



## **Pancarta de articulación escapulo-humeral y músculos que la mueven. Holguín 2017-2018.**

*Placard of articulation escapulo-humeral and muscles that move her. Holguín 2017-2018*

Liane Santiago Pino,<sup>1</sup> Lisvelt Gómez Robles,<sup>2</sup> Esther Viada Pupo.<sup>3</sup>

- 1 Especialista de primer Grado en MGI y Anatomía Humana, Profesor Auxiliar. MSc. Atención Integral al Niño, Facultad de Ciencia Médicas. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín.
- 2 Especialista de primer y segundo Grado en MGI y Especialista de primer grado en Anatomía Humana, Profesor Asistente. MSc. Educación Médica, Facultad de Ciencia Médicas. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín.
- 3 Especialista de primer Grado en MGI y Anatomía Humana, Profesor Asistente. MSc. Atención Integral a la Mujer, Facultad de Ciencia Médicas. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín.

Correspondencia: livgomez@infomed.sld.cu

### **RESUMEN**

Se realizó una investigación de desarrollo en el área de recursos para el aprendizaje, con el objetivo de elaborar una pancarta sobre la articulación del hombro y los músculos que la mueven para contribuir al estudio de los contenidos de la asignatura Ontogenia y SOMA. El universo estuvo constituido por profesores y estudiantes de 1er año de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín y la muestra por 27 estudiantes pertenecientes al Grupo1 y 10 profesores que imparten la asignatura de Ontogenia y SOMA, en el periodo comprendido entre septiembre de 2017 a Febrero de 2018. Se utilizaron métodos teóricos como revisión documental, análisis y síntesis e histórico lógico, entre los empíricos el cuestionario a estudiantes y profesores. Se elaboró una pancarta que resultó útil para estudiantes y profesores, fundamentalmente durante el desarrollo de la clase taller.

Recomendamos continuar trabajando en la confección de materiales didácticos que faciliten el estudio y la comprensión de los contenidos de la asignatura Ontogenia y SOMA.

*Palabras Clave:* Pancarta, Medios de enseñanza, Articulaciones Sinoviales.

### **ABSTRACT**

A development research was carried out in the area of resources for learning, with the aim of preparing a banner on the articulation of the shoulder and the muscles that move it to contribute to the study of the contents of the Ontogenia and SOMA subject. The universe was constituted by

professors and students of 1st year of Medicine of the Faculty of Medical Sciences of Holguin and the sample by 27 students belonging to the Group1 and 10 professors who teach the subject of Ontogenia and SOMA, in the period between September 2017 to February 2018. Theoretical methods were used as documentary review, analysis and synthesis and logical history, among the empirical the questionnaire to students and teachers. A banner was created that was useful for students and teachers, mainly during the development of the workshop class.

We recommend continuing to work on the preparation of didactic materials that facilitate the study and understanding of the contents of the Ontogenia and SOMA subject.

*Key words*:: Banner, Teaching media, Synovial joints.

## **INTRODUCCIÓN**

Desde los inicios el hombre ha buscado la manera de comunicarse, de transmitir su experiencia y conocimiento a sus descendientes, utilizando gestos, acciones, sonidos y palabras que han ido desarrollándose en un proceso constante de aprendizaje. En tal sentido se puede encontrar una buena cantidad de medios aplicados a la enseñanza, sin embargo se hace una propuesta de clasificación de los medios de enseñanza según el soporte físico y sistema simbólico predominante.<sup>1, 2,3</sup>

Los medios de enseñanza, han servido de apoyo para aumentar la efectividad del trabajo del profesor, sin llegar a sustituir la función educativa y humana del maestro, así como para racionalizar la carga de trabajo de los estudiantes y el tiempo necesario para su formación científica y sirven además, para elevar la motivación hacia la enseñanza y el aprendizaje. Hay que tener en cuenta la influencia que ejercen los medios en la formación de la personalidad de los alumnos. Los medios reducen el tiempo dedicado al aprendizaje porque se hace más objetiva la enseñanza y activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento, además, garantizan la asimilación de lo esencial.<sup>1, 2, 3</sup>

Una forma más moderna de prácticas de Anatomía es la que permite el desarrollo de habilidades propias de la disciplina, por el trabajo independiente del alumno con medios de enseñanza elaborados y estandarizados en forma colegiada por el colectivo docente, la autora de esta investigación considera que es necesario buscar nuevos métodos y recursos de aprendizaje para que los estudiantes estén mejor preparados y más motivados por el estudio de los contenidos de la carrera de medicina y en particular de la asignatura Ontogenia y SOMA.

Atendiendo a lo anterior, en la actualidad se necesita que todos los docentes de la educación médica y las tecnologías asociadas puedan usar de manera correcta y eficaz todos los medios de enseñanza que estén a su alcance. El profesor debe conocer los medios y ser capaz de interpretar y manejar sus códigos de comunicación que le permitan utilizar sus recursos. Desde las posibilidades del texto escrito y su organización formal sobre determinados soportes (comenzando con los apuntes, libros de texto o la pizarra y terminando por una página *Web*, un campo de texto

en una multimedia o un mensaje a través de correo electrónico) hasta la lectura e interpretación de la imagen y el conocimiento del lenguaje audiovisual en medios de comunicación tan diversos como una fotografía impresa, diapositiva, pantalla de una presentación, un vídeo o una multimedia.<sup>1, 2,3</sup>

En todas las búsquedas realizadas, coinciden los diferentes autores en cuanto a las ventajas que implica el uso de la pancarta como medio para la docencia. Para la autora de la presente investigación constituye un medio de muy fácil utilización pero efectivo para suministrar la información y aportan una retroalimentación inmediata sobre los conocimientos adquiridos.

Después de la revisión realizada por la investigadora sobre el tema, considera que este recurso está subutilizado, después que aparecieron los programas en computadoras, pero en las aulas no siempre se cuenta con medios tecnológicos o piezas anatómicas para desarrollar la actividad docente y este recurso resultaría beneficioso y objetivo para el desarrollo de la asignatura Ontogenia y SOMA.

En la presente investigación se propone como recurso para el aprendizaje una pancarta sobre la articulación del hombro y los músculos que la mueven que pueda ser utilizada tanto por los alumnos en su estudio independiente como por los docentes como medio de enseñanza, y de esta forma enriquecer el desarrollo del proceso docente educativo.<sup>4, 5, 6, 7,8</sup>

Los aspectos señalados anteriormente conllevan a plantear el presente problema científico: Insuficientes recursos de enseñanza- aprendizaje para el estudio de la articulación escapulo humeral y músculos que la mueven.

Objetivo General.

Elaborar una pancarta sobre la articulación escapulo humeral y músculos que la mueven para contribuir al estudio de los contenidos de la asignatura Ontogenia y SOMA.

Objetivos Específicos:

1. Elaborar una pancarta sobre la articulación escapulo humeral y músculos que la mueven.
2. Valorar su empleo en el estudio de los contenidos de la asignatura Ontogenia y SOMA.

## **MÉTODO**

Se realizó una investigación de desarrollo en el área de recursos para el aprendizaje con el objetivo de elaborar una pancarta sobre la articulación escapulo humeral y los músculos que la mueven para contribuir al estudio de la asignatura Ontogenia y SOMA.

El universo de estudio estuvo constituido por los estudiantes de medicina de primer año y los profesores que imparten la asignatura Ontogenia y SOMA de la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín, la muestra fue seleccionada intencionalmente quedando conformada por 27 estudiantes de primer año del grupo 1 de la FCM y 10 profesores de la asignatura.

Se utilizaron métodos teóricos como el análisis documental de los programas de las asignaturas Morfofisiología II y Ontogenia y SOMA, así como una revisión bibliográfica de libros de textos

básicos de estas asignaturas, literatura complementaria y de consulta referentes al tema de Artrología y en particular sobre la articulación escapulo-humeral. Se realizó un intercambio con los profesores del colectivo de asignatura para identificar la necesidad de elaborar un medio de enseñanza que facilite el estudio y comprensión de los aspectos relacionados con la artrología. Se empleó el análisis y la síntesis, así como la inducción-deducción de los elementos básicos que tributaron a la investigación.

Como métodos empíricos se empleó la encuesta; fueron aplicados dos cuestionarios, uno dirigido a estudiantes y el otro dirigido a los profesores de la asignatura con el objetivo de indagar sobre la utilidad, efectividad y beneficios de su empleo.

Los resultados obtenidos fueron procesados mediante métodos estadísticos descriptivos (método de tarjado) con ayuda de una calculadora de mesa y una computadora Pentium IV utilizando el programa Microsoft office Word 2003- 2007, los datos fueron almacenados en una base de dato confeccionada por los autores y procesada estadísticamente con técnicas correspondientes, se resumieron en tablas utilizando los programas Word y Excel, aplicándole el método porcentual para facilitar su análisis, discusión y comprensión de los resultados.

La información obtenida se procesó de forma manual. La redacción y edición se realizó en una computadora core 5 con ambiente de Windows 8. Para los textos se utilizó Microsoft office Word. Las imágenes fueron trabajadas en Microsoft Power Point.

## RESULTADOS

100% de los estudiantes se interesaron por el tema que expone la pancarta.

Tabla 1. Opinión de los estudiantes acerca de la Pancarta

Elementos	Nº	%
Útil	26	98.10
Asequible	26	98.10
Efectivo	24	88.88
Importante	27	100

Fuente: Cuestionario a estudiantes

En la tabla 1 se observa que 98.10 % de los estudiantes consideran útil la pancarta para la adquisición de los contenidos del SOMA.

La mayor cantidad de los estudiantes plantean que este medio permite comprender mejor los detalles morfofisiológicos de la articulación escapulo- humeral y los músculos relacionados con la misma lo cual posibilita una mejor preparación para el examen final de la asignatura y para su futuro desempeño profesional.

La totalidad plantean que al utilizar la pancarta es más fácil el manejo de la bibliografía en el estudio independiente, el que ha sido un tema difícil, por presentar problemas en su comprensión así como para la realización de trabajos investigativos relacionados con el tema. 98.10 lo

considera asequible y 88.88% lo consideran efectivo. Coincidiendo con lo planteado por los profesores los cuales refieren que por ser un medio fácil de transportar y que no requiere medios tecnológicos hace muy factible su utilización.

La pancarta elaborada se sustenta en la posibilidad de consultar la imagen al mismo tiempo que revisan la bibliografía sobre el tema, de esta forma es superior la asimilación de conocimientos en los estudiantes, constituyendo un elemento activo dentro del Proceso Docente Educativo.<sup>4,6</sup>

Tabla 2. Opinión de los estudiantes según los beneficios que obtuvieron con el empleo de este medio.

Opinión	Nº	%
Mejor comprensión del tema.	24	88.88
Mayor eficacia de las revisiones bibliográficas.	25	92.52
Facilidad para la vinculación del contenido con la clínica	25	92.52
Ningún beneficio	2	6.89

Fuente: Cuestionario a estudiantes.

Al analizar la opinión de los estudiantes encuestados según los beneficios que obtuvieron con el empleo de estos medios (tabla 2), 88.88% logró una mejor comprensión de los temas, para 92.52% de los estudiantes fue más eficaz la búsqueda de información lo cual constituyó una motivación para continuar investigando sobre el tema. Estos resultados coinciden con la opinión del 100% de los profesores, que plantean que la utilización de este medio de enseñanza permitió un aprendizaje más rápido del contenido debido a que durante el desarrollo de cada una de las actividades docentes las explicaciones dadas por el profesor se acompañaron de la información visual en gran formato lo cual repercute en una mejor y más rápida asimilación de los contenidos.

Tabla 3. Actividades docentes donde se utilizó este medio de enseñanza según profesores.

Actividad docente	Nº	%
Actividad orientadora.	5	50
Clase práctica	8	80
Clase taller	10	100
Consulta docente	9	90
Autopreparación	3	30

Fuente: Cuestionario a profesores.

Según los profesores la pancarta fue más utilizada durante la clase taller debido a es el tipo de clase que tiene como objetivo específico que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas para la resolución de problemas propios de la profesión, a partir del vínculo entre los componentes académico, investigativo y laboral. El taller contribuye al desarrollo de habilidades para la solución integral de problemas profesionales en grupo, para el grupo y con la ayuda del grupo, donde primen las relaciones interdisciplinarias<sup>9</sup>, por lo que favorece el

intercambio constante entre profesores y estudiantes utilizando todos los medios para la docencia disponibles.

En porcentaje elevado (90%) también fue utilizado ese medio durante la consulta docente lo cual permitió que el profesor abordara el tema más fácilmente y a la vez exhortara al estudiante a utilizarlo durante su autopreparación.

## **CONCLUSIONES**

- La mayor cantidad de estudiantes encuestados consideran ventajosa la utilización de la pancarta para la adquisición de los objetivos de la asignatura.
- La pancarta se utilizó con mayor frecuencia durante la clase taller según profesores.
- El empleo de la pancarta facilitó una mejor comprensión y eficiencia en la vinculación básico clínico del contenido.

## **RECOMENDACIONES**

Utilizar la pancarta como medio de enseñanza de la asignatura Ontogenia y SOMA.

Continuar trabajando en la confección de materiales didácticos que faciliten el estudio y la comprensión de los contenidos.

## **BIBLIOGRAFIA**

1. Larduet Pérez A, Sánchez Figueras Y. Utilización de medios de enseñanza por profesores cubanos de la carrera de medicina integral comunitaria en Venezuela. Rev Inf Cient. [Internet]. 2011[citado 27mar 2013]; 72(4): 1-8. Disponible en: [http://www.gtm.sld.cu/sitios/cpicm/contenido/ric/textos/Vol\\_72\\_No.4/utilizacion\\_medios\\_enseñanza\\_tc.pdf](http://www.gtm.sld.cu/sitios/cpicm/contenido/ric/textos/Vol_72_No.4/utilizacion_medios_enseñanza_tc.pdf)
2. Lombillo Rivero I. La utilización de los medios de enseñanza y su influencia en la creatividad de los alumnos [Internet]. Madrid.[Actualizado 27 dic 2006; citado 27 mar 2013]. [Aprox. 6p.]. Disponible en: <http://www.psicopedagogía.com/medios-enseñanza>
3. Los Medios De Enseñanza Aprendizaje [Internet]. [Actualizado may 2010; citado 27 mar 2013]. [Aprox. 8p.]. Disponible en:<http://www.buenastareas.com/ensayos/Los-Medios-De-Enseñanza-Aprendizaje/336876>
4. Lugones Muro L, Hernández Caparó I, Canto Pérez M. Algunas consideraciones sobre teorías del aprendizaje, estrategias de la enseñanza y del aprendizaje. Edumecentro [Internet]. 2011 [citado 15 nov 2014]; 3(1) Disponible en:[http://edumecentro.vcl.sld.cu/index.php?option=com\\_content&task=view&id=265&Itemid=287](http://edumecentro.vcl.sld.cu/index.php?option=com_content&task=view&id=265&Itemid=287)

5. Sánchez Tarrago N. El movimiento de recursos educativos abiertos en el contexto cubano. ACIMED [Internet]. 2012 [citado 3 dic 2014]; 23 (2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S102494352012000200001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102494352012000200001)
6. Rosell Puig W, González Hourruitiner A. Criterios de clasificación y de creación de los medios de enseñanza. EMS [Internet].2012 [citado 11 ene 2015]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/36/32>
7. Prives M. Lisenkov N. Bushkovich. En: Anatomía Humana. Vol 1. Moscú: Editorial Mir; 1986.
8. Sinelnikov RD. Estudio de las articulaciones de los huesos. En: Atlas de Anatomía Humana. Vol 1. Moscú: Ed Mir; 1986.
9. Resolución Ministerial 210. 2010