



## Hiperentorno de aprendizaje de la historia local.

Learning software of the local history.

Bárbara Mendoza Sarmiento,<sup>1</sup> Zorayda Concepción Santiesteban,<sup>2</sup> Niurka Beatriz Cruz Proenza,<sup>3</sup>  
Luis Alejandro Frías Mariño,<sup>4</sup> Raúl Torres Osorio.<sup>5</sup>

- 1 MSc: Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencia Médicas de Holguín, Cuba
- 2 MSc: EDUMED, Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencia Médicas de Holguín, Cuba
- 3 MSc: Educación Superior. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencia Médicas de Holguín, Cuba
- 4 Lic: Historia y Marxismo, Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencia Médicas de Holguín, Cuba
- 5 MSc: Estudios Sociales. Profesor auxiliar. Universidad de Ciencia Médicas de Holguín, Cuba

Correspondencia: [bmendoza@infomed.sld.cu](mailto:bmendoza@infomed.sld.cu)

### RESUMEN

El presente trabajo forma parte de un proyecto de investigación cuyo objetivo general es la elaboración de un hiperentorno de aprendizaje que sistematice los conocimientos de la historia local holguinera para el desarrollo de la disciplina Historia de Cuba en las carreras de las Ciencias Médicas en Holguín, lográndose así la producción de recursos para el aprendizaje que eleven la calidad de los procesos universitarios mediante la informatización. El tema tiene gran importancia y actualidad debido a que la nueva estrategia cubana de formación de profesionales de las Ciencias Médicas necesita de una visión integral de su encargo social en un contexto local, nacional e internacional que exige la formación de rasgos identitarios de la nación en su evolución histórica. Para lograr los objetivos propuestos se utilizaron métodos del nivel teórico como el análisis, la síntesis y el histórico-lógico, del nivel empírico como la encuesta, la entrevista y la revisión de documentos. De los resultados de esta investigación se logra la determinación de los conocimientos de la historia de la localidad en su relación con la Historia Nacional, se especifican las orientaciones metodológicas, haciendo énfasis en las fuentes del conocimiento a utilizar en el hiperentorno educativo entre ellas: bibliografía especializada, videos, imágenes, fotocopia de documentos originales, tesis de maestrías y doctorados acerca de la Historia Local, con la finalidad de lograr la participación interactiva de los estudiantes a través de las diferentes formas del trabajo científico, y potenciar la calidad de los exámenes finales con el desarrollo de investigaciones que elevarán su formación y conocimientos sobre la historia local.

*Palabras claves:* Historia Local Holguinera, Software Educativo, Hiperentorno Educativo, Recurso del Aprendizaje, Ciencias Médicas.

## **ABSTRACT**

The present work is part of a research project whose general objective is the elaboration of a learning hyperentorno that systematizes the knowledge of the local history of Holguín for the development of the discipline History of Cuba in the careers of the Medical Sciences in Holguin, being achieved thus the production of resources for learning that raise the quality of university processes through computerization. The topic is very important and topical because the new Cuban strategy of training medical professionals needs a comprehensive vision of their social responsibility in a local, national and international context that requires the formation of national identity features in its historical evolution. In order to achieve the proposed objectives, theoretical-level methods such as analysis, synthesis and historical-logical were used, from the empirical level such as the survey, the interview and the document review. From the results of this research, the determination of the knowledge of the history of the locality in its relation with the National History is achieved, the methodological orientations are specified, emphasizing the sources of knowledge to be used in the educational hyper-landscape among them: bibliography specialized, videos, images, photocopy of original documents, masters and doctoral theses about Local History, in order to achieve the interactive participation of students through the different forms of scientific work, and enhance the quality of examinations end with the development of research that will raise their training and knowledge about local history. *Keywords:* Holguin Local History, Educational Software, Educational Hyperentorno, Learning Resource, Medical Sciences.

## **INTRODUCCIÓN**

Constituye un hecho innegable el papel que hoy tienen los actuales adelantos en el campo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para todas las esferas de la sociedad, lo que ha conllevado a estar presente en toda la actividad humana incluyendo la Educación.<sup>1</sup>

La Educación Superior demanda que en el contexto tecnológico que se desarrolla el mundo actual, los docentes asuman nuevos roles, que les permitan ser capaces de producir sus propios recursos de aprendizaje.

Las nuevas tecnologías de la información posibilitan nuevos procesos de aprendizaje y transmisión del conocimiento, conllevando a un mayor desarrollo en la utilización de los softwares educativos en la escuela cubana, originando así un salto cualitativo<sup>1,2</sup> que ha trascendido los conceptos de software educativos aislados al denominado hiperentorno de aprendizaje el cual está compuesto por diversos módulos que potencian su empleo en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje de una asignatura.

Los hiperentornos de aprendizaje ponen a disposición de los usuarios una serie de funcionalidades básicas que favorecen por diversas vías el desarrollo profesional y personal.<sup>3</sup> De ahí la importancia de la elaboración de un hiperentorno de aprendizaje que sistematice los conocimientos de la

historia local holguinera para el desarrollo de la disciplina Historia de Cuba en las carreras de las Ciencias Médicas en Holguín.

El tema tiene gran importancia y actualidad debido a que la nueva estrategia cubana de formación de profesionales de las Ciencias Médicas necesita de una visión integral con mayor conciencia de su encargo social en un contexto local, nacional e internacional que exige la formación de rasgos identitarios de la nación en su evolución histórica.<sup>4</sup>

La Historia como ciencia juega un rol esencial en la materialización de una educación conforme a valores; como conocimiento del pasado, explicación del presente y previsión del futuro se convierte en parte inalienable de la conciencia social. Su enseñanza marca el perfil ético, estético y socio-político del pueblo; que permite afianzar convicciones, que participa en el desarrollo de la personalidad para que estas piensen y actúen a un nivel creativo.

El Modelo de Profesional del Médico General comprende tres perfiles: político-ideológico, profesional y ocupacional y está dirigido a fortalecer valores dado su potencial educativo para el ejercicio futuro de su profesión. La disciplina Historia de Cuba en la carrera de Medicina se convierte en un reto para cumplir su verdadera función en la formación integral del futuro médico; que se distingue por resultar interesante sin perder la objetividad, formativa sin caer en dogmatismos, científica sin pecar de academicismo y axiológica sin reducir los contenidos.

Es importante subrayar que no se desea ni se debe reiterar los contenidos del nivel precedente, sino profundizar y aplicar en lo esencial los procesos, desarrollar una cultura histórica identitaria, proporcionadora de la enseñanza de la historia de la localidad, que contribuya al desarrollo de la capacidad transformadora humana e intelectual en el saber, hacer, ser y convivir.<sup>5</sup>

En la actualidad constituye una carencia cognoscitiva para estudiantes y profesores integrar a los programas de la Disciplina Historia de Cuba los conocimientos sobre Historia de la localidad holguinera, debido a la limitada información sistematizada de los contenidos de la Historia local con que cuentan los recursos humanos del Sistema de Salud en la provincia, conllevando a una insuficiente preparación metodológica de los profesores para el tratamiento de la historia local desde la disciplina Historia de Cuba en las carreras de las Ciencias Médicas, lo que no ha permitido lograr potenciar la enseñanza de la historia de la localidad en la formación integral de los estudiantes de Medicina como futuros profesionales de la Salud Pública.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

En la elaboración del estudio realizado sobre el desarrollo, características y contenido de los hiperentornos de aprendizaje se emplearon diferentes métodos, tanto del nivel teórico (como el análisis y síntesis y el histórico-lógico), y en el empírico (revisión de documentos).

Es de destacar que en el análisis documental se incluyó la consulta de referentes tanto a nivel internacional como a nivel de país, en este último caso fundamentalmente a partir de los

trabajos realizados por especialistas del Departamento de Tecnología Educativa de la Universidad de Holguín.

Particular importancia jugó el examen de las fuentes del conocimiento sobre la historia local holguinera que hoy atesoran diferentes centros e instituciones de la provincia, como caso particular de estudio se tomó la bibliografía especializada, imágenes, videos entre otras.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **Algunos referentes sobre la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

El objetivo de la virtualización no es simplemente introducir las TIC en las asignaturas, el fin es transformar el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), teniendo en cuenta las actuales concepciones sobre la Educación Superior.<sup>6</sup>

Mediar un proceso de enseñanza – aprendizaje con el apoyo de las tecnologías es necesario e importante para motivar y potenciar la comprensión y realización de las actividades interactivas, con vistas a que cobre un mayor impulso en los estudiantes desde la propuesta de una pedagogía mediada por las tecnologías para la formación profesional en el siglo XXI.<sup>7</sup>

El desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje requiere de diferentes vías, métodos y estrategias acorde a las características propias de cada estudiante, también debe tener en cuenta el tipo de contenido a impartir, intereses y motivaciones, momento y escenario de la actividad docente, así como los estilos de aprendizajes, niveles de desempeño y niveles de asimilación.

Cuando se planifica el uso de las TIC hay que tener presente que es lo que van a aprender los alumnos y como la tecnología va a contribuir a mejorar el proceso de enseñanza, de forma tal que las TIC se utilicen por el alumnado para aprender haciendo con la tecnología.<sup>8</sup>

Según Rodríguez, el empleo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere cambios en las funciones del profesor en dicho proceso, transitando de un profesor que se dedica fundamentalmente a la transmisión de contenidos (paradigma educativo tradicional), a un profesor gestor y facilitador de recursos de aprendizaje (nuevo paradigma).<sup>9</sup>

### **Evolución del software educativo.El hiperentorno de aprendizaje.**

La producción de software educativos ha pasado por varios momentos y fue una característica de sus primeros exponentes la aparición de software con una marcada tendencia a dar respuesta a una o pocas actividades docentes.

En el año 2001 se inicia el desarrollo de colecciones de software educativos (SE) para las diferentes educaciones de la escuela cubana, con un carácter curricular extensivo, a través de colecciones los cuales se soportan sobre el concepto de hiperentornos de aprendizaje.

En esta investigación se asume la definición de hiperentorno de aprendizaje dada por Labañín como:

“una mezcla armoniosa de diferentes tipologías de software educativo sustentado en tecnología

hipermedia, concebido para garantizar un apoyo informático a diferentes funciones del proceso de enseñanza aprendizaje, caracterizado fundamentalmente por constituir un apoyo pleno al currículo escolar de un determinado sistema educacional".<sup>10.11</sup>

El concepto de hiperentorno de aprendizaje ha sido el soporte, desde el punto de vista del diseño instruccional, de una gran variedad de software educativos en uso en la escuela cubana, el cual se ha ido enriqueciendo sistemáticamente a partir de la experiencia obtenida en las nuevas colecciones y las exigencias de los profesores, lo que ha permitido definir sus principales características.

A partir de la experiencia acumulada, tanto desde el punto de vista de la didáctica de la utilización del software educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje como desde el punto de vista ingenieril, en el año 2006 se inicia el desarrollo de una herramienta para replicar en la web el modelo de hiperentorno de aprendizaje elaborado para CD-ROM y así surge la primera versión de SADHEA-Web, que significa Sistema de Autor para el desarrollo de Hiperentornos de Aprendizajes para la Web.

Entre las exigencias didácticas, para los softwares educativos on-line,<sup>12</sup> se encuentran las siguientes:

1. Permitir el correcto aprovechamiento didáctico de los diferentes recursos y componentes de la web, en estrecho vínculo con las exigencias de la didáctica general y la didáctica de la ciencia particular para el que es concebido.
2. Facilitar el desarrollo de recursos y componentes con un elevado nivel de interactividad, para desarrollar aprendizajes instructivos, educativos y desarrolladores, que se materialicen en conocimientos, habilidades y actitudes acordes con las aspiraciones de la sociedad.
3. Posibilitar una organización coherente del contenido que porta el software educativo a partir de la estructuración lógica de este.
4. Brindar las herramientas necesarias para la actualización sistemática y específica de cada uno de los contenidos estructurados en los softwares educativos, de acuerdo, a las características de los usuarios, el contexto social en que se encuentren, o los cambios curriculares que se realicen.
5. Incorporar ejercicios y juegos que promuevan la reflexión, el pensamiento lógico, el desarrollo de la creatividad y que contribuyan a la motivación e implicación afectiva del alumno en el proceso; así como que contribuyan a la adquisición de conocimientos por los estudiantes.
6. Estimular, a través de la interactividad de los ejercicios y juegos, la autoevaluación en el aprendizaje, así como la coevaluación de los estudiantes que los empleen, a partir de las posibilidades del trabajo colaborativo que deben incorporar.
7. Incorporar alternativas metodológicas que faciliten la atención al carácter individual y diferenciado del proceso enseñanza-aprendizaje, a través de los recursos y componentes incorporados en el software y las potencialidades que brinda la tecnología web.

8. Promover la socialización entre los profesores, de los diferentes recursos de aprendizaje que estos creen, a través de la incorporación de componentes al software que faciliten su intercambio.
9. Facilitar la cooperación y coordinación, entre los estudiantes y profesores, a través de los componentes de comunicación tanto sincrónicos (chat), o asincrónicos (correo electrónico, foros y blog), que los mismos incorporan.
10. Promover la motivación de los estudiantes, a través de la incorporación de recursos de aprendizaje como videos, música, curiosidades, sabías qué, juegos, entre otros.
11. Posibilitar el diagnóstico de estudiantes, grupos, años, centros, municipios, etc., de acuerdo al alcance de su nivel de empleo y los componentes de administración y estadísticas que estos incorporen.
12. Brindar las orientaciones y recomendaciones metodológicas que faciliten la utilización del software tanto desde el punto de vista informático como curricular en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que posibiliten un empleo eficiente y eficaz del software educativo.
13. Ofrecer recursos de navegación y búsqueda en el software educativo que faciliten la orientación de estudiantes y profesores durante el proceso de su utilización.

### **Potencialidades de la disciplina Historia de Cuba en la carrera de Ciencias Médicas para la elaboración de hiperentornos de aprendizaje.**

El sistema de autor SAdHEA-Web garantiza el proceso de desarrollo de softwares educativos on-line, basados en el concepto de hiperentorno de aprendizaje, que cumplen las exigencias didácticas expuestas anteriormente, las cuales fueron tenidas en cuenta en el desarrollo de la presente investigación partiendo del currículo del profesional de las Ciencias Médicas y en particular de la disciplina Historia de Cuba.

El programa de la asignatura Historia de Cuba I establece entre sus objetivos el tratamiento a la historia local, sin embargo no se identifican los conocimientos a tratar, ni las fuentes del conocimiento, el profesor no cuenta con orientaciones metodológicas, no obstante nuestro territorio posee un potencial valioso de investigadores sobre el tema que hoy atesoran una amplia historiografía especializada, pero muy dispersa en diferentes instituciones y centros de la provincia, las cuales han sido sometidas a análisis por un colectivo de especialistas de la asignatura para poder determinar los elementos a tener en cuenta en la estructura del hiperentorno de aprendizaje.

La sistematización de los conocimientos de la historia local a través de un hiperentorno de aprendizaje teniendo en cuenta el currículo de la asignatura Historia de Cuba I, está encaminada a lograr una mayor preparación académica al acceder al aprendizaje a través de diferentes fuentes del conocimiento, mediante disímiles procedimientos de la investigación que les permitirá socializarlos a través de variadas actividades extensionistas.

Nuestros médicos en formación poseen un conocimiento bastante profundo sobre la Historia Nacional, por lo que resulta de mayor interés la búsqueda de información sobre la Historia Local mediante las diferentes formas del trabajo científico que les permita su presentación y discusión en los exámenes finales, así como en los Fórum de Historia, logrando acercar sus necesidades de conocimiento acerca del pasado del lugar que les dio origen, a la vez que se identifican aún más con las características y rasgos del cubano.

Contamos con un grupo de especialistas entrenados en la elaboración de hiperentornos de aprendizajes, los cuales forman parte de los recursos humanos principales del proyecto de investigación "Hiperentorno de aprendizaje de la Historia Local Holguinera".<sup>13,14</sup>

La diversidad de fuentes del conocimiento sobre la historia local holguinera a la que se tiene acceso permite disponer de variados recursos de aprendizaje: fotografías, mapas, planos, programas radiales sobre nuestra localidad, vídeos relacionados con hechos, personalidades y lugares históricos, así como una valiosa producción historiográfica que constituyen uno de los elementos imprescindibles para el desarrollo de la presente investigación..<sup>15,16</sup>

La Universidad de Ciencias Médicas ofrece el servicio del uso de la Web desde los teléfonos móviles tanto para alumnos como profesores, lo que facilita la socialización de este producto a los recursos humanos del sistema de salud en la provincia.

### **Características del hiperentorno de aprendizaje de la historia local holguinera:**

EL Hiperentorno de aprendizaje de la Historia Local Holguinera permite el acceso a la información referida a la historia de la localidad holguinera en la etapa colonial, para los estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, destinado al tratamiento de temas relacionados con los principales hechos, figuras y lugares históricos de nuestra localidad, de gran utilidad tanto para alumnos como para profesores ya que permite el acceso a diferentes fuentes del conocimiento como una vía para lograr la sistematización del estudio de la historia local holguinera.

### **Descripción del software.**

El Programa de Historia de Cuba I tiene dentro de sus objetivos explicar la historia nacional en el vínculo necesario con la localidad donde se desarrolla el curso, permitiendo el conocimiento de rasgos identitarios del cubano en el proceso de formación y consolidación de nuestra nacionalidad.<sup>13,14</sup> Coordinado con el Instituto de Historia y la Oficina de Monumentos y sitios históricos de nuestra provincia se ha ido logrando un paulatino avance de las historias regionales, que hoy se han puesto a disposición de la enseñanza de la historia y han permitido acceder a fuentes del conocimiento en formato digital, para presentarlas en formato web con vistas a su consulta desde la red.

### **Objetivo.**

El estudiante a partir de la adquisición de conocimientos sobre la historia de la localidad debe ser

capaz de participar con mayor conciencia y compromiso social en el ejercicio de la profesión, demostrando una educación en valores que lo hagan merecedores de un alto reconocimiento social. Su participación en investigaciones sobre el tema le permitirá adquirir habilidades y una mayor socialización sobre su entorno histórico social.

## **Contenidos**

Este hiperentorno de aprendizaje, está diseñado para cinco módulos que son: Contenido, Ejercicios, Biblioteca Virtual, Resultados y Profesor y además de una serie de servicios (fórum de discusión, acceso a sitios de interés, impresión, ayuda, etc.) facilidades que permiten perfeccionar la labor educativa en relación con la vinculación de la historia nacional con la historia local. También el producto incorpora una biblioteca con el acceso a una galería que contiene imágenes y vídeos, un glosario de términos relacionados con el tema, artículos de interés para alumnos y profesores, cronología histórica, biografías de personalidades históricas. Una base de datos con efemérides de la historia local que incluyen imágenes.

## **Ejemplo del contenido de los módulos a través de uno de los temas:**

### **Módulo Contenido**

Aquí aparecen desarrollados los contenidos teniendo en cuenta los temas correspondientes a la asignatura Historia de Cuba I a la que tributa el Hiperentorno, organizados en epígrafes o subtemas, teniendo en cuenta las formas de organización del proceso docente educativo y el correspondiente vínculo con la historia nacional, además de tener en cuenta los temas que se proponen para el examen final de la asignatura:

Tema 1. Inicios de la formación de la identidad nacional (6 horas).

#### 1.1 Conferencia

Temática: La cultura aborígen en la región de Holguín.

- Clasificación de las comunidades aborígenes en el territorio. Ubicación geográfica. Características económicas – sociales de cada uno de los grupos.
- La encomienda cubana de García Holguín.

#### 1.2 Clase práctica 1. Documentos. Encuentro entre culturas.

Temática: La conquista y colonización española en la localidad holguinera.

- Los cronistas sobre la llegada de los conquistadores el 28 de octubre de 1492.
- El asentamiento español. Fundación del Hato de Holguín. Exterminio aborígen

#### 1.3 Seminario 1. Legado cultural a la identidad cubana.

Temática: Holguín en la primera mitad del siglo XVI

- García Holguín: iniciador de la historia de la clase terrateniente criolla holguinera.

En este módulo se utilizan también las palabras calientes como: burén, espátula, areito, behique, baibrama, hacha petaloide, descubrimiento, encomienda, hato, Yayal, Maniabón, etc. Se accede a la Biografía de García Holguín, Imágenes fijas sobre las prácticas religiosas y la obtención del casabe. Vídeo sobre el Cementerio Aborígen Chorro de Maita, en sonido contamos con el



programa radial "Huellas" en el que se narran las más recientes excavaciones de este cementerio.

### **Módulo Ejercicios.**

Permite desarrollar habilidades en los estudiantes a partir de la propuesta de ejercicios interactivos donde se incorporan retroalimentaciones reflexivas o niveles de ayudas, pudiendo contener recursos mediáticos en dichas retroalimentaciones, adecuadas al posible desempeño de los usuarios, con la posibilidad de reforzar dicho conocimiento con información adicional relacionada con el contenido específico tratado en cada ejercicio.

Ejemplo:

¿Qué elementos de las comunidades aborígenes que habitaron nuestra localidad están presentes en la cultura de los holguineros?

¿Qué acontecimientos culturales se desarrollan en la ciudad de Holguín en conmemoración con la fecha de la fundación del Hato en 1545?

Ejemplifica las personalidades de las Ciencias Médicas que se le ha otorgado el Hacha de Holguín. Investiga la trayectoria que lo han hecho acreedor de tan distintivo símbolo.

Dentro de los recursos mediáticos para la retroalimentación se dispone de imágenes fijas de nuestros bohíos, entrevista a personalidades de las Ciencias Médicas que han recibido el hacha de Holguín: Pura Áviles. Vivencias sobre el evento La Ciudad que queremos.

### **Módulo Biblioteca Virtual.**

Este módulo tiene como finalidad concentrar el acceso a todos los recursos multimedia y otros tipos de información que aparecen en el Hiperentorno. En particular, se permite el acceso a galerías de imágenes, videos, animaciones, diaporamas, glosarios de términos, de personajes, sitios de interés, efemérides. podrá acceder a la bibliografía especializada por cada tema, así como a diferentes artículos de revistas electrónicas y tesis de maestría y doctorado relacionados con la historia local holguinera, la cual se encontraba dispersa, en diferentes centros e instituciones de la provincia. Ejemplo de ello es que este módulo permite que el alumno acceda a los artículos elaborados por el DrC Roberto Valcarcel sobre los últimos estudios realizados en el cementerio "Chorro de Maíta", que han despejado las incógnitas que existían desde su descubrimiento en 1986.

### **Módulo Resultados.**

En este módulo se brinda una valiosa herramienta, tanto para alumnos y profesores, mediante la cual se puede tener un control de diferentes acciones de los estudiantes, para dirigir de forma acertada el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como poder demostrar el cumplimiento de los objetivos al comprobar los aportes de nuestra localidad a los inicios de la formación de la identidad nacional.

### **Módulo Profesor.**

Las orientaciones metodológicas están dirigidas a orientar al profesor a como darle tratamiento a los conocimientos a partir de las fuentes con que se cuenta, por lo que se especifica la bibliografía

a utilizar en cada tema, se incluye también artículos de actualización que le facilite al docente un mayor dominio de la materia.

Esta actividad se realiza teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Programa de la asignatura Historia de Cuba 1

Tema 1. Inicios en la formación de la identidad nacional (6 horas).

Objetivos del tema.

El estudiante debe ser capaz de:

- Explicar el avance alcanzado por las comunidades aborígenes diversas manifestaciones culturales, especialmente en la práctica higiénico-sanitaria
- Valorar el significado de la empresa mercantil del descubrimiento de América y la trascendencia del llamado encuentro de dos culturas en la Isla.

Tema 1. Inicios de la formación de la identidad nacional (6 horas).

### 1.1 Conferencia

Temática: La cultura aborígen en la región de Holguín

- Clasificación de las comunidades aborígenes en el territorio. Ubicación geográfica. Características económicas – sociales de cada uno de los grupos.
- La encomienda cubana de García Holguín.

Holguín muestra un privilegiado lugar entre las provincias para el estudio en ella de las comunidades aborígenes que tuvieron lugar en el devenir histórico del archipiélago cubano y en el continente americano. La existencia en la región, de hallazgos antiguos de los primeros habitantes en lugares como Guirabo, Ochile, Mayarí y Banes, permite clasificar y caracterizar los tres grupos aborígenes.

Debe hacerse referencia al primer contacto entre aborígenes y españoles en el municipio, así como al establecimiento de la encomienda, en la zona del Yayal, como base del despliegue históricos local del que surgiría, primero el Hato, luego el pueblo y finalmente la ciudad de Holguín. Al introducir estas temáticas se presentan las especificidades de los grupos aborígenes de la región, teniendo en cuenta que estos contenidos no son abordados en la enseñanza precedente y los libros de texto hacen referencia a clasificaciones muy generales con un enfoque nacional. Por la importancia que tiene la formación de del núcleo embrionario poblacional en el propio proceso de transculturación consideramos partir de estos contenidos para profundizar en los orígenes de la formación del criollo en la localidad, y de esta forma los estudiantes se identifiquen con ese proceso que dio lugar a lo que es hoy su identidad.

### 1.2 Clase Práctica 1. Documentos. Encuentro entre culturas.

Temática: La conquista y colonización española en la localidad holguinera

- Los cronistas sobre la llegada de los conquistadores el 28 de octubre de 1492.
- El asentamiento español. Fundación del Hato de Holguín. Exterminio aborígen.

Con esta propuesta pueden ser trabajados en la clase práctica otros documentos históricos que

guarden relación con lo acontecido en Holguín desde 1492 hasta la primera mitad del siglo XVI. Sugerimos consultar el diario de Cristóbal Colón por la descripción que se hace, del entorno natural en la zona por donde llegaron los españoles a estas tierras. Además utilizar la bibliografía para abordar la fundación y evolución del Hato de Holguín como consecuencia del encuentro entre las culturas hispanas y aborígenes.

### 1.3 Seminario 1. Legado cultural a la identidad cubana.

Temática: Holguín en la primera mitad del siglo XVI.

- García Holguín: iniciador de la historia de la clase terrateniente criolla holguinera.

Se sugiere abordar la personalidad histórica de García Holguín y la repercusión de sus acciones en la fundación de un pueblo nuevo en estas tierras. Se hace desconocido estos contenidos en la enseñanza preuniversitaria, de ahí la necesidad que el estudiante de la carrera conozca el papel que desempeñó este hombre en el proceso de conquista y colonización en América y en la región de Holguín. Existe además la literatura que profundiza este tema, por lo que proponemos se trabaje como un tema a desarrollar por un equipo de estudiantes en la exposición del seminario.

Los artículos de interés que se proponen en este módulo se encuentran en la revista especializada de arqueología y en la revista electrónica "La Mezquita".

## **CONCLUSIONES**

La importancia del trabajo radica en lograr la sistematización de la historia local holguinera a través del uso de diferentes fuentes del conocimiento mediante la utilización de los recursos mediáticos que nos brinda la tecnología educativa.

Su empleo favorece la percepción concreta y asequible de los principales hechos fenómenos y personalidades que se estudian, así como una interacción que propicia la motivación del estudiante.

Como producto informático genera un ambiente estructurado de interacción sociocultural, donde los sujetos en formación se apropian de conocimientos, habilidades y valores a partir del modelo profesional que lo sustenta.

## **RECOMENDACIONES**

La formación integral de los profesionales de la Salud Pública trasciende en la calidad de la salud de la población cubana, lo que permite ofrecer las siguientes recomendaciones:

Aplicar el producto informático en el proceso de enseñanza aprendizaje en la disciplina de Historia de Cuba en la carrera de Ciencias Médicas.

Evaluar la aplicación y su impacto en la formación del profesional de la salud pública.

Promover y evaluar los resultados obtenidos en la investigación para ser utilizados en la enseñanza de la historia local en la Enseñanza Superior de Holguín

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Coloma, R. O. y Salazar, M. Las TIC en los planes de estudio para carreras pedagógicas ¿Brecha digital o brecha curricular? *Revista electrónica de Tecnología Educativa, Volumen 2/Núm2*. 2017. Recuperado de: <http://tecedu.uho.edu.cu/>
2. Coloma, R. O (2005) Un modelo de software educativo para la escuela cubana los hiperentornos de aprendizajes. *Revista Pedagógica Cultural. Palabra Maestro*.
3. Ministerio de Educación. Programa de Informática Educativa. La Habana: Pueblo y Educación. (1996-2000).
4. Álvarez de Zayas, R.M El desarrollo de la identidad y la enseñanza de la Historia. La Habana. Congreso Internacional Pedagogía. 2001
5. Díaz, H. Una experiencia. El enfoque profesional pedagógico de la clase de historia en el proceso de formación inicial del profesor. *Revista Desafío Escolar*. 1997
6. Horruitiner, P .La universidad cubana: El modelo de formación. La Habana. Félix Varela.2008
7. Urbano, E. Las nuevas tecnologías para la Pedagogía en el siglo XXI. Recuperado de 2002 recuperado en <http://galeon.hispavista.cl/esneda/>
8. Moreira, M. Á. Decálogo para el uso didáctico de las TIC en el aula. 2007. Recuperado de <http://ordenadoresenelaula.blogspot.com/2008>
9. Rodríguez, O. C. El software educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Holguín, Cuba.2010
10. Labañino, R,C. El software educativo en el contexto de la escuela cubana. En memorias del Evento Internacional Pedagogía.2007
11. Labañino, R.C. Uso del software educativo en la actividad docente. La Habana: Departamento de Software Educativo. Dirección Nacional de Computación. 2005
12. Coloma, R.O. Desarrollo de software educativo sin costo de programación.¿Utopía o realidad? Congreso Internacional Pedagogía.2011. Recuperado de <http://www.cesoftad.rimed.cu/>
13. Leal, H. Reflexionar, pensar y sentir en las clases de Historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.C. 2000
14. Cuevas, T. E. Necesidad de la historia. Conversación entre historiadores: con Julio Le Riverend. En *Debates Americanos*, no. 1, enero - junio, La Habana.1995
15. Acebo, M. W. Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia patria. La Habana. Pueblo y Educación.1991
16. Fernández, R.M y Mora de la Cruz, M. Alternativas metodológicas para la inserción de la historia local a la Historia de Cuba. Evento Internacional de Pedagogía.2007