



Software educativo sobre factores de riesgo y enfermedades profesionales en la práctica estomatológica.

Educative software of risk factors and working diseases on dentistry.

Madelin Machado Cuayo,¹ Mildred Gutiérrez Segura,² Zonia Hechavarria Pérez,³ Kenia Del Toro Chang,⁴ Yuri Jacinto Calzadilla Moran,⁵ Elizabeth Gonzales Arevalo.⁶

- 1 Licenciada en atención estomatológica. Profesor asistente. Máster en Educación Médica. Investigador agregado. Universidad de Ciencias Médicas.
- 2 Doctora en Estomatología. Especialista de primer y segundo grado en Prótesis estomatológica. Profesor auxiliar. Master en Educación Médica. Investigador auxiliar. Universidad de Ciencias. Universidad de Ciencias Médicas.
- 3 Especialista de primer grado en Estomatología General Integral. Profesor auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas.
- 4 Especialista de segundo grado en Estomatología General Integral. Profesor asistente. Máster en salud bucal comunitaria. Investigador agregado. Universidad de Ciencias Médicas. Universidad de Ciencias Médicas. Universidad de Ciencias Médicas.
- 5 Especialista de primer grado en Estomatología General Integral. Profesor asistente. Máster en Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas.
- 6 Licenciada en atención estomatológica. Profesor asistente. Universidad de Ciencias Médicas.

Correspondencia: mmachdohlg@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La influencia de las tecnologías en la vida social es, hoy más que nunca, de gran intensidad. Por ello, debe ponerse en el primer plano a la propia sociedad como protagonista en la orientación del desarrollo de las actividades tecno científicas.

Objetivo: Elaborar un software educativo sobre factores de riesgo y enfermedades profesionales en la práctica estomatológica.

Metodología: Se realizó una investigación de desarrollo tecnológico en el campo de recursos del aprendizaje en la clínica estomatológica "Artemio Mastrapa Rodríguez" de Holguín, desde junio de 2017 a mayo de 2018. Se utilizaron métodos teóricos, tales como la revisión bibliográfica y documental, la inducción y deducción, el análisis y síntesis. Como método empírico se empleó la entrevista.

Resultados: Se identificó la necesidad de elaborar un recurso para el aprendizaje sobre los factores de riesgo y enfermedades profesionales. Se elaboró un software educativo estructurado en los módulos: inicio, temario, mediateca, glosario de términos, ejercicios y complementos.

Conclusiones: El software que se elaboró puede ser utilizado durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas Introducción a la clínica estomatológica y Atención a la Familia I y por todos los profesionales de la Estomatología.

Palabras clave: Software educativo, factores de riesgo, enfermedades profesionales, estomatología, educación Médica, recursos para el aprendizaje.

ABSTRACT

Introduction: Interdisciplinary teaching represents a superior way to favor the quality of the teaching learning process.

Objective: To identify contents nodes of Rehabilitation II subject of the third year of dentistry career that offers the possibility to establish interdisciplinary links.

Method: A research in Medical Education was carried out from February 2018 to June 2018, on the field of the teaching learning process. The theoretic methods utilized were historic logical, analysis and synthesis, induction and deduction and documentary analyses. Like empiric methods were used the rain of ideas and experts' opinion. The sample was selected by non-probabilistic method. The results are showed in board summary and commented ideas.

Results: The contents of Rehabilitation II have relation with the integrative general discipline, general formation disciplines, and subjects of the based curriculum and inside curriculum.

Conclusion: The contents nodes of Rehabilitation II were identified to facilitate the interdisciplinary work in the teaching learning process.

Key words: Interdisciplinary teaching, teaching learning process, professional profile.

INTRODUCCIÓN

A partir de 1880 la "explosión" tecnológica cambió el mundo de la educación totalmente en todos los campos; los aportes de las ciencias y la industria fueron llevados a la clase. Surgen entonces diferentes materiales como las filminas, diapositivas y películas.¹

A principio de los años 60 del pasado siglo las computadoras se comenzaron a extender por las universidades, sobre todo en Estados Unidos, y su uso empezó a integrarse en la formación de los estudiantes universitarios.¹

Con las nuevas tecnologías surge el software educativo, diseñado como objetos de aprendizaje, son probablemente la tendencia más importante en el ámbito mundial, en lo que respecta a la producción de contenidos como apoyo adicional al proceso docente educativo.²

Instituciones internacionales como la UNESCO o la Unión Europea, a través de la iniciativa Open Education realiza un esfuerzo importante para el desarrollo, y creación de estas herramientas didácticas entre ellas los Recursos Educativos Abiertos (REA) en base a los principios del movimiento abierto e inspirados en el Software Libre vistos como una oportunidad para la innovación tecnología aplicada a la docencia.³

La influencia de las tecnologías en la vida social es, hoy más que nunca, de gran intensidad. Por ello, debe ponerse en el primer plano a la propia sociedad como protagonista en la orientación del desarrollo de las actividades tecno científicas.

Es la sociedad cubana quien da un paso de avance y aprueba el programa para la introducción de la enseñanza de la Informática en todos los centros de la Educación Media y Superior de la República de Cuba a partir de 1986 al efectuarse el III Congreso del Partido Comunista de Cuba.⁴

En febrero de 2015 se pronunció un discurso conceptual por parte del primer vicepresidente del Consejo de Estado que afirmaba "Internet es una herramienta al servicio de la identidad y la cultura nacional y de la inserción soberana y universal de los cubanos incluida la soberanía tecnológica".

Política priorizada por el estado y sustentada por el lineamiento 98 y 131 que abordan la informatización de la sociedad, y refieren situar en primer plano el papel de la ciencia, la tecnología y la innovación en todas las instancias, con una visión que asegure lograr a corto y mediano plazos los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social vigente hasta el 2030.

Para la educación médica cubana, los medios de enseñanza dejan de ser los básicos auxiliares utilizados en las aulas por el profesor para devenir en un verdadero componente del proceso enseñanza aprendizaje y adquieren relevancia los apoyados en el uso de las TIC.⁵

Estos medios de enseñanza, diseñados para ser utilizados en el proceso enseñanza aprendizaje son adaptados por los docentes según sus intereses académicos.⁶

Entre ellos el software educativo que desarrolla cuatro funciones propias de todo recurso tecnológico: técnica, académica, organizativa y orientadora, lo que ayuda a que el docente universitario pueda desarrollar en sus alumnos capacidades tales como saber comunicarse a través de las tecnologías aplicarlas para mejorar el rendimiento de las tareas y descubrir información.⁶

Entre ellas el uso de laptop, Tablet y Smartphone que potencian la habilidad de un aprendizaje desarrollador.⁸

Los estudiantes de la U.C.M de Holguín tienen la posibilidad de aprender desde cualquier sitio y soporte a través de las tecnologías portátiles en el ámbito educativo y asimilar las nuevas tendencias en el desarrollo de sistemas computacionales vinculado a la profesión.

La carrera de estomatología se inserta en estos procesos y alcanza un grado de desarrollo significativo al incrementar en las aulas el uso de productos tecnológicos, entre ellos el software como medio de enseñanza utilizado en el P.D.E.

Todos estos aspectos contribuyen a egresar un profesional capaz de insertarse en el quehacer investigativo y en el proceso de informatización que se desarrolla en el país, especialmente en el sector de la salud.

El salto de lo analógico a lo digital no sólo pone de manifiesto una nueva configuración de los medios, sino que lleva implícito un cambio de mentalidad, un giro en los procesos y en los modos de actuación.⁹

La creación de un software educativo sobre factores de riesgo y enfermedades profesionales en la práctica estomatológica dirigido a los estudiantes y profesores será de gran utilidad en los diferentes escenarios educativos, durante todo el proceso docente, ante la carencia existente de la bibliografía básica y complementaria.

Este nuevo recurso sobre el tema sobre factores de riesgo y enfermedades profesionales en la práctica estomatológica va a permitir apropiarse de los conocimientos en las diferentes asignaturas tratadas de forma coherente y dinámica durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Además, va a facilitar a los profesores impartir y fomentar el aprendizaje de los contenidos de forma más organizada, mediante la estructuración y ordenamiento de los mismos por asignaturas impartidas en los diferentes años de la carrera.

Al tener en cuenta el desarrollo científico técnico alcanzado el uso incrementado de las tecnologías en la actualidad, aplicados a todos los campos del saber, la motivación y desempeño de los estudiantes en el empleo de las mismas y la necesidad de nuevos medios de enseñanza nos trazamos como objetivo: Elaborar un software educativo sobre factores de riesgo y enfermedades profesionales en la práctica estomatológica.

METODOLOGÍA

Se realizó una investigación cualitativa en educación médica en la clínica estomatológica docente "Artemio Mastrapa Rodríguez" desde septiembre de 2017 a junio de 2018. El objeto de estudio fueron los recursos para el aprendizaje en el proceso docente educativo y el campo de acción los recursos para el aprendizaje sobre el tema factores de riesgo y enfermedades profesionales en la práctica estomatológica.

Se utilizaron como métodos teóricos la revisión bibliográfica, la revisión documental, el análisis y síntesis, la inducción y deducción y el método histórico-lógico.

La revisión bibliográfica abarcó los libros de textos básicos de las diferentes asignaturas, la literatura complementaria y de consulta así como toda la bibliografía publicada referente al tema, lo que fue útil para la confección de los materiales didácticos, así como obtener todo lo referente al desarrollo de los recursos para el aprendizaje y en particular el software educativo.

La revisión documental abarcó la revisión de los documentos normativos de la carrera de estomatología, el plan de estudio y los programas de las asignaturas tratadas, para identificar en

que temas se impartían los contenidos del software; esto permitió la organización de los contenidos y la elaboración de los materiales de acuerdo a los objetivos de los programas.

Como método empírico se empleó la encuesta con sus variantes de entrevista. El universo de estudio fue de 40 estudiantes de la carrera de Estomatología de la sede universitaria "Artemio Mastrapa Rodríguez". La muestra quedó representada por 20 estudiantes que recibían docencia en la clínica en el período de la investigación, 10 en la asignatura de Introducción a la Clínica Estomatológica y 10 en Atención a la Familia I que recibían docencia en la clínica en el período de la investigación.

El universo de estudio de los profesores lo conformaron estomatólogos vinculados a la asistencia y a la docencia el universo y muestra seleccionada fue de 12 profesores. Se obtuvo el consentimiento informado de los profesores y estudiantes que participaron en la investigación.

La entrevista se realizó a los estudiantes y a los profesores de la muestra, mediante la aplicación de un formulario con preguntas cerradas, evaluadas en la escala de sí y no, conformadas por cuatro ítems con el objetivo de identificar la necesidad de recursos para el aprendizaje en las actividades docentes. (Anexos 1 y 2).

DESARROLLO DEL SOFTWARE.

Se recibió orientación en el departamento de software educativo de la Universidad de Ciencias Médica de Holguín. Se verificó en la base de datos nacional que no existiera otro software del mismo tema. Se procedió a la elaboración del software para lo cual se hizo el diseño pedagógico en tres etapas.

Durante la planeación se identificaron los contenidos, se definieron los materiales a desarrollar y los requerimientos de equipos, materiales y recursos disponibles para la realización del software.

En la edición se tuvieron en cuenta la estética en cuanto a la calidad de las imágenes y los colores utilizados, aspectos funcionales, didácticos, científico, técnicos y de producción. Se decidió el título que llevaría el producto y la música instrumental de fondo. Se procedió a la elaboración de la página de inicio y los diferentes módulos que conformaron el software educativo: temario, glosario de términos, ejercicios, mediateca, complemento y ayuda.

Los contenidos fueron analizados por especialistas con más de diez años de experiencia en la docencia de las asignaturas, Introducción a la Clínica Estomatológica en segundo año y en tercer año Atención a la Familia I.

Se tomaron fotos inéditas sobre los factores de riesgo a los que está propenso el personal que labora en las consultas estomatológicas y de las manifestaciones bucales de las enfermedades profesionales en la carrera de estomatología.

Se elaboró la ayuda metodológica y el manual de usuario para orientar en el uso del software y facilitar la navegación por todas las áreas del producto.

Luego de tener preparados todos los materiales el software se conformó con ayuda del equipo de trabajo del departamento de software educativo de la (UCMHo), y se montó en la plantilla Crheasoft elaborada en esa institución, versión V 3.4.9 plantilla número uno. La validación desde el punto de vista informático se realizó por el responsable del área de software educativo. La validación desde el punto de vista metodológico se hizo por los dos profesores principales de las asignaturas tratadas en el software.

La tercera etapa de presentación comprendió el proceso de utilización, soporte, compilación y compactación del programa para permitir el acceso a los componentes del software y su instalación y uso sin necesidad de conexión.

Se realizó la triangulación metodológica que permitió el análisis de la información de los métodos que se emplearon.

La información obtenida se procesó de forma manual. La redacción y edición se realizó en una computadora Pentium IV con ambiente de Windows XP. Los resultados se ofrecen a través de ideas comentadas e imágenes del software.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A través de la entrevista realizada a los estudiantes y profesores se pudo constatar que 100% de los entrevistados consideró que son insuficientes los recursos para el aprendizaje sobre el tema factores de riesgo y enfermedades profesionales en la práctica estomatológica y opinan que sería útil el empleo de un software como medio de enseñanza sobre este tema.

Las autoras coinciden con los criterios dados, consideran que es necesaria y pertinente la creación de recursos mediados por las Tics, por la factibilidad para su implementación en los procesos docentes en correspondencia con el desarrollo científico técnico y las posibilidades reales que existe en nuestro contexto para usarlos. Estos recursos son motivadores, estimulan la creatividad y tienen aceptación por los estudiantes. Para los profesores constituyen una herramienta para prepararse y propiciar ambientes de aprendizaje modernos y actualizados que se corresponden con la enseñanza desarrolladora y rompen con los esquemas tradicionales.

La coincidencia en que la totalidad de los entrevistados, tanto estudiantes como profesores, expresaran la necesidad de contar con nuevos recursos para el aprendizaje, reafirmaron la idea de elaborar un software educativo para que a través de sus componentes se facilite la adquisición de un sistema de conocimientos más completo.

El software quedó conformado por los módulos temario, glosario de términos, mediateca, ejercicios, juegos y el manual de ayuda.

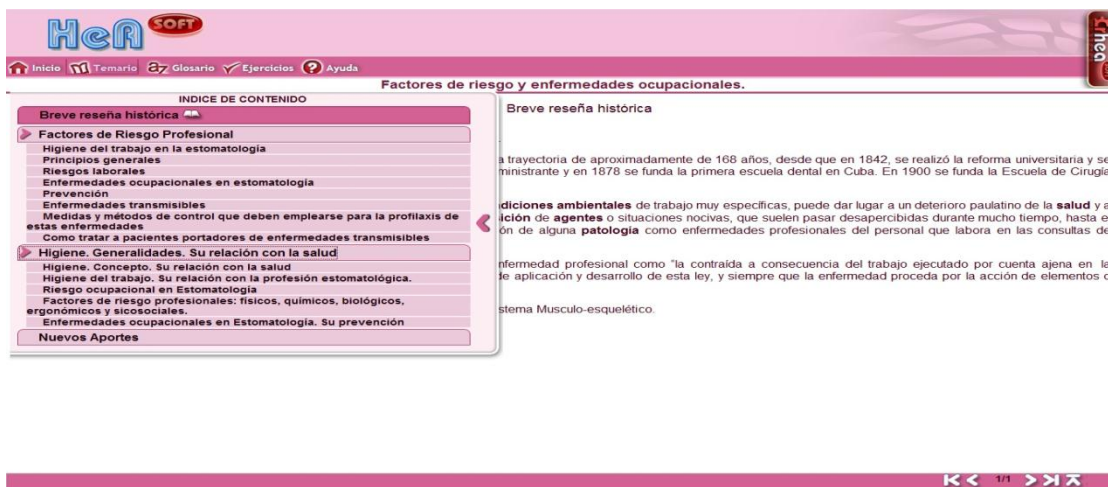


Fig. 1. Temario del software factores de riesgo y enfermedades profesionales en la práctica estomatológica.

En el módulo Temario se muestra una ventana desplegable con el índice de contenido de los temas y subtemas de lectura de los que trata el software. En la asignatura Introducción a la Clínica Estomatológica, el tema impartido a los estudiantes de segundo año durante el primer semestre según el programa de la asignatura es el tema IV Higiene. Generalidades. Su relación con la salud, que trata dentro del sistema de objetivos y conocimientos los contenidos referentes a los factores de riesgo profesionales y enfermedades ocupacionales en Estomatología.

En la asignatura de Atención a la Familia I en tercer año de la carrera se imparten a los estudiantes estos contenidos, durante el primer semestre según el programa de la asignatura, en el tema I que aborda los factores de riesgo del profesional. En el software se tratan los contenidos de forma estructurada lógica, concreta y organizada para su fácil asimilación por las asignaturas tratadas.

También se realiza una breve reseña histórica sobre las enfermedades profesionales en estomatología desde sus comienzos hasta la actualidad y los nuevos aportes de este tema en el ámbito internacional, lo que constituye una fuente de motivación para los estudiantes y profesores. (Fig.1)

Las autoras coinciden con el criterio de Sosa Martínez, cuando plantea que la educación en el trabajo, es la forma organizativa docente del proceso enseñanza aprendizaje en las carreras de la salud, y pilar fundamental en la formación de los profesionales porque ofrece la posibilidad de instituir valores acordes con el tipo de profesional que demanda la sociedad cubana.¹⁰ Es importante resaltar que desde los primeros años de la carrera hay que enseñar sobre los factores de riesgo y enfermedades ocupacionales para que los estudiantes aprendan a proteger su salud, y es en la educación en el trabajo donde existe mayor riesgo y donde deben aprender a reconocerlos y practicar las medidas que los eviten.

El vínculo del estudio con el trabajo, asegura desde el currículo el dominio de los modos de actuación del profesional, en vínculo directo con su actividad profesional.¹¹

Las autoras de esta investigación consideran que los contenidos recibidos en la teoría constituyen la base de la práctica los que se complementan en la educación en el trabajo, como F.O.E que vincula la teoría con la práctica.

La figura dos muestra el glosario de términos propio de los temas tratados por asignaturas con sus correspondientes significados.



Fig. 2. Glosario de términos del software factores de riesgo y enfermedades profesionales.

Según el criterio Addine citado por Almarales Pupo el profesor está precisado a buscar vías para diagnosticar, orientar y conducir un aprendizaje desarrollador donde el componente cognitivo juegue un papel esencial.¹² (Fig.2) Una de las formas de poner ese planteamiento en práctica es a través del glosario de términos que enriquece, profundiza y motiva el aprendizaje del lenguaje propio de la profesión a través del uso de las tecnologías. Es consideración de las autoras de esta investigación que este módulo constituye un aporte de importancia para los estudiantes y profesores en cuanto a la aplicación práctica del lenguaje técnico de la carrera.

El módulo ejercicios permite desarrollar ejercicios interactivos a partir de siete tipologías de preguntas, organizadas de acuerdo a las categorías establecidas, y a las asignaturas que trata el software contempla una sección de ejercitación en correspondencia con cada una de las actividades teóricas referente a los subtemas, esto propicia el intercambio entre estudiantes, estimula el trabajo en equipo y fomenta el estudio independiente. (Fig. 3)

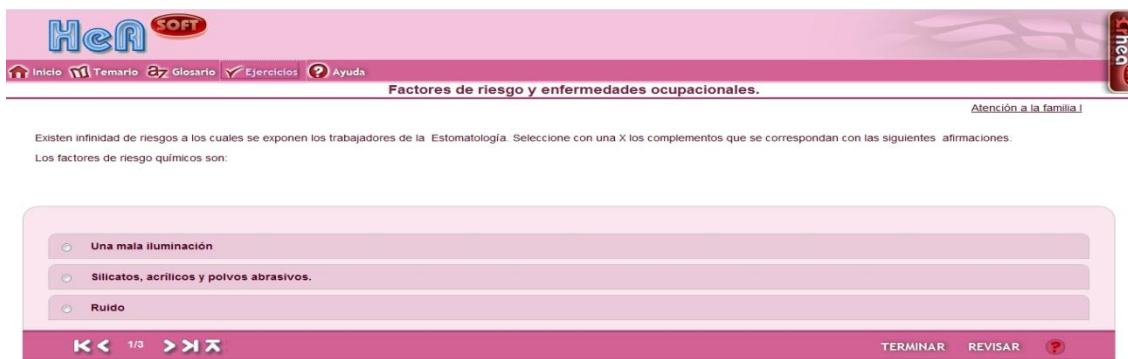


Fig. 3. Ejercicios del software factores de riesgo y enfermedades profesionales.

Machado Cuayo en su tesis plantea que los ejercicios le permiten al estudiante de forma dinámica interrelacionarse con los contenidos recibidos en la clase, a través de esta práctica pueden llegar a conocer como marcha su aprovechamiento académico y realizar su propia autoevaluación, la retroalimentación está encaminada a reforzar los conocimientos. Y a los procesos del pensamiento en el aprendizaje desarrollador.¹³ (Fig.3)

Al software se le incorporó un fondo musical en la galería de sonido, compuesto por música instrumental, que puede ser escuchada en la medida que se observan las diferentes imágenes, se tiene la opción de seleccionar la melodía que se quiera, El uso de la música favorece el desarrollo de la creatividad, el aprendizaje, aporta frecuentemente estados de bienestar y mejora de la autoestima.¹⁴

El módulo complemento posibilita revisar información de interés dirigida a los estudiantes y profesores, como los programas de las asignaturas tratadas en el software que tributan a la disciplina integradora de la carrera, EGI, así como las, orientaciones metodológicas, la malla curricular el plan de estudio D perfeccionado y los documentos normativos.

CONCLUSIONES

Se elaboró un software educativo estructurado en los módulos: inicio, temario, mediateca, glosario de términos, ejercicios y complementos, que puede ser utilizado durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas: Introducción a la clínica estomatológica y Atención a la Familia I.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Almeida Campos S, Febles Rodríguez JP, Bolaños Ruiz O. Evolución de enseñanza asistida por computadoras. Rev. EducMedSuper. Ene.jun 1997; 11(1).

2. Llanes Mesa Y, Hernández Rodríguez I. Software educativo para textos actualizados e imágenes de microscopía electrónica de la célula eucariota. Edumecentro 2016 sep. [citado 2017 feb. 06]; 8(3): 141155. Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s207728742016000300011&lng=es
3. Website Recursos Educativos Abiertos, una Oportunidad para la Innovación Docente con Ayuda de las TIC. Vigo (España).2015.
4. Leyva Infante D. Multimedia para la preparación de los docentes en informática que imparten Educación Laboral-Informática. [Tesis doctoral]. Holguín Cuba ,2013.
5. Martínez Torres M, Sierra Leyva M, Artilles Martínez K, Aniceto Martínez A, Navarro Aguirre I. Farmacoft: software educativo para la farmacología contra las afecciones oftalmológicas. Edumecentro [internet]. 2015 [citado 2016feb16]; 7(2): Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/488>
6. Gutiérrez Segura M, Ochoa Rodríguez M, Machado Cuayo M. Aplicación de los principios didácticos en el software educativo de Rehabilitación. Correo Científico Médico [Internet]. 2016 [citado 2017Feb22]; 20(4): Disponible en: <http://www.revcoemed.sld.cu/index.php/coemed/article/view/29>
7. Betancourt Vena R, Robaina D, González Barrios O. Fundamentos teóricos de la competencia comunicativa intercultural en idioma inglés. Rev. Huma Med [internet].2015 abr.[citado 2017 feb. 02]; 15(1):7087. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s172781202015000100005&lng=es
8. Oliva Mella PF, Narvárez C, Buhning K. Valoración del mlearning en el proceso de aprendizaje de estudiantes de la Salud. Educación Médica Superior [Internet].2016 [citado 2017 Feb. 22]; 30(4): Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/824>
9. Marrero Pérez MD, Santana Machado AT, Águila Rivalta Y, Pérez de León A. Las imágenes digitales como medios de enseñanza en la docencia de las ciencias médicas. EDUMECENTRO [revista en Internet]. 2016 [citado 2016 nov 10]; 8(1):[aprox. 17p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/515>
10. Sosa Martínez L I, Espinosa Arencibia A, CorneCarmenate R, Corne Sosa E, Reyes Corne M, Leal Felipe M. Acciones para reforzar los valores responsabilidad y humanismo en los futuros profesionales de la salud. EDUMECENTRO 2016 Mar [citado 2017 Feb 06]; 8(1): 96-110. Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000100008&lng=es.
11. MINED. Ley 02-18 Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior, NO. 02 enero 17 2018.
12. Almarales Pupo B, Lamorú de la Cruz CL, SondónAlmarales D. Tareas comunicativas para desarrollar la expresión oral en estudiantes de Medicina desde la asignatura Medicina General

- Integral.]. 2016 Jun [citado 2017 Feb 22]; 20(2): 359-371. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-4812016000200011&lng=es.
13. Machado Cuayo M. Software educativo sobre instrumental y materiales para prótesis estomatológica. [Tesis Maestría]. Holguín Cuba ,2017.
14. LazorLafarga F, Molina Martín J D. Ritmo de la salud. La Revista de la Salud Mental I.html2016http://Orlando Montero 21.blogspot.com/2016/03/ Influencia-de-la-música.

ANEXOS

ANEXO 1

Guía de entrevista

Fecha: _____

Objetivo: Identificar la necesidad de los recursos para el aprendizaje en el proceso docente educativo.

Estimado profesor(a):

La clínica estomatológica "Artemio Mastrapa Rodríguez" forma parte de una investigación de desarrollo tecnológico para la implementación de un software educativo sobre factores de riesgo y enfermedades profesionales en la práctica estomatológica para los estudiantes de la carrera de estomatología. Se considera de gran utilidad e interés los criterios que usted puede ofrecer en el siguiente formulario. ¡Muchas gracias!

Pregunta 1:

¿Considera insuficientes los recursos para el aprendizaje sobre el tema factores de riesgo y enfermedades profesionales en la práctica estomatológica en la asignatura que imparte?

Sí___No_____

Pregunta 2:

¿Existe correspondencia entre el nivel de científicidad de los contenidos de los programas del plan de estudio vigente con los medios de enseñanzas empleados en la actualidad?

Sí___No_____

Pregunta 3:

¿Crees posible la integración de los contenidos a través del uso de un nuevo recurso para el aprendizaje que complemente los medios de enseñanza con los que contamos en los escenarios docentes?

Sí___No_____

Pregunta 4:

¿Contribuye la formación integral del futuro profesional el incremento de las nuevas tecnologías en el proceso enseñanza aprendizaje?

Sí___No_____

ANEXO 2

Guía de entrevista

Fecha _____

Estimado estudiantes:

La clínica estomatológica "Artemio Mastrapa Rodríguez" forma parte de una investigación de desarrollo tecnológico para la implementación de un software educativo sobre factores de riesgo y enfermedades profesionales en la práctica estomatológica para los estudiantes de la carrera de estomatología. Se considera de gran utilidad e interés los criterios que usted puede ofrecer en el siguiente formulario. ¡Muchas gracias!

Año de la carrera: _____

Asignaturas: _____

Pregunta 1:

¿Son insuficientes los recursos para el aprendizaje sobre el tema factores de riesgo y enfermedades profesionales en la práctica estomatológica en la carrera de estomatología?

Sí ___ No ___

Pregunta 2:

¿Será de utilidad el empleo de un nuevo recurso para el aprendizaje sobre el tema factores de riesgo y enfermedades profesionales en la práctica estomatológica ?

Sí ___ No ___

Pregunta 3:

¿Crees posible la adquisición de conocimientos a través del uso del software educativo como medio de enseñanza?

Sí ___ No ___

Pregunta 4:

¿Consideras que el uso de las nuevas tecnologías como medios de enseñanza durante el proceso docente educativo contribuye a tu formación como futuro profesional?

Sí ___ No ___