



Folleto de Investigación cualitativa para Enfermería.

Pamphlet of Qualitative Research for Nursing

Yalina Casin Soto,¹ Armando Borrás Díaz,² Marti Liranza Cardero.³

Licenciada en Ecuación, Especialidad Informática, Máster en Salud Pública. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas Santiago de Cuba. yalinacasin@infomed.sld.cu

Licenciado en Tecnología de la Salud, Especialidad Gestión de la Información en Salud, Asistente. Facultad de Enfermería – Tecnología. Universidad de Ciencias Médicas. Santiago de Cuba.

Doctor en Medicina, Especialista en Medicina General Integral, Instructor. Policlínico XX Aniversario. Santiago de Cuba.

Correspondencia: yalinacasin@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo y transversal en estudiantes del 2do año de la Carrera Licenciatura en Enfermería, en el periodo septiembre 2017 enero 2018, con el fin de aplicar un folleto de investigación cualitativa diseñado con ejemplos propios de la profesión. El universo estuvo constituido por 139 estudiantes. Se demostró la utilidad del mismo al obtenerse un elevado nivel de aceptación en los estudiantes, quienes confirmaron la claridad con que se exponen los contenidos, el nivel de profundidad y la gran utilidad que significa el poder contar con un texto que ejemplifique y vincule el contenido de metodología de la investigación con situaciones que se encuentran en su práctica diaria. El Folleto favoreció la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, dado en la calidad de la promoción alcanzada en los estudiantes, los que resultaron cualitativamente superior a los de cursos anteriores.

Palabras clave: investigación, investigación cualitativa, Metodología de la investigación

ABSTRACT

It was realized a descriptive and transversal study on 2nd year students of the career of Nursing at Nursing and Technology Faculty in Santiago de Cuba, from September 2017 to January 2018, to apply a Pamphlet Of Qualitative Research designed with proper examples of the profession. The universe was constituted by 139 students. It was demonstrated How useful it was by obtaining an elevated level of acceptance on students Who confirmed the clearness of contents exposed, the level of deepness Of such, as well as the great utility of the fact of having this text That gives

examples and relates the contents of Research methodology With situations presented in daily practice. This pamphlet favoured the quality of teaching and learning process of students, given in the quality of promotion reached on students, which were qualitatively higher comparing to those reached on previous courses.

Key words: Research, qualitative research, research methodology

INTRODUCCIÓN

La universidad como institución académica, caracterizada por la formación de recursos humanos, debe propiciar a los estudiantes la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y actitudes para la investigación científica, donde el profesor tiene que ser capaz de inculcarla importancia del dominio de los métodos de la investigación científica para “aprender a aprender” que conlleva a un desempeño profesional competente.

La disciplina Informática en salud tiene como propósito preparar al estudiante para asumir las diferentes tareas que vienen aparejadas al desarrollo del proceso de investigación científica. El uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas que conforman la disciplina que contribuirán al perfeccionamiento de los resultados de la actividad docente en las diversas temáticas del campo de la salud que sean abordadas desde el punto de vista investigativo, a la vez que harán al estudiante más apto para enfocar la auto superación.¹

La enseñanza de la informática desempeña por lo tanto un papel fundamental en el desarrollo y formación de los futuros egresados de la Licenciatura en Enfermería, dado que los prepara para resolver problemas propios de su especialidad. Una de las asignaturas que integra el programa de la disciplina Informática e Investigación es la Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud la cual se imparte a los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. La misma constituye una herramienta primordial para el desarrollo de la actividad de Enfermería, dado que sus técnicas y procedimientos permiten profundizar en el conocimiento del comportamiento, las actitudes y valores presentes en el individuo, la familia y la comunidad.²

La investigación cualitativa puede definirse como un tipo de investigación que cuenta con métodos y técnicas específicas, cuya finalidad es proporcionar una comprensión, en profundidad, del significado de las acciones de los hombres, sus actividades, motivaciones y valores.

En el sector de la salud, la investigación cualitativa tiene múltiples usos, entre los que se puede mencionar: servir como complemento de estudios cuantitativos; como método para evaluar estos; para la recolección de datos o como una vía de acceso directo a las relaciones sociales, entre otros. Básicamente su utilidad se ha constatado en tres dimensiones: para estudiar y explicar los factores económicos, sociales, culturales y políticos que influyen en la salud y en la enfermedad;

para conocer como la población y los individuos interpretan la salud y la enfermedad, y por tanto poder explicar determinados comportamientos, miedos y rechazos, adhesión a personas o tratamientos, dudas y temores, satisfacción o insatisfacción; así como para estudiar las interacciones entre varias personas que tienen un papel relevante ante alguna necesidad de salud pública (cooperación, competencia, simbiosis).³

La investigación cualitativa posibilita la apertura de las ciencias de la salud al conocimiento y transformación de realidades complejas como las que caracterizan la atención primaria y los servicios sanitarios. La atención primaria representa el contexto idóneo para la prestación de una asistencia de calidad, integral, equitativa y orientada a las personas y a la comunidad, pero, a su vez, resulta especialmente vulnerable al actual cuestionamiento de los sistemas públicos y a la reducción de la ciencia y de la buena práctica al diseño experimental y a la cuantificación numérica de actividades.⁴

Teniendo en cuenta tal aspiración conduce a la necesidad de desarrollar el proceso formativo que posibilite el desarrollo de un profesional con una capacidad transformadora, capaz de afrontar con éxito aquellos problemas de la profesión en los que se demande de la aplicación de métodos y técnicas de investigación, en particular de la investigación cualitativa.

La investigación cualitativa es cada vez más utilizada por el equipo de trabajo en el primer nivel de atención de salud y por ello constituye una herramienta fundamental para el desarrollo de la actividad de enfermería, dado que sus técnicas y procedimientos permiten profundizar en el conocimiento del comportamiento, las actitudes y valores presentes en el individuo, la familia y la comunidad.⁵

Los métodos cualitativos resultan especialmente adecuados para la comprensión en profundidad del fenómeno que se desea investigar o evaluar, desde el punto de vista de los propios sujetos implicados. En ellos, el investigador se sitúa dentro del contexto donde se produce el fenómeno para así intentar entender mejor cómo experimentan los protagonistas «su» mundo.⁶

En ciencias de la salud, la enfermería es la disciplina más implicada en el desarrollo de estudios cualitativos, posiblemente ligado al hecho de experimentar a diario el sufrimiento humano personalizado. Esto es consecuencia del concepto holístico del cuidado sobre el que se asienta la profesión enfermera.⁷

El enfoque cualitativo permite conocer, desde la perspectiva de los usuarios externos (pacientes y familias o cuidadores) o usuarios internos (profesionales, técnicos, personal de apoyo) las creencias, valores, actitudes, percepciones, opiniones, y modos de vivenciar y actuar respecto de los servicios de salud.⁸

Cada encuentro de cuidado es único y particular, en el cual ocurre una constante interacción entre el profesional de enfermería y el paciente. Aspectos relacionados con la enfermedad, los síntomas

o las técnicas no deben ser el centro de enfermería, sino que se debe dar paso a un concepto integrador del quehacer centrado en la persona y sus necesidades, como a su vez a la reacción personal del profesional de enfermería frente a las acciones de cuidado, lo que requiere estudiarse, con el objetivo de comprender esa experiencia.⁹

Los estudiantes universitarios deben convertirse en ciudadanos informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaz de analizar problemas relacionados con la práctica profesional, buscar soluciones, aplicarlas y asumir responsabilidades sociales. Para ello debe propiciar la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y actitudes para la investigación científica fomentando el pensamiento creativo y crítico, la reflexión, el trabajo independiente y en equipo.¹⁰

La asignatura de Elementos de Investigación Cualitativa en Salud perfecciona el sistema de conocimientos y habilidades que necesitan los estudiantes de Enfermería para incorporarse al equipo multidisciplinario que aborda el amplio espectro de problemas que presenta el proceso de investigación en salud. Sin embargo, se carece de bibliografía impresa y digital adecuada para el tratamiento de este contenido en la carrera de Enfermería con ejemplos propios de la profesión, en la Facultad de Santiago de Cuba.

El colectivo de profesores nos dimos a la tarea de elaborar un folleto de contenido y ejercicios para asignatura Elementos de Investigación Cualitativa en Salud para la carrera de Enfermería, teniendo en cuenta los contenidos del programa y vinculados al que hacer de este profesional, así como, ejercicios con ejemplos propios de la especialidad.

MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo y transversal en estudiantes del 2do año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, perteneciente a la Facultad de Enfermería-Tecnología de la Salud de Santiago de Cuba, en el periodo septiembre de 2017 a febrero de 2018. El universo estuvo constituido por los 139 estudiantes del 2do año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería.

Se emplearon métodos teóricos y empíricos. Se realizó una revisión del programa de la asignatura Elementos de Investigación Cualitativa en Salud y se seleccionaron los contenidos del programa relacionándolos con el quehacer del profesional de enfermería y se elaboró un sistema de ejercicios con ejemplos propios de su profesión.

Se aplicó un diagnóstico inicial mediante encuestas para comprobar los conocimientos y habilidades de los estudiantes sobre la metodología de la investigación, adquirida en asignaturas precedentes, que fue empleado como punto de partida para el estudio.

Se emplearon como variables: nivel de satisfacción, claridad de los contenidos, vinculación de los contenidos de la asignatura con los de la profesión, suficiencia del folleto para comprender el contenido, igualmente se determinó la media de las evaluaciones obtenidas durante el semestre.

RESULTADOS

El diagnóstico inicial aplicado arrojó que el 100% de los estudiantes contaba con los conocimientos básicos para afrontar la asignatura, pues traían una base sólida adquirida en la asignatura precedente.

El 99.7% de los estudiantes consideró que el empleo del folleto satisface en su totalidad las necesidades de aprendizaje para vencer la asignatura y coinciden en que los contenidos son expuestos con claridad lo que facilita su comprensión.

El 100% estuvo de acuerdo en que la importancia de la vinculación de la asignatura con ejemplos propios de la profesión, es un hecho que se revierte en una mayor comprensión de la misma y refleja claramente la utilidad de la Investigación cualitativa para el profesional de enfermería.

Referente a la calidad de las evaluaciones, el 92% obtuvo evaluación de 5 y el resto 8% evaluación de 4 puntos.

DISCUSIÓN

El diagnóstico inicial aplicado arrojó que los 139 estudiantes encuestados contaban con una base sólida, adquirida en la asignatura Estadística Sanitaria (en el Tema 1 de Metodología de la investigación), para asumir el estudio y servir como muestra para aplicar el folleto diseñado y evaluar la eficacia de su uso como bibliografía para la asignatura Elementos de Investigación Cualitativa.

La dificultad en la asimilación y apropiación de los conocimientos relacionados con la asignatura, influye desfavorablemente a la hora de aplicar los conocimientos en la solución de situaciones específicas, trabajos extraclases, de investigación, entre otros. Esta situación pone en evidencia la necesidad de materiales y medios de enseñanza en los laboratorios de computación de la Facultad, que puedan ser utilizados como apoyo para la ejecución exitosa del trabajo independiente.²

La investigación cualitativa es polisémica pues constituye un producto de investigadores con distintas perspectivas teóricas, epistemológicas y éticas, resultado, a su vez, de sus diferencias en cuanto a tradición académica, posición política, raza, etnia, clase social, género, nacionalidad e incluso edad. Perspectivas diversas se sustentan desde múltiples paradigmas, como resultado de los debates epistemológicos y las confrontaciones teóricas en las ciencias sociales y humanas que

responden a maneras diferentes de concebir la realidad, la sociedad y la verdad, no exentas de tensiones y contradicciones.¹¹

Las investigaciones cualitativas tienen como característica la ausencia de hipótesis al inicio, o son muy generales, tienen carácter inductivo, no parten de objetivos pre establecidos sino que, en oportunidades, se establecen en el transcurso de la investigación, no se hacen generalizaciones a partir de la información que se obtiene sino extrapolaciones, son hermenéuticos (están sujetos a la crítica y la interpretación), son útiles para conocer las respuestas de las personas al impacto de procedimientos socioculturales, experimentales o no.¹²

Otros estudios refieren que la investigación cualitativa es un trabajo que trasciende las técnicas y los procedimientos. En el área de la salud se la reconoce como un campo especializado con componentes emocionales y éticos. La formación implica tanto un trabajo intelectual como la tarea de formar un carácter, esto es: de ser de una manera. En la investigación, la cuestión es del ser y del hacer.¹³

El conocimiento de los métodos cualitativos facilitará un mayor acercamiento a las perspectivas educacional y salubrista en la praxis, reafirmando la necesidad de profundizar en la aplicación de estos métodos, particularmente en el ámbito de la salud.¹⁴

La fenomenología interpretativa, pautada en referenciales filosóficos existenciales y de interpretación, posee como objetivo comprender las experiencias humanas en los diversos mundos de los participantes de la investigación. El proceso de análisis de los datos, de acuerdo con el referencial de Benner, sigue los pasos: transcripción, codificación, análisis temático y búsqueda por casos paradigmáticos y ejemplares.¹⁵

El empleo del folleto durante el semestre como bibliografía para la autopreparación de los estudiantes, satisface las necesidades de aprendizaje de los educandos, quienes adquieren una mayor comprensión de la asignatura al este vincular los nuevos conocimientos: métodos, técnicas y procedimientos, con ejemplos propios de la especialidad.

El desarrollo de la disciplina de Enfermería promueve el crecimiento de las teorías que dan sustento a su conocimiento específico, conocimiento tal que le permita constituirse en la base de su práctica, fundamentada y autónoma. El dominio de la enfermería involucra además del conocimiento que se obtiene de los resultados de investigación, el conocimiento empírico que usa para la práctica, fundamentado en su filosofía e historia, en la práctica pasada, en el sentido común y en ideas congruentes con procesos y metodologías que son esenciales para el desarrollo del conocimiento.¹⁶

Una de las asignaturas que integra el programa de la disciplina Informática es la Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud la cual se imparte a los estudiantes de la Licenciatura en

Enfermería. La misma constituye una herramienta primordial para el desarrollo de la actividad de Enfermería, dado que sus técnicas y procedimientos permiten profundizar en el conocimiento del comportamiento, las actitudes y valores presentes en el individuo, la familia y la comunidad.

La totalidad de los estudiantes encuestado plantearon que el estudio de la metodología de la investigación resulta en muchas ocasiones engorroso, al no estar bien claro para ellos la utilidad de la misma en relación con la carrera que estudian. Sin embargo, el empleo del folleto vincula la investigación cualitativa con ejemplos propios de la especialidad y con situaciones que se les presenta en su práctica diaria, lo que revierte esta realidad y visualizan la investigación cualitativa como una vía de solución a estas problemáticas de forma más coherente y clara.

La Enfermería, como cualquier disciplina, desarrolla y genera conocimiento a través de la investigación. Es así como ha encontrado en la metodología de investigación cualitativa una herramienta que le permita comprender la complejidad del mundo a través de las experiencias vividas y desde el punto de vista de las personas que las viven.

El grupo focal es una estrategia metodológica viable para ser aplicada en enfermería, pues valora las experiencias de cada participante, permite la interacción del grupo y el intercambio de experiencias. Se considera que el análisis del contenido es una técnica capaz de revelar el sentido y significados de estas conversaciones, con el rigor metodológico exigido en la investigación cualitativa. La investigación, además de contribuir al avance del conocimiento en enfermería, el grupo focal es un espacio para el diálogo, a menudo indisponible en el trabajo diario de los agentes comunitarios de salud.¹⁷

El folleto se encuentra redactado en un lenguaje claro, sin ambigüedades y de fácil comprensión, lo que es una fortaleza para la adquisición de las habilidades propuestas a vencer en el programa de estudio.

Cuantitativamente, los resultados expresan que la aplicación del folleto permitió obtener resultados positivos al no haber estudiantes con calificaciones inferiores a 4 puntos, obteniendo la mayoría 5 puntos, así como, en lo cualitativo en el trabajo final.

El investigar en la atención primaria de salud garantiza dar una respuesta adecuada a los problemas que afectan a la salud individual, familiar y comunitaria con estrategias de intervención científicamente fundamentadas que denoten una verdadera integración de la asistencia, la docencia y la investigación. También se sabe que la investigación científica debe cumplir los propósitos fundamentales de generar nuevos conocimientos y teorías, al tiempo que resuelve problemas prácticos. Por ello es importante dominar los principios que rigen el método científico, donde se combina la experiencia con el razonamiento, circunstancia en la cual están involucradas las ciencias de la salud.¹⁸

El análisis de la situación de salud es una investigación esencial a desarrollar en la Atención Primaria de Salud. La investigación-acción participativa es una modalidad investigativa que se adapta, por su naturaleza participativa y por las condiciones particulares que requiere para su realización, a la metodología del análisis de la situación de salud.¹⁹

Las técnicas cualitativas de carácter participativo en la investigación científica en salud son necesarias para que el análisis de la situación de salud se convierta en un instrumento valioso para sustentar las estrategias sanitarias que debe desarrollar el personal de salud en la comunidad.²⁰

La utilización de técnicas cualitativas suele ser muy útiles cuando existe una gran carga de significados, estereotipos y prejuicios asociados al objeto de temático de estudio. Algunos epidemiólogos apuntan que los métodos cualitativos pueden ayudar a entender mejor los procesos y realidades de los problemas actuales con los que se enfrentan la salud pública y la medicina⁴.

El desarrollo de la medicina de familia y la enfermería comunitaria, así como la incorporación en los centros de salud de la pediatría, planificación familiar, odontología o el trabajo social han contribuido a reforzar una visión menos biologicista de la atención sanitaria y a reconocer la importancia de investigar las dimensiones vinculadas a los valores, las expectativas y las motivaciones de los diferentes agentes para identificar y promover cambios de mejora.³

La información cualitativa es rica en profundidad de análisis; así, los estudios cualitativos pretenden dar cuenta de elementos de comprensión de los factores que intervienen en un determinado problema y captar en toda su riqueza aspectos significativos que, aún careciendo de la representatividad estadística que confiere el soporte de una muestra de la población objeto de estudio, ofrece información válida de cara a la explicación, comprensión e interpretación del objetivo propuesto en la investigación.⁶

En este sentido se expresaron los resultados de los trabajos finales presentados por los estudiantes, con alto rigor científico y que ofrecen soluciones que pueden introducirse en la atención primaria de salud aplicando el Proceso de Atención de Enfermería.

CONCLUSIONES

El Folleto favoreció la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, dado en la calidad de la promoción alcanzada en los estudiantes, no solo cuantitativamente, sino en la calidad de los trabajos investigativos desarrollados para culminar la asignatura, los que resultaron cualitativamente superiores a los de cursos anteriores. Teniendo en cuenta que la investigación cualitativa es una herramienta que les beneficia no sólo para conocer el mundo del paciente, sino también para interpretarlo, analizarlo e intervenirlo de acuerdo a las necesidades identificadas, para brindar un cuidado eficaz.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. González García N, Garriga Sarría E, Cuesta García Y. Programa de la disciplina: Informática en Salud. Carrera licenciatura en enfermería, Plan de estudio "D". Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. 2010.
2. Márquez Molina GO, Tarajano Roselló AO, Mariano Mateo A, Scrich Vázquez A. Estrategia didáctica para el desarrollo del trabajo independiente de la asignatura Metodología de la Investigación Cualitativa en Salud. RevHumMed [Internet]. 2013 Ago [citado 2018 Ene 31]; 13(2): 498-525. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000200012&lng=es.
3. Cuba. Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. Biblioteca Médica Nacional. Investigación Cualitativa como herramienta para la Gestión en Salud. Bibliodir [Internet]. 2018 Feb [citado 6 marzo 2018];4(2):[aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://files.sld.cu/bmn/files/2018/02/bibliodir-febrero-2018.pdf>
4. Calderón G C. Investigación cualitativa y práctica sanitaria: reflexiones desde la atención primaria y los servicios de salud. Rev Fac Nacl Salud Pública [Internet]. 2015 [citado 6 marzo 2018]; 33(supl 1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=114834506&lang=es&site=ehost-live>
5. Garriga Sarría E, González García N, Cuesta García Y. Programa de la asignatura. Elementos de Investigación Cualitativa en Salud. Carrera licenciatura en enfermería, Plan de estudio "D". Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. 2010.
6. March Cerdà JC, Prieto Rodríguez MA, Hernán García M, Solas Gaspar O. Técnicas cualitativas para la investigación en salud pública y gestión de servicios de salud: algo más que otro tipo de técnicas. Gac Sanit [Internet]. 1999 [citado 11 Ene 2018];13(4):[aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911199713737>
7. Laín Entralgo P. La relación médico-enfermo. Historia y teoría. Madrid: Revista de Occidente, 1964.
8. Bedregal P, Besoain C, Reinoso A, Zubarew T. La investigación cualitativa: un aporte para mejorar los servicios de salud. Rev Méd Chile [Internet]. 2017 [citado 15 Dic2017];145(3):[aprox. 15 p.]. Disponible en:http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872017000300012&lng=en&nrm=iso&tlng=en
9. Rubio Acuña M, Arias Burgos M. Fenomenología y conocimiento disciplinar de enfermería. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2013 Sep [citado 2018 Ene 31]; 29(3): 191-198.

Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192013000300005&lng=es.

10. Araujo García M, Pérez Morales JI, Pasamontes Sáez M, González Carrillo OB, Castellanos Oñate CM, Avalos Pérez NF. Talleres para el desarrollo de habilidades investigativas desde la asignatura Metodología de la Investigación. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 2018 Ene 31];5(3):[aprox. 15 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/263>
11. Peñaranda F. Salud pública, justicia social e investigación cualitativa: hacia una investigación por principios. RevFacNac Salud Pública [Internet]. 2015 [citado 15 Dic 2017];33(supl 1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=114834505&lang=es&site=ehost-live>
12. Castillo Guzmán A, Arocha Mariño C, Castillo Arocha I, Pérez Torga E, Castillo Arocha A, Ricardo Gattorno Y, et al. La Investigación Cualitativa. Rev cubana cardiología [Internet]. 2014 [citado 11 Ene 2018];20(4):[aprox. 4 p.]. Disponible en: <http://www.revcardiologia.sld.cu/index.php/revcardiologia/article/view/551/679>
13. De la Cuesta-Benjumea, C. Aprender el oficio de investigar cualitativamente: formarse un self indagador. RevFacNac Salud Pública [Internet]. 2015 [citado 15 Dic 2017];33(supl 1):[aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=114834499&lang=es&site=ehost-live>
14. Jiménez Hernández J, Amaro Cano Md, Borges Oquendo L, Pérez Sánchez A, Sánchez Santos L, Taureau Díaz, N. Métodos cualitativos a dos milenios de su surgimiento. Un acercamiento a las perspectivas educacional y salubrista. Archhospcalixto [Internet]. 2016 [citado 2018 Mar 06];4(3):[aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.revcalixto.sld.cu/index.php/ahcg/article/view/181/148>
15. Dos Santos RP, Neves ET, Carnevale F. [Metodologías cualitativas en investigación en salud: referencial interpretativo de Patricia Benner]. Rev Bras Enferm [Internet]. 2016 [citado 16 Dic 2017];69(1):[aprox. 12 p.]. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-71672016000100192&lng=en&nrm=iso&tlng=pt&ORIGINALLANG=pt
16. Sanhueza Alvarado O. CONTRIBUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA A ENFERMERÍA. Cienc. enferm. [Internet]. 2009 [citado 2018 Mar 06] ; 15(3): 15-20. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532009000300003&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532009000300003>.

17. Silveira Donaduzzi DS, Colomé Beck CL, Heck Weiller T, Nunes da Silva Fernandes M, Viero Vi. Focal group and content analysis in qualitative research. *Index Enferm* [Internet]. 2015 June [cited 2018 Apr 30] ; 24(1-2): 71-75. Available from: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962015000100016&lng=en. <http://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962015000100016>.
18. Espinosa Álvarez RF, López Espinosa JA. Necesidades de aprendizaje sobre la función investigativa en Medicina General Integral. *EducMedSuper* [Internet]. 2014 Sep [citado 2018 Ene 31] ; 28(3): 498-505. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300010&lng=es
19. García Pérez RP, Ballbé Valdés AM, Pina Pérez R, Iglesias Almanza NR. El análisis de la situación de salud y la investigación-acción participativa en la formación médica. *Gaceta Médica Espirituana* [Internet]. 2015 [citado 2018 Ene 31];17(3):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/1048>
20. Amaro Cano MC. Capítulo 74. Técnicas participativas en el análisis de la situación de salud. En: Álvarez Sintés R. *Medicina General Integral* [Internet]. 3ra ed. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2014 [citado 11 Ene 2018]. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/libros_texto/mgi_tomo2_3raedicion/cap74.pdf