



Proceso docente en Cacocum y la preparación de los profesores en la educación de posgrado. 2018.

Process educational in Cacocum and the preparation of the professors in the postgrado education. 2018.

Anna Cruz Betancourt,¹ Arelis Pereira Infante,² Ana Maria Julián Oliva, Francisco Trujillo Vera,⁴ Dariela Gonzáles Naranjo.⁵

1 MSc. Esp de 2do grado en MGI, y Oftalmología. Auxiliar. Investigador Agregado. Policlínico Rubén Batista Rubio, Cacocum.

2 Esp de 1er grado en MGI. Instructor. Dirección Municipal de Salud. Cacocum.

3 Lic en Psicología. Asistente. Policlínico Cristino Naranjo Vázquez. Cacocum.

4 Esp de 1er grado en Ginecobstetricia. Instructor. Policlínico Cristino Naranjo Vázquez. Cacocum.

5 Esp de 1er grado en MGI. Policlínico Rubén Batista Rubio, Cacocum.

Correspondencia: annacruz@infomed.sld.cu

RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue describir factores que inciden en el proceso docente relacionado con la preparación del profesor universitario desde el policlínico universitario en la educación de posgrado en el municipio de Cacocum, en el año 2018. Para lo cual se tuvieron en cuenta a la preparación docente del claustro, y su desarrollo profesional en los diferentes niveles, de su entorno. Las notas de examen de los residentes en este año 2018, la cual fue una promoción por llamarla de alguna manera no satisfactoria. Se documentaron una serie de aspectos que inciden en la preparación del profesor en el proceso docente de posgrado. En este trabajo se utilizaron modelos de investigación cuantitativos y cualitativos, el sistema de métodos previstos empíricos y teóricos, fue aplicada la matriz DOFA, encontrando al municipio en estrategia de supervivencia y se realizó un plan de acción a llevar a cabo en el periodo venidero 2018- 2019.

Palabras clave: formación profesoral, proceso docente-educativo, posgrado en atención primaria.

ABSTRACT

The objective of this work was to describe factors that impact in the educational process related with the university professor's preparation from the university policlinic in the postgrado education

in the municipality of Cacocum, in the year 2018. For that which you/they were kept in mind to the educational preparation of the cloister, and their professional development in the different levels, of their environment. The notes of the residents' exam in this year 2018, which was a promotion to call it somehow not satisfactory. They were documented a series of aspects that you/they impact in the professor's preparation in the educational process of postgrado. In this work quantitative and qualitative investigation models were used, the system of empiric and theoretical foreseen methods, the main DOFA was applied, finding to the municipality in strategy of survival and he/she was carried out an action plan to carry out in the coming period 2018 - 2019.

Words key: formation professorial, educational-educational process, postgrado in primary attention.

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior Cubana ha comenzado el siglo XXI con nuevas ideas generadas por su propio desarrollo y la aspiración de convertir a todo el país en una gran universidad.

Es por ello que la formación de los profesionales exige de una organización y planeación minuciosa para que estén preparados para resolver de manera

independiente y creadora los problemas que afectan la calidad del desarrollo del entorno, no sólo en lo relativo a la producción de conocimientos sino a la introducción y puesta en práctica de los mismos, con una correcta dirección y planificación de este proceso.^{1, 2}

Es válido por tanto, formar profesionales cada vez más competentes y comprometidos con su encargo social, en la solución de situaciones que afectan la sociedad de la que son parte esencial, esto constituye hoy, uno de los desafíos más importantes del debate científico, ya que la formación en el cuarto nivel de enseñanza(Calleja.J,M.1999:1) debe partir de los procesos sociales, culturales y tecnológicos que se producen en los escenarios diversos de los que el hombre es partícipe.^{1, 3, 4.}

Es aquí donde la Universidad, como agente dinamizador de cambio, debe proyectarse y establecer estrategias de formación, producción, transmisión y aplicación de conocimientos, más cercanos al encargo y necesidad social de cada profesional, para así tributar de forma eficiente hacia el desarrollo en su territorio, donde el educador y el educando como entes transformadores de su entorno, promotores del cambio social, establezcan acciones que demuestren eficiencia y competencia en su formación.^{1, 5.}

El perfeccionamiento de este proceso va encaminado a que desde el postgrado impacte en el territorio un modo de actuar diferente, encaminado a sustentar la integración educativa,

cultural y social en la vida de la comunidad y que esto incida directamente en el cambio hacia el desarrollo del territorio. ^{1, 6.}

En Cuba, el afianzamiento de la universidad que aspira a funcionar anclada en su contexto se logra a través de lo que han dado en llamarse sus procesos sustantivos, esto es: formación de profesionales, extensión universitaria, actividad de ciencia e innovación tecnológica, educación de postgrado, entre otros. ^{2, 7.}

A través de tales procesos sustantivos la Educación Superior, en relación con la cultura y el conocimiento en particular, cumple la misión de viabilizar su apropiación mediante la docencia, su incremento mediante la investigación y su socialización a través de la extensión. ^{2, 8.}

En el cumplimiento de tal misión, han venido cambiando los tiempos y los espacios de la acción universitaria, apareciendo la noción de la educación permanente uno de los conceptos básicos a los que se ha llegado en la actualidad. ^{2, 8, 9.}

Un buen subsistema de educación posgraduada o cuarto nivel de enseñanza, con sentido de calidad y pertinencia, expresaría esta intención de educación a lo largo de toda la vida, pues a diferencia de la formación de pregrado, acotada en tiempo y referida a la obtención de un título que indica la conclusión definitiva de un nivel, aquella debe prolongarse a lo largo de toda la vida profesional y tener una naturaleza dinámica, diversificándose y profundizándose según lo exijan las circunstancias concretas del contexto de desempeño. ^{2, 10.}

Siendo el postgrado el nivel educacional más prolongado en la vida de los sujetos, por estar responsabilizado con la superación profesional y formación académica de los egresados universitarios a lo largo de toda su trayectoria laboral, éste se resignifica, incrementa su valor y su sentido en la época actual o era del conocimiento. ^{2, 9, 11.}

Vista como proceso sustantivo, la educación de postgrado es el eje fundamental que relaciona la unidad que produce el conocimiento con la que lo aplica, o sea, la relación entre las Instituciones de Educación Superior (IES) y las instituciones de producción y servicios. ^{2, 10.}

Es el postgrado quien favorece la colaboración entre dichas instituciones académicas y laborales, facilitando la entrada (y permanentes readecuaciones) del profesional al mundo del trabajo. En Cuba, el contarse con una educación de postgrado en sistema, que funciona regido por criterios únicos para todo el país y siguiendo el Reglamento de la Educación de Postgrado de la República, se ha favorecido el avance de este nivel de enseñanza como en pocos países. ²

Desde su instrumentación, dicho reglamento ha tenido un conjunto modificaciones, las cuales han estado dirigidas a acercar el postgrado a misión como subsistema de la Educación Superior, expresión de una concepción dialéctica en la gestión universitaria.

Pudiéramos decir que en la actualidad los elementos que nortean el postgrado en Cuba son los siguientes: ²

- La pertinencia social.
- La excelencia académica, y en correspondencia,
- La búsqueda de un orden en cuanto a ciencia y tecnología donde se logra la verdadera producción y apropiación social del conocimiento.²

Para garantizar el éxito de un programa de postgrado, se requiere un claustro adecuado que ejecute el mismo con la capacidad científica pedagógica y política necesaria para lograr los cambios propuestos y transformar así la situación real que dio origen al mismo, de igual manera, la infraestructura académica y otras condiciones necesarias determinarán, en gran medida, el impacto de la aplicación de un programa determinado.³

Las evaluaciones de la competencia y el desempeño profesional, aplicadas de manera sistemática constituyen un punto de partida en la espiral de desarrollo de todo profesional, unido a los requisitos necesarios para alcanzar escalones superiores de su perfil de desarrollo profesional.³

Del grado de correspondencia entre las necesidades de aprendizaje y la direccionalidad científico metodológica de las intervenciones educacionales, dependerá el éxito o el fracaso de éstos, por lo que se hace impostergable promover investigaciones educacionales que reflejen, evalúen y profundicen los aspectos que intervienen en este binomio, aplicando y validando instrumentos metodológicos apropiados.³

Por todo lo anterior expuesto, y basados en reglamento de la educación de posgrado de la republica de cuba. Resolución 132/ 2004 del MES.⁴ Realizaremos una caracterización de los recursos humanos del municipio de Cacocum, y abordaremos los temas referentes a la formación de los profesionales, y su desarrollo.

Motivados por dar a conocer aspectos relacionados con la docencia de posgrado en el municipio , el objetivo de la presente investigación fue describir los factores que intervienen en el proceso de desarrollo profesional del profesor en los 3 policlínicos del Municipio de Cacocum, que abarca 3 áreas de salud. Policlínico Rubén Batista Rubio (Cacocum), Policlínico Cristino Naranjo Vázquez y Policlínico Antonio Maceo en las localidades pertenecientes con el mismo nombre.

MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo relacionado con el proceso de docencia de posgrado en el periodo 2017- 2018, en el Municipio de Cacocum. Para dar salida al objetivo planteado, fueron revisados los documentos de docencia en el departamento Municipal y en las 3 áreas de salud, fue necesario entrevistar al vicedirector docente y de asistencia médica de las 3 instituciones y corroborar con los documentos que rigen el proceso de formación del especialista en MGI o se relacionan directamente con él, teniendo en cuenta su influencia en el proceso, ya sea por su condición de rector de la actividad de la docencia de postgrado para las residencias o porque de manera

particular rigen el desempeño profesional de los Médicos de Familia. Se tuvo en cuenta las notas de los exámenes de los residentes en este curso 2017- 2018.

Resolución Ministerial No. 26: Reglamento del Régimen de Residencia 31/1/94. Programa de trabajo del Médico y la Enfermera de la Familia. Carpeta Metodológica de la Atención Primaria de Salud y Medicina Familiar. Los deberes y derechos de los profesionales de la salud incorporados al régimen de residencia, son planteados en el capítulo III, los cuales guardan estrecha relación con los diferentes componentes del perfil del Especialista en MGI ^{12- 16}. Para el desarrollo de esta investigación, se utilizaron varios métodos como el teórico, análisis-síntesis e inducción-deducción. Se recopiló la información en el período comprendido entre 2017- 2018 en los archivos de docencia y se realizó la indagación bibliográfica, que posibilitó realizar el análisis y discusión, seleccionando los artículos más actualizados.

DESARROLLO

En la formación del profesional es importante destacar el papel de la universidad como escenario singular para lograr tales fines y la continuidad de esta formación al escenario actual, el policlínico docente, centro laboral primario en el médico en formación en la especialidad en Medicina General Integral.

La formación de los profesionales de la salud, ante los dilemas actuales de la ciencia, constituye una las tareas priorizadas de las universidades cubanas debido a que ellos son los artífices y portavoces del sistema de salud cubano y están llamados a interpretarlo, reconocerlo y perfeccionarlo en interés de toda la sociedad.

La misión de los policlínicos universitarios, es la de brindar asistencia médica de calidad y excelencia a la población, basados en los pilares de la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de ser necesarios.

Para las universidades cubanas resulta un verdadero reto formar profesionales de la salud cuyos valores respondan a una actuación profesional responsable y comprometida con la solución de los problemas de su entorno laboral, demostrando competencia en su desempeño y una actuación ciudadana digna de los más altos valores morales que distinguen nuestra sociedad.

Cacocum posee una extensión territorial de 659,9Km², que representa el 7,7% del territorio de la provincia Holguín, con una población de 44392 habitantes y una densidad de 68.3 habitantes por km². ^{5, 6}

Se divide en tres asentamientos poblacionales, Cacocum, donde radica el policlínico Rubén Batista Rubio; el asentamiento poblacional de Cristino Naranjo, y el asentamiento de Antonio Maceo, ambos con igual nombre del policlínico. ^{5, 6}

En la actualidad 2018, el municipio cuenta con tres policlínicos, remozados y con la prestación de servicios de alta calidad científico-técnica.

La actividad profesoral que se ha ido desarrollando en el municipio, en el que se imparte docencia a los internos en pregrado y postgrado a los residentes en la especialidad de medicina general y estomatología general integral.

En la actualidad, 2018, cacocum tiene un claustro de 55 profesores: 34 profesores instructores, 20 profesores asistentes y un profesor auxiliar. De estos 18 en misión internacionalistas y tres de licencia de maternidad.^{5, 6}

La actividad de superación profesional y de categorización docente en el municipio, se encuentra en la base de la pirámide, hacia la mayoría en el nivel de profesor instructor y con varios profesores que por no transitar en los ejercicios establecidos de categorización perdieron su categoría docente.

Se están trazando estrategias, para impulsar el cambio en los docentes, y lograr que se perfeccione la superación y promoción hacia categorías superiores.

Tal es así, se culminaron dos cursos básicos de educación médica en el municipio, con el dictamen 43/ 2016. Culminándolo satisfactoriamente 20 profesores, que representó 58, 82%.

El trabajo docente es la ejecución del proceso docente-educativo dirigido a lograr el cumplimiento de los objetivos generales que se establecen en los planes y programas de estudio de las carreras, se garantiza así, de conjunto con las actividades extracurriculares, la calidad de la formación de los futuros profesionales para satisfacer las exigencias sociales, la primera prioridad en la correcta aplicación del Enfoque Integral de la labor educativa en las universidades, que se concreta en todas las actividades docentes que se realizan, y de esta forma, se propicia la formación integral de los estudiantes, desde las disciplinas previstas en el plan de estudio.

Argumentando además Carreño que el personal docente en la educación médica se ha ido incrementando en la medida que lo ha hecho la matrícula de estudiantes, ello ha sido necesario y es una realidad, se han cuadruplicado, pero ahora con la característica de que un 73 % posee la categoría docente de instructor.⁸

Concordando con los resultados, al existir un predominio de la categoría docente de instructor. Coincidiendo además con una investigación, en el municipio de Arroyo Naranjo, en la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López" en La Habana, se observa que de los 52 especialistas en MGI del estudio solo el 7,6 % están categorizados, y la gran mayoría, el 92 % no se encontraba categorizado.⁹

En aras de alcanzar la excelencia en la Atención Primaria de Salud, lo cual no excluye a otros niveles de la atención relacionados con el proceso formativo es imprescindible fortalecer los procesos docente-educativos, con la atención diferenciada a los profesores que enmarquen a: la

evaluación docente, los procesos de categorización, ratificación y revocación de las categorías docentes. ^{10, 11}

Las maestrías virtuales se iniciaron en el municipio con 76 matriculados, y 23 masters graduados. De estos solo un profesor es master en educación médica y un profesor cursando diplomado en educación médica. ^{5, 6}

Solo se ha logrado en el municipio, que un profesionales ascienda en las escalas superiores de categorías Científicas, y en la categorización a doctorados, ninguno en este perfil pesar de tener masters de más de cinco años graduados, y médicos destacados en las investigaciones Científicas. Al realizar un corte de la promoción de los residentes en el examen de pase de año, en cacocum, en el 2017- 2018. Se muestra en las siguientes tablas, la evaluación cuantitativa según notas en cada policlínico por año de residencia.

Tabla 1. Municipio de Cacocum. 1er año de la residencia de MGI. 2018.

notas	Rubén Batista		Cristino Naranjo		Antonio Maceo		Total	
	No	%	No	%	No	%	No	%
- 70	-	-	-	-	-	-	-	-
70- 79	4	11,76	5	14,70	6	17,64	15	44,11
80- 89	8	23,52	2	5,88	6	17,64	16	47,05
90- 99	1	2,94	2	5,88	-	-	3	8,82
Total	13	38,23	9	26,47	12	35,29	34	100

Fuente: datos de docencia.

Al hacer el análisis de las notas de promoción de los residentes en el examen de pase de año de primer año, se muestra que predominaron las notas entre 70- 79 y 80- 89 puntos. Se corresponden con las notas del examen práctico realizado en los policlínicos.

Si hablamos de calidad falta mucho por llegar a ese ponderal evaluativo. Y se retoma la preparación del profesor que imparte la docencia según el programa de la especialidad en cada policlínico del municipio. Pues se muestra que los residentes de primer año de MGI, les falta competencia en el dominio de los temas tratados en su programa analítico docente, lo que no pudo ser identificado por los profesores en el transcurso de la docencia sistemática que se debe de impartir en los escenarios de la atención primaria donde laboran los residentes.

Tabla 2. Municipio de Cacocum. 2do año de la residencia de MGI. 2018.

notas	Rubén Batista		Cristino Naranjo		Antonio Maceo		Total	
	No	%	No	%	No	%	No	%
- 70	2	9,09	4	18,18	3	13,63	9	40,90
70- 79	3	13,63	3	13,63	-	-	6	27,27
80- 89	4	18,18	-	-	3	13,63	7	31,81

90- 99	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	9	40,90	7	31,81	6	27,27	22	100

Fuente: datos de docencia.

Al realizar el análisis del examen de promoción de los residentes de segundo año. Se muestra una balanza con resultados negativos. Predomino las notas cuantitativas de menor de 70 puntos. Nueve residentes (40,90%) en el examen de pase de año de segundo año de la residencia de MGI desaprobaron.

No es entendible que ya un médico en formación, a un paso de hacer el examen estatal de la especialidad en esta escala evaluativa se obtenga estos resultados. Sobre todo si el proceso docente, fue cumplido y evaluado con sistematicidad en cada área.

Tabla 3. Municipio de Cacocum. Examen Estatal de MGI. 2018.

notas	Rubén Batista		Cristino Naranjo		Antonio Maceo		Total	
	No	%	No	%	No	%	No	%
- 70	2	7,69	2	7,69	1	3,84	5	19,23
70- 79	4	15,38	4	15,38	6	23,07	14	53,84
80- 89	3	11,53	1	3,84	2	7,69	6	23,07
90- 99	-	-	-	-	1	3,84	1	3,84
Total	9	34,61	7	26,92	10	38,46	26	100

Fuente: datos de docencia.

Al realizar el examen estatal de MGI, cinco residentes (19,23%) desaprobaron. Lo que acentúa la preparación deficiente de los mismos para realizar este ejercicio docente. Predominó las notas cuantitativas entre 70- 79 puntos (53,84%). Lo que reafirma la insuficiente preparación del residente para enfrentar este examen.

La esencia de este fenómeno se encuentra en la DOCENCIA DE POSGRADO. El profesor como guía y orientador de este proceso y el residente como sujeto a transitar por los diferentes niveles asistenciales y docentes principalmente.

Estos resultados conllevaron hacer una serie de acciones las cuales se relacionan a continuación. Se identificaron como problemas, en el claustro de los profesores. Previo a ejercicio docente metodológico y matriz DOFA aplicada, revisión de datos de la vicedirección docente, asistencia médica, y de recursos humanos municipal. Además de conversatorios con directivos de los tres policlínicos.

MATRIZ DOFA REALIZADA A LOS PROFESORES.

LISTA DE OPORTUNIDADES

- 1- Algunos Profesores con categoría docente.
- 2- Poco Acceso a internet y conectividad en el área.

- 3- Profesores con cursos básicos de educación médica.
- 4- Profesores con el diplomado en EDUMED.
- 5- Profesor master en EDUMED.

LISTA DE FORTALEZAS

- 1- Escenarios docentes en cada área.
- 2- Claustro de profesores en cada área.
- 3- Preparación metodológica de los profesores.

LISTA DE AMENAZAS

- 1- Directivos y administrativos, sin categoría docente.
- 2- Falta de transporte para el desempeño del profesor en visita a los consultorios.
- 3- Pocas investigaciones.
- 4- Desatención a los profesores.
- 5- Desmotivación de los profesores.
- 6- Exclusión del vicedirector docente del consejo de dirección.

LISTA DE DEBILIDADES

- 1- Directivos y administrativos, no se insertan en la docencia.
- 2- Falta de transporte para el desempeño del profesor en visita a los consultorios.
- 3- Pocas investigaciones.
- 4- Desatención a los profesores.
- 5- Desmotivación de los profesores.
- 6- Exclusión del vicedirector docente del consejo de dirección.
- 6- Poco interés y motivación de profesores.
- 7- Poco control del proceso docente.
- 8- Mala planificación del horario.
- 9- Pobre desarrollo científico técnico.
- 10- Pocas investigaciones.
- 11- El proceso investigativo se deja a la espontaneidad.
- 12- Pocas publicaciones y participaciones en eventos.
- 13- Poca exigencia del profesor.

RESULTADO

F	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
O	8	7
R	1er Cuadrante	2do cuadrante
T	Intentar aprovechar al máximo las	Atenuar amenazas, apoyándose en
A	oportunidades en base a las fortalezas	las fortalezas

L E Z A S	<u>Estrategias ofensivas, de desarrollo</u>	<u>Estrategias defensivas, de protección</u>
	D 3 E 3er cuadrante B Reducir o eliminar las debilidades para aprovechar las oportunidades I L <u>Estrategias de reorientación, de desbloqueo</u> I <u>interno, Adaptativas</u> D A D E S	20 4to cuadrante Resistir al máximo las amenazas y atenuar rápidamente las debilidades <u>Estrategias de supervivencias</u>

La matriz DAFO realizada ubico al municipio de Cacocum, en **DA** Estrategias de Supervivencias. Resistir al máximo las amenazas y atenuar rápidamente las debilidades.

Para lo cual se propone a la dirección el siguiente plan de acción a llevar a cabo de inmediato. Centralizar en la dirección municipal la preparación metodológica de los profesores y seguir mas de cerca el proceso docente en el municipio.

Plan de acción.

Área trabajar	Problema identificado	Cómo resolverlo
Categorización docente.	Predominio profesores instructores.	Preparar al claustro, mediante cursos básicos de educación médica.
Asistencia médica	No se cubren las plazas de especialidades básicas.	Fomentar la formación vocacional desde la llegada del recién graduado. Capacitar a los recursos humanos en estas especialidades.
Área de investigación	Existencia de solo un profesional con las categorías	Iniciar la preparación de los masters, en los diplomados

	científicas investigativas. Y ningún profesional en categorías de doctorados. Insuficientes publicaciones del municipio.	de doctorados. Orientar a los investigadores a iniciarse en el camino de las categorías científicas. Divulgar y orientar a los profesionales el tema de publicación. Mantener el curso de metodología de la investigación en cada área.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONCLUSIONES

Todo lo anterior nos orienta hacia la necesidad de crear espacios y oportunidades donde la superación viaje en función de impactar en el entorno donde se desarrolla el individuo.

La formación postgraduada debe estar encaminada hacia la actualización de los profesionales contando con un correcto direccionamiento de este proceso.

Queda mucho por hacer respecto a las expectativas en la docencia de posgrado, y aun así, dar el paso al frente y afrontar esta tarea, es una misión de nuestro sistema de salud pública en Cuba, hoy cacocum muestra estos resultados, pero la exigencia, autopreparación, Formación incansable de los recursos humanos revertirán en un futuro no lejano, los resultados propuestos y metas alcanzables.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Ra Ximhai. La formación postgraduada y el trabajo metodológico en función del desarrollo local. vol. 7, núm. 1, enero-abril, 2011, pp. 13-19. Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte, México. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=46116742002>
2. Hernández Quevedo ML., Pérez Suzarte JC. La educación de postgrado explorando una discusión cts. PG_N16.doc
3. Perez Flórez JR, Perez Hoz G, Gómez Padrón I, Reyes Miranda D. modelo de desarrollo profesional: propuesta metodológica. ENSAP. Tomado del Registro de profesionales de la Dirección de Recursos Humanos del Ministerio de Salud Pública.
4. REGLAMENTO DE LA EDUCACION DE POSGRADO DE LA REPUBLICA DE CUBA. RESOLUCION No. 132/2004

5. Cruz Betancourt A, Julián oliva AM, Vargas Ramirez L, Pérez Pérez A Santos Montejo E. Cacocum, transformaciones en salud pública en Cuba: un antes y un después. Siglo XXI. [Inicio > 4ta Jornada Científica Sociedad Cubana de Educadores de la Salud > 12. Los procesos educativos del sistema de preparación y superación de cuadros.](#) > ANNA Disponible en: <http://socecsholquin2015.sld.cu/index.php/socecsholquin/2015/paper/view/7>
6. Cruz betancourt A, Lobet Masferrer T, Vargas Ramirez L, Cruz Cintra UM, Morales Concepción R. Factores asociados en la formación de los Residentes en los Policlínicos Universitarios, Cacocum. 2015. [Inicio > 4ta Jornada Científica Sociedad Cubana de Educadores de la Salud > 4. Estrategias para la formación y desarrollo de los recursos humanos de la salud.](#) > Anna Disponible en: <http://socecsholquin2015.sld.cu/index.php/socecsholquin/2015/paper/view/27>
7. Cruz Betancourt A, Impacto de los sistemas comunitarios de atención al adulto Mayor en Cacocum.2014. Publicado en las memorias del evento III Taller Territorial de Familia y Envejecimiento 2014 de Holguín con ISBN 978-959-16-2259-4
8. Carreño de Celis R, Salgado González L, Fernández Oliva B, Alonso Pardo ME. Factores que intervienen en el proceso de formación de los profesionales universitarios de la salud. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2009 Sep [citado 2016 Ago 06] ; 23(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300008&lng=es.
9. Vidal Ledo M, Villalón Fernández MJ, Montero Casimiro A, Sánchez Iraiza. La atención primaria de salud y la universalización de la enseñanza. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2010 Dic [citado 2016 Ago 06] ; 24(4): . Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000400015&lng=es
10. Presno Labrador C. El médico de familia en Cuba. Rev Cubana Med Gen Integr [revista en la Internet]. 2006 Mar [citado 2016 Sep 14] ; 22(1): . Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252006000100015&lng=es
11. González Cárdenas L, Nogueira Sotolongo M, Rivera Michelena N, Ruíz González M, García Navarro ZD. Comportamiento de la función docente-educativa del especialista en Medicina General Integral. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2011 Jun [citado 2016 Ago 26] ; 25(2): 40-47. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200004&lng=es
12. MINSAP. Resolución Ministerial No. 26/94. Reglamento del Régimen de Residencia; 1994.
13. Programa de trabajo del Médico y Enfermera de la Familia, el policlínico y el Hospital. Ciudad de La Habana, marzo; 1988.
14. Carpeta Metodológica de Atención Primaria de Salud y Medicina Familiar. Ciudad de La Habana, febrero; 2001.

15. Programa de Especialización de Medicina General Integral. Sistema docente. Septiembre de 1990.
16. MINSAP. Dirección Nacional de Especialización. Viceministerio de Docencia. Programa de Especialización en Medicina General Integral. 1999.