y confiable o proceso viciado que no cumple con su objetivo? Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" [Internet] 2013, 13 (Enero-Abril): [consultado: 25 de octubre de 2018] Disponible en: <http://aquichan.redalyc.org>
4. Garrido Omar, Fuentes Paola. La evaluación docente: un aporte a la reconstrucción de prácticas pedagógicas más efectivas. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa [Internet] 2008 [consultado: 25 de octubre de 2018]; 1(2): 125-136. Disponible en: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/661523>
5. Ojeda J. Evaluación del desempeño del docente de la unidad educativa "Prof. Fernando "Ramírez". Revista Científica de Comunicación [Internet] 2010 [consultado: 25 de octubre de 2018] ; 8(2) :58-70. Disponible en: <http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad>

6. Delgado García, AM, Oliver Cuello, R. La evaluación continua en un nuevo escenario docente. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal [Internet]. 2006 [consultado: 25 de octubre de 2018]; 3(1): . Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78030103>
7. Rizo Rabelo Noemí, Pérez Pérez Deisy Margarita , Capote León, Gladys. La calidad del proceso de formación en el modelo semipresencial de la Universidad de Cienfuegos, Cuba. Congreso Universidad, [S.l.], nov. 2017. [consultado: 25 de octubre de 2018]. Disponible en: <http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/rcu/article/view/93>
8. Gaona –Flores V A. Estrategias educativas y de evaluación en la formación de médicos especialistas. Gaceta Médica de México [Internet]. 2017 [consultado: 25 de octubre de 2018]; 153 (4): 505-511. Disponible en: <http://www.mediagraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=74950>
9. Hernández Madrigal Mónica, Ramírez Flores Élfego, & Gamboa Cerda, Silvia. La implementación de una evaluación estandarizada en una institución de educación superior. Innovación educativa [Internet]. 2018 [consultado: 25 de octubre de 2018]; 18 (76):149-170. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php>
10. Martín Sabina Elvira, González Maura Viviana, González Pérez Miriam. Experiencias en el apoyo a la formación de profesores de la educación superior. Revista de Investigación e Innovación Educativa [Internet]. 2017 [consultado: 25 de octubre de 2018]. Disponible en: <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/7391>
11. Rueda Beltrán M, Torquemada González AD. Las concepciones sobre "evaluación" de profesores y estudiantes: sus repercusiones en la evaluación del desempeño docente. Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios [Internet]. 2008 [consultado: 25 de octubre de 2018];(53):97-112. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34005309>
12. Rosales López C. Criterios para una evaluación formativa: Objetivos, contenido, profesor, aprendizaje, recursos. Madrid: Narcea; 2006

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado.

Se realizará un estudio acerca de la Evaluación docente desde la visión del estudiante universitario de medicina, la misma se aplicará a todos los estudiantes de 6to año que esten en condiciones de participar en el estudio con el objetivo de describir las expectativas de la evaluación docente desde la visión de los estudiantes de 6to año de medicina. Policlínico 3. Manzanillo . Septiembre 2018, por lo que se le solicitará su consentimiento para participar en la misma, se le aplicará una encuesta en la cual se obtendrá datos, no se realizarán procederes invasivos ni que atente contra su integridad, le agradecemos de antemano por su cooperación.

Nombre y apellidos: _____.

Firma: _____

Anexo 2. Encuesta.

1. Edad: 1.1 ____ 22- 24años.

1.2 __ Mayor de 24 años.

2. La evaluación docente implica una serie de aspectos positivos que garantizan la calidad de la misma. Mencione los que Ud. considere más importantes.

3. Mencione alguno de los aspectos negativos que Ud. considera que afectan la evaluación docente según su criterio.

4. ¿Cuáles son las expectativas que Ud espera de la evaluación desde su punto de vista como estudiante?