



## **Propuesta y fundamentación del sistema de medios de enseñanza en la asignatura fundamentos de enfermería.**

*Proposal and fundamental of the teaching media system in the assignment Fundamental of nursing.*

Zaymar Haber Ané,<sup>1</sup> Ernestina Morales Estrada,<sup>2</sup> Sara Hilda Haber Ané,<sup>3</sup> Maria Victoria Vega de la Torre,<sup>4</sup> Maria Inés Jiménez de Castro Morgado.<sup>5</sup>

- 1 Especialista 1er y 2do grado en MGI, MSc en Educación Médica, asistente. UCM. Guantánamo.
- 2 Licenciada en Enfermería, MSc en Educación Médica, auxiliar. UCM. Holguín.
- 3 Especialista en 1er grado en MGI, Policlínico Omar Ranedo Pubillones. Guantánamo.
- 4 Especialista en 1er grado en Nefrología, MSc en Enfermedades Infecciosas. Asistente. HGD Guantánamo.
- 5 Especialista en 1er y 2do grado en MGI, MSc en Ciencias de la Educación Superior, auxiliar, UCM. Guantánamo.

Correspondencia: [zaymar@infomed.sld.cu](mailto:zaymar@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

Se realizó una propuesta y fundamentación del sistema de medios de enseñanza en la asignatura Fundamentos de Enfermería con el objetivo de realizar a través de un ejemplo un mapa conceptual que permita relacionar los componentes procesales y los medios sugeridos a emplear según los tipos de clases en la asignatura Fundamentos de enfermería y elaborar una guía didáctica para el aseguramiento al proceso de enseñanza – aprendizaje de un contenido de la asignatura Fundamentos de enfermería.

*Palabras Clave:* Mapa conceptual, Guía didáctica, Recursos del aprendizaje.

### **ABSTRACT**

A proposal and fundamental was done of the teaching media in the assignment Fundamentals of nursing with the objective to perform throughout an example a conceptual map that allow to relate the process compounds and the suggested means to use according to the types of classes in the assignment Fundamentals of nursing and elaborate a didactic guide to allow the assurance according to the teaching – learning process of a content of the assignment fundamental of nursing.

*Keywords:* Conceptual map, Didactic – guide, Learning resource.

## **INTRODUCCIÓN**

El profesor de la educación superior necesita conocer perfectamente las posibilidades de cada medio de enseñanza para poder establecer sus propios algoritmos de selección. Estos algoritmos difieren considerablemente en las distintas carreras y formas de organización (conferencias, clase práctica, seminarios, entre otros.) y para los diferentes niveles de apropiación del conocimiento (carrera, maestría y doctorado).

En cada forma organizativa se conocen los medios más apropiados para cada nivel establecido en los objetivos de enseñanza propuestos. Habrá perfiles diferentes en el uso de los medios de enseñanza.

El conocimiento de las posibilidades propias de cada medio, de las limitaciones que le son inherentes, de las soluciones más económicas y efectivas para cada situación docente, sólo se llega a poseer si junto a la experiencia y maestría adquirimos la preparación teórica y técnica necesaria.<sup>1, 2</sup>

Los medios de enseñanza "son los medios materiales necesitados por el maestro o el alumno para una reestructuración y conducción efectiva de nuestro sistema educacional y para todas las asignaturas, para satisfacer las exigencias del plan de enseñanza; o sea son todos los componentes del proceso docente educativo que actúan como soporte material de los métodos (instructivos o educativos) con el propósito de lograr los objetivos planteados".

En el orden psicológico, los medios de enseñanza aprovechan las potencialidades perceptivas de los canales sensoriales, facilitan la participación individual, permiten la retención por más tiempo y de manera más activa de los conceptos y fenómenos estudiados, crean intereses cognoscitivos, imprimen más emotividad al proceso de apropiación de los conocimientos y lo enriquecen metodológicamente, a la vez que ofrecen seguridad y contribuyen a la auto reafirmación individual del estudiante. No menos importante es el hecho de que facilitan la concentración de la atención sobre los asuntos tratados en clase, y permiten además, elevar la motivación hacia la actividad docente.<sup>3, 4</sup>

En el orden pedagógico, hoy ha quedado plenamente demostrado que con los medios de enseñanza se puede elevar la efectividad del sistema, se racionalizan los esfuerzos, aumentan los incentivos para el aprendizaje, hacen más productivo el trabajo del profesor y favorecen la asimilación y la retroalimentación del proceso, así como estimulan la participación creadora del estudiante.

Los medios de enseñanza forman parte de los componentes que intervienen en la dinámica del proceso de formación del profesional. Se interrelacionan con otros componentes, especialmente con los métodos de enseñanza. En la práctica educativa resulta difícil separarlos. No se puede concebir la aplicación eficiente de un método de enseñanza, sin la necesidad de utilizar medios de enseñanza. Es por ello que se plantea que los medios de enseñanza constituyen un componente no personal del proceso de formación del profesional que actúa como vía de comunicación y sirve

de soporte a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos planteados. Juegan un importante papel dentro de una determinada situación de aprendizaje, pues constituyen un requisito importante para el éxito de la misma, debido a que a través de su utilización se motiva, se dirigen las acciones y series de operaciones de las actividades intelectuales y prácticas que desarrolla el profesor y el alumno durante su interacción en el proceso de aprendizaje.<sup>1-5</sup>

Teniendo en cuenta que en la actualidad las habilidades en la manipulación de los medios técnicos esenciales para el trabajo docente (pizarra, grabadoras, retroproyectores, proyectores de diapositivas, proyectores digitales como el data show, entre otros) están incluidas en los requerimientos de cualquier docente de la educación superior. Preocuparse por usarlos correctamente y mostrar pleno dominio y seguridad en el transcurso de las actividades docentes es un requerimiento metodológico y ético que la Revolución Científico Técnica por lo que se ha introducido en el desempeño de cada profesor.

La utilización de los medios de enseñanza tiene una especial importancia en los primeros años de las carreras ya que contribuyen a incentivar el estudio y el amor por la profesión de los estudiantes recientemente incorporados a la universidad. En el caso de la carrera de Licenciatura en enfermería una de las primeras asignaturas que reciben es Fundamentos de enfermería. Por todo esto nos motivamos para realizar una propuesta de un sistema de medios de enseñanza y para ello escogimos la asignatura Fundamentos de Enfermería.

Por lo que el objetivo del trabajo fue Diseñar la propuesta de un sistema de medios de enseñanza según las formas de organización de la enseñanza de la asignatura Fundamentos de enfermería.

## **MÉTODO**

La asignatura Fundamentos de Enfermería tiene como Forma Organizativa de la Enseñanza (FOE) la clase taller, la clase práctica y un seminario integrador.

Se elaboró una guía didáctica para el aseguramiento al proceso de enseñanza – aprendizaje de la Unidad V de la asignatura previamente mencionada.

Además se propone un ejemplo de un mapa conceptual que permita relacionar los componentes procesales y los medios sugeridos a emplear según los tipos de clases de esta asignatura.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

A continuación presentamos la propuesta de guía didáctica de la asignatura Fundamentos de enfermería.

Asignatura: Fundamentos de Enfermería.

Tema: Unidad V. Terapéutica medicamentosa.

Sub tema: Distintas vías de administración de medicamentos.

Paso 1. Análisis en sistema de los objetivos generales de la asignatura, temáticos y específicos.

Objetivo general.

Realizar las acciones de enfermería encaminadas a satisfacer las necesidades del individuo, familia y comunidad, aplicando los conocimientos Científico- técnico, teniendo como premisa, los principios científicos, éticos y bioéticos, así como las normas establecidas para el desarrollo de los procedimientos de enfermería en todos los casos y situaciones que presente la población.

Objetivos educativos de la asignatura.

1- Cuidar la salud del individuo, la familia y la comunidad mediante acciones de promoción y prevención con un enfoque humanista, marxista y martiano de su actuación, orientada al cumplimiento de la misión social de la profesión en beneficio de nuestro pueblo y de los que reciben nuestra solidaridad internacional.

2- Contribuir a la elevación de la calidad de los servicios de salud a través de su actuación profesional honesta, responsable, creativa, solidaria, sensible, con elevado sentido de la ética y con independencia dentro de los marcos de sus atribuciones.

3. Aplicar los conocimientos y habilidades en la realización de su trabajo y en el auto cuidado durante el desempeño de sus funciones como miembro del equipo de salud, tanto en tiempo de desastres y catástrofe.

Objetivos generales instructivos.

1-Aplicar a nivel productivo las estrategias, métodos, técnicas y procedimientos de trabajo de la profesión en los diferentes niveles de atención de salud para la satisfacción de aquellas necesidades básicas de la persona, la familia y la comunidad que le correspondan dentro del marco de sus competencias, con un enfoque en sistema del proceso salud-enfermedad y en su relación con el medio ambiente, tanto en situaciones reales como modeladas.

2-Identificar y reportar de forma pertinente los factores de riesgo asociados a problemas de salud, a través de una adecuada relación profesional con las personas, familias, comunidad y los miembros del equipo de salud, sobre la base de una correcta comunicación.<sup>6</sup>

UNIDAD V. Administración de medicamentos.

Objetivo.

Administrar medicamentos a pacientes por las diferentes vías de administración, de acuerdo a lo normado por las buenas prácticas de enfermería en los diferentes niveles de atención de salud.

Paso 2. Relacionar los elementos no personológicos del proceso.

Objetivos específicos.

1-Identificar las distintas vías de administración de medicamentos.

2-Clasificar las vías de administración de medicamentos.

3- Describir las precauciones en la administración de medicamentos por las distintas vías.

4- Identificar las distintas regiones anatómicas de administración de medicamentos.

5- Reconocer las variantes e invariantes funcionales de cada procedimiento.

6-Vincular principios científicos con cada procedimiento.

Contenidos de tema:

5.1- Medicamentos. Definición. Objetivos. Responsabilidad de la enfermería en la administración de medicamentos. Precauciones general y específica en la administración de medicamentos. Precauciones con los narcóticos.

5.1.2-Error médico (Iatrogenia). Definición. Valoración ética del error médico. Naturaleza del error médico. Análisis y conducta a seguir. Disposiciones legales vigentes para la sanción del error médico.

5.1.3-Distintas vías de administración de medicamentos.

Equivalencias y abreviaturas utilizadas en Cuba.

Método: Productivo (discusión grupal)

Medios:

Texto básico: Manual de procedimientos de Enfermería Amparo Magalys Castro.

- Principios científicos

- Morfofisiología para enfermería

- Farmacología 1, 2

Complementario: Dugas 4ta edición

- Enfermería tomo: 1

- Laminario gráfico.

- Torso de anatomía

- Imágenes impresas

- Simulador.- Software educativo

Condiciones de estudio.

Garantizadas en el aula multipropósito, o en los laboratorios de enfermería que permitan el acceso a los medios, el intercambio, el debate y la reflexión en un ambiente grupal.

Paso 3. Identificación de los ejes integradores del contenido a partir de una situación o problema.

Mapa conceptual que refleja el sistema de conocimientos y las interrelaciones entre los contenidos de una misma asignatura en una situación que permita la integración de contenidos, para interrelacionar vía endovenosa a partir de ejes integradores (Figura 1).<sup>7-9</sup>

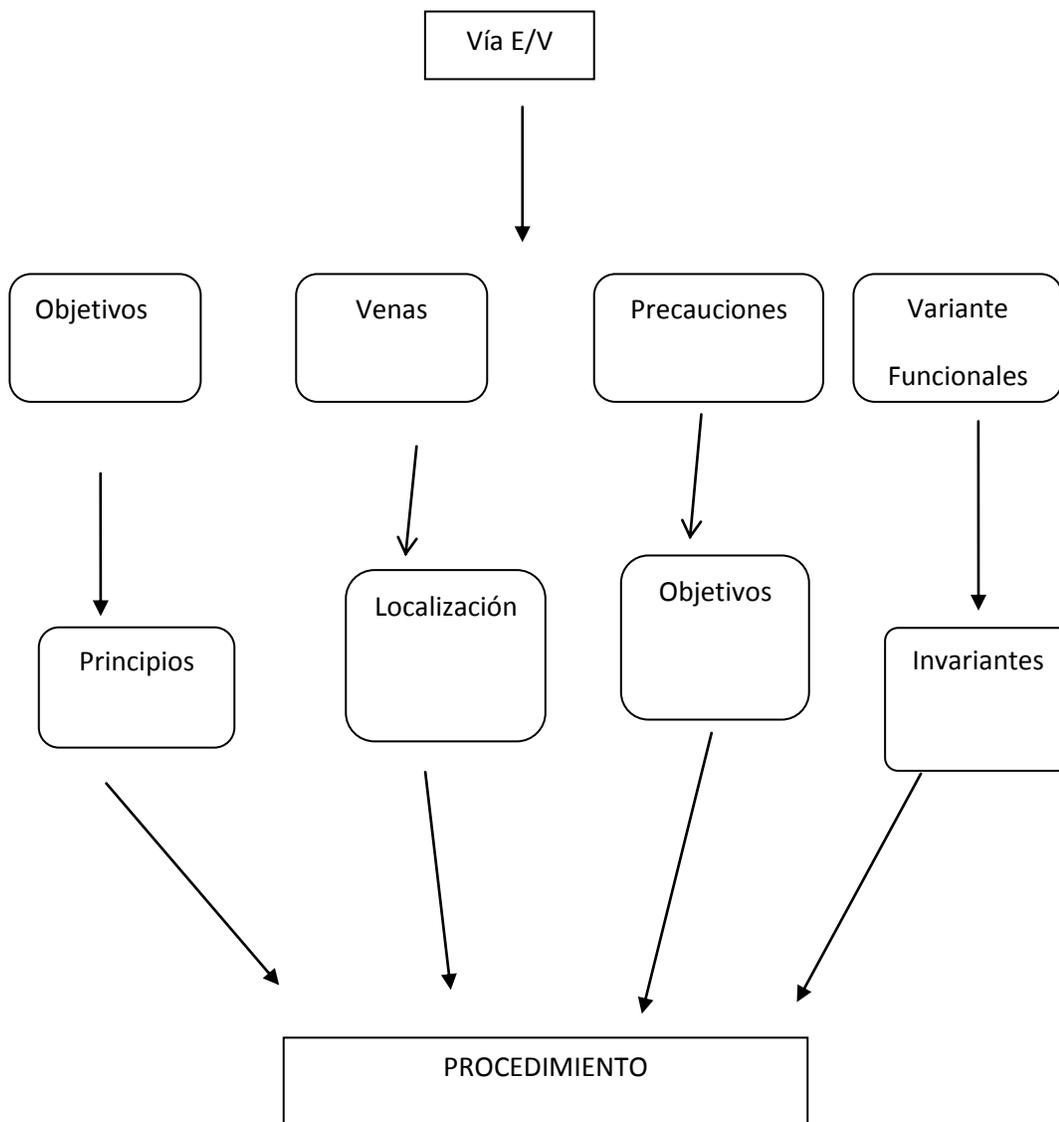


Figura 1. Mapa conceptual del diseño de una vía endovenosa

#### 4. El establecimiento de vínculos e interrelaciones entre los contenidos.

Es importante en la integración de los contenidos dentro de la asignatura en relación con el subtema y específicamente con el objetivo que aborda los contenidos en cuanto a los elementos de Morfofisiología, farmacología vinculada directamente con la administración de medicamentos por las distintas vías.

Paso 5. Elaboración y valoración de las tareas docentes integradoras con carácter grupal.

1-Usted se encuentra en la práctica en los servicios, se le asigna paciente que ha presentado varios vómitos y diarreas con signos de deshidratación y se decide hidratar con venoclisis de Cloro Sodio 500 ml y 1 ampula de K a pasar en 6 horas.

Diga:

¿Qué sistema tiene afectado este paciente? Mencione las funciones generales del mismo.

¿Qué venas canalizarías. Menciónalas. Señale las mismas.

¿Qué medicamentos antieméticos conoces? Menciónelos.

- Diga forma de presentación de los mismos.
- Realice cálculo de goteo.
- Mencione objetivos de la vía endovenosa.

-Mencione las variantes e invariantes funcionales en esta técnica.

- Relacione principios científicos de enfermería en este procedimiento.

2- Seleccione la respuesta correcta referente a la administración de medicamentos por venoclisis.

4.1 Paciente que acude a urgencias por presentar vómitos, diarreas y se decide indicar venoclisis de Cloro Sodio al 5%, 1000 ml con un ampula de K más 2 ampulas de Gravinol a pasar en 24 horas. ¿A cuántas gotas usted administraría el mismo?

- a) -----12 gotas/min
- b) ----- 24 gotas /min
- c) -----16 gotas/min

4.2) Las venas más utilizadas son:

---- Venas de la región poplítea.

---Dorso de la mano.

---- Basílica.

-----Cefálica.

-----Venas de la región Umbilical.

4.3 Los objetivos de la administración de medicamentos por venoclisis son:

----- Hidratar al paciente

----- Es más cómodo para el paciente

----- Se administran mayores cantidades de medicamentos.

Caracterización y formación de los grupos: El profesor orienta que el grupo se dividirá en tres equipos de trabajo heterogéneos compuestos por 4 personas.

- Orientación de las tareas:

- Especificar procedimientos y medios a utilizar.

- Orientar las mismas tareas a cada sub-grupo.

- Orientarlas con el tiempo necesario para su realización.

- Control y sistema de ayuda en la realización de las tareas:

- Propiciar la libre expresión de criterios.

- Propiciar el surgimiento de actitudes individuales y grupales ocultas hasta ese momento y que pueden ser discutidas en el grupo de estudiantes.

- Comprobar necesidad de posibles nuevas orientaciones en relación con las tareas o tareas colaterales identificadas por los estudiantes.

- Trabajar en función de la diversidad.

- Detectar el avance individual y colectivo del grupo.

- Retroalimentar al grupo acerca de los logros.

- Se expondrá el trabajo por un estudiante seleccionado en cada equipo, dando preferencia a los estudiantes de menor aprendizaje.

El profesor podrá controlar durante la relación de la tarea y mediante la observación.

-la responsabilidad, laboriosidad y disciplina demostrada en el trabajo por los estudiantes, la interpretación y comprensión de textos con énfasis a la integración de contenidos.

- Evaluación de las tareas: Colectiva e individual. En cada caso se hará tomando en cuenta los resultados y el proceso que siguió el estudiante para llegar a la solución.

Valorar:

- Independencia mostrada por el estudiante.

- Dominio de los contenidos.

- Limpieza y esfuerzo en la realización de la actividad.

- Constancia en el esfuerzo.

- Ayuda prestada a sus compañeros.

Evaluación: Se podrá realizar a través de preguntas orales y escritas con la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación unidireccional.<sup>10, 11</sup>

La guía propuesta ayuda al profesor a dirigir determinadas actividades de los alumnos de manera sistemática y racional hacia el logro de un determinado objetivo, y de esta forma garantizan a los alumnos la apropiación de métodos tecnológicos que les permitirán solucionar los problemas profesionales propios de su profesión, ocupación u oficio.

## **CONCLUSIONES**

Se diseñó la propuesta de un sistema de medios de enseñanza según las formas de organización de la enseñanza de la asignatura Fundamentos de enfermería que permitió un mejor aprendizaje de los estudiantes para su mejor desempeño profesional.

## **RECOMENDACIONES**

Divulgar la propuesta que se elaboró en todas las Universidades de Ciencias Médicas para que sea impartido a través de actividades programadas de superación profesional y así contribuir al mejor desempeño del futuro profesional en formación.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Álvarez de Zayas C. La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, Cuba. 1999
2. Álvarez de Zayas C. Los medios de enseñanza. – p. 88-97. – En: Hacia un currículum integral y flexible. – Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. 1997
3. Castellanos D. Enseñar y aprender en la escuela. / Castellanos, D.; Llivina, M. J.; Silverio, M. [et.al.]. -- Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba. 2002

4. Concepción García R. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. / Rita Concepción G y Félix Rodríguez E. – soporte magnético. – Universidad de Holguín, Cuba. 2006
5. Fuentes González HC. Didáctica de la Educación Superior. – Soporte magnético –. Universidad de Oriente, Cuba. 2009
6. Programa de la Asignatura de Fundamentos de Enfermería 1er año Licenciatura en enfermería.
7. Mass Sosa L.A. Guía metodológica para el diseño, ejecución y control de tareas docentes integradoras con carácter grupal para la consolidación del contenido de la Asignatura Morfo fisiología Humana II.
8. Alfredo J. Simón Cuevas. Propuesta de aplicación de los mapas conceptuales.
9. Jardines Méndez JB. Educación en red: mucho más que educación a distancia. Experiencia de las Universidades médicas cubanas.
10. Zacca González G, Diego Olite F, López Espinosa JA. Universidad Virtual de Salud: una nueva etapa. Acimed 2008; 17(3).
11. Miguel Álvarez Gómez Educación a Distancia. ¿Para qué y cómo?