



Trabajo político ideológico desde lo curricular: una vía para formar integralmente a estudiantes de las ciencias médicas cubanas.

Ideological political work from the curricular: a way to comprehensively train students of the Cuban medical sciences.

Odalys J. Pupo Rodríguez,¹ Magda Pupo Rodríguez,² Dalia Regina Cartaya Rodríguez,³ Julia Mendoza Valiente,⁴ Mayiset González Toledo.⁵

- 1 Licenciada en Educación. Historia y Ciencias Sociales. MSc Educación Médica. Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba.
- 2 Licenciada en Economía Política. Profesora Auxiliar. Filial de Ciencias Médicas.
- 3 Licenciada en Educación. Marxismo e Historia. MSc. en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba.
- 4 Licenciada en Educación. Marxismo e Historia. Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba.
- 5 Licenciada en Socio Culturales. Profesora Instructora. Facultad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba.

Correspondencia: opupo@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se realizó un estudio de investigación y desarrollo en el campo del proceso de enseñanza aprendizaje en la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello" de Holguín, en el período comprendido de enero de 2017 a junio de 2018. El problema científico a investigar: ¿Cómo fortalecer el trabajo político ideológico desde el proceso enseñanza aprendizaje? El objeto de la investigación: el proceso de enseñanza aprendizaje, el campo de acción: el trabajo político ideológico desde lo curricular. El Objetivo: Elaborar un sistema de tareas docente que permita fortalecer el trabajo político ideológico a través del proceso enseñanza aprendizaje. En la investigación se emplearon métodos empíricos, teóricos, así como procedimientos estadísticos. Se toma como universo los estudiantes de primer año de la carrera de medicina y como muestra 350 estudiantes de diez grupos. A través del diagnóstico se comprobó el trabajo que realiza el colectivo en función del trabajo político ideológico y el estado actual del aprendizaje de los estudiantes, que nos llevó a plantear el problema de investigación. Se realizó una caracterización teórica del proceso de enseñanza-aprendizaje como resultado de las relaciones sociales que se establecen, dirigidos de modo sistémico y eficaz a la formación de las nuevas generaciones y a la aplicación del contenido en la solución de problemas propios de su profesión.

Palabras claves: Trabajo político ideológico, Proceso enseñanza aprendizaje, tareas docentes.

ABSTRACT

Learning in Ciencias's Faculty accomplished a study of research and development at the field of the process of teaching itself Médicas Mariana Grajales Coello of Holguín, in the period understood of January 2017 to June 2018. The scientific problem to carry out an investigation: ¿How do we strengthen the political ideological work from the process teaching learning? His investigation's object: The process of teaching learning, the range of activity: The political ideological work from the curricular. The Objective: Elaborating a system of teaching tasks that allow to strengthen the political ideological work through the process teaching learning. They used empiric methods, theoreticians, as well as statistical procedures in investigation. You take like universe the freshmen of the race of medicine and like sign 350 students of ten groups. The work that the bus in terms of the political ideological work and the present-day status of the learning of the students, that led to raise the question of us investigation accomplishes was checked through the diagnosis. Learning as a result of the social connections that become established accomplished a theoretic characterization of the process of teaching itself, directed of systemic and efficacious mode to the formation of the new generations and to the application of the contents in the solution of problems of their own of his profession.

Key words: I work politic ideological, I Process teaching learning, teaching tasks.

INTRODUCCIÓN

Los acontecimientos nacionales e internacionales han generado nuevas complejidades en el ámbito de la vida de nuestra sociedad y en especial de las universidades. Una muestra de las acciones que realiza la administración norteamericana actual para tratar de penetra ideológicamente a la juventud universitaria, es el ofrecimiento de becas, a través de la SINA, para prepararlos en el área de liderazgo. Aspirar a la beca denota, cuando menos, una inconsistencia ideológica inadmisibile, todavía más grave en el caso de aquellos estudiantes seleccionados por la SINA que mantuvieron su decisión aún después de la argumentada discusión política que se sostuvo con ellos.

En el ámbito nacional, el seguimiento que ha venido dando nuestro Partido al trabajo político - ideológico en las universidades por medio de diversas vías, entre ellas las encuestas realizadas por Centro de Estudio de Opinión a tres universidades del MES, arroja un mayoritario respaldo a la Revolución, pero a la vez revela un grupo de estudiantes y profesores afán por obtener beneficios personales por encima de cualquier consideración colectiva, social y patriótica, así como confusión e incomprensión de los pilares básicos en los que se sustenta la ideología de nuestra Revolución.

A lo anterior se une, en algunos estudiantes, manifestaciones de apatía para participar en las actividades revolucionarias, tendencia al academicismo en los de años superiores y poca disposición para aceptar responsabilidades. Una parte de los profesores no se desempeñan plenamente como educadores, otros no tienen la preparación necesaria y algunos llevan al aula criterios que no se corresponden con la política de la Revolución.

Por todo ello, no se puede simplificar en las condiciones actuales el trabajo político - ideológico en las universidades. Este nuevo escenario reclama la construcción de respuestas inteligentes, bien pensadas y que responda a las necesidades del momento que vive nuestra comunidad universitaria, pero, sobre todo, reclama el combate ideológico cotidiano. Es necesario estremecer al sistema de educación superior, persuadir y convencer sus cuadros, profesores, estudiantes y trabajadores del riesgo que corre la Revolución, para que se dispongan a lograr una verdadera y efectiva formación integral.

Todo lo anteriormente analizado revela la necesidad de perfeccionar el tratamiento al trabajo político ideológico en la formación de los profesionales, a partir de las potencialidades educativas de los contenidos y contextos de formación de dichos profesionales. Sin embargo, la realización de un diagnóstico se pudo constatar que existen insuficiencias entre las que se pueden citar:

- ❑ No siempre los estudiantes revelan en sus valoraciones una formación político ideológico acorde con las exigencias del momento histórico.
- ❑ Poca participación de los estudiantes en las actividades que convoca la FEU.
- ❑ Prevalencia de problemas de asistencia y puntualidad en las clases, con énfasis en la educación al trabajo.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado, se formula el siguiente problema científico:

Problema científico ¿Cómo fortalecer el trabajo político ideológico desde el proceso enseñanza aprendizaje?

Objetivo: Elaborar un sistema de tareas docente que permita fortalecer el trabajo político ideológico en el proceso enseñanza aprendizaje.

Desarrollo.

En los momentos actuales se producen profundos cambios en las diferentes esferas de la sociedad, lo que permite una actuación especial en la rama educacional, donde a la universidad le corresponde formar profesionales con una elevada calidad y preparación, que sean capaces de desempeñarse competentemente en las especialidades de formación, siendo sólo posible realizarlas a través del proceso docente educativo, es el profesor la herramienta fundamental del trabajo – político ideológico y de formación de valores en las nuevas generaciones, es decir, está en nuestras manos la garantía de la continuidad de nuestra rica historia y vemos que las aulas, desde la clases constituyen verdaderas fábricas de conciencia humanista y social.

Después del derrumbe del campo socialista y la desintegración de Unión Soviética, así como el recrudecimiento del bloqueo por el Gobierno de los Estados Unidos de América, se ha puesto de manifiesto, hoy con más razón, la necesidad de profundizar en la actividad de la preparación político-ideológica del pueblo cubano.

En este empeño, corresponde un papel determinante al Sistema Nacional de Educación, pues como expresara el Comandante en Jefe de la Revolución Cubana: "... solo la educación podrá salvar nuestra especie"¹

Los resultados de la labor político-ideológica deben apreciarse en lo que se alcance con los estudiantes. Por eso se ha definido con precisión, en los documentos que rigen el trabajo educacional, que toda la labor docente y extra docente que se realice en el ámbito escolar tiene que ir dirigida a la formación comunista de las nuevas ²

No se puede simplificar en las condiciones actuales el trabajo político - ideológico en las universidades. Este nuevo escenario reclama la construcción de respuestas inteligentes, bien pensadas y que responda a las necesidades del momento que vive nuestra comunidad universitaria, pero, sobre todo, reclama el combate ideológico cotidiano. Es necesario estremecer al sistema de educación superior, persuadir y convencer sus cuadros, profesores, estudiantes y trabajadores del riesgo que corre la Revolución, para que se dispongan a lograr una verdadera y efectiva formación integral.

Entendemos por trabajo político-ideológico las acciones educativas encaminadas a la formación política de estudiantes y trabajadores en correspondencia con los principios de la Revolución. La política es la forma dominante de la conciencia social, por lo que debemos partir del análisis de este importante elemento de la superestructura de la sociedad.

El proceso de perfeccionamiento de la Educación Médica Superior Cubana se fundamenta en la necesidad de formar un tipo de profesional capaz de dar respuesta a las exigencias de las demandas sociales de esta época, caracterizada por el desarrollo ininterrumpido de la Revolución Científico Técnica, realidad esta que establece una íntima relación con las características socio-políticas o condiciones nacionales concretas de la sociedad.²

Por la diversidad de los educandos que ingresan a la carrera de Medicina, en cuanto a intereses, necesidades, motivaciones, influencia de factores sociales, personales, ritmos de aprendizaje, sentimientos, actitudes y valores, al docente le corresponde dirigir la gestión del aprendizaje y trazar acciones intencionales y conscientes en función de la autonomía del estudiante, en la búsqueda del conocimiento. "El proceso de enseñanza-aprendizaje es resultado de las relaciones sociales que se establecen y está dirigido de modo sistémico y eficaz a la formación de las nuevas generaciones" ³

Desde el punto de vista pedagógico, la tarea docente es la célula fundamental del aprendizaje, diferentes autores tratan este aspecto.

Davidov señala que "(...) el dominio por parte de los escolares del procedimiento teórico generalizado de solución de cierta clase de tareas concretas particulares, constituye la característica sustancial de la tarea docente".⁴ Con ello, destaca la funcionalidad de la misma como medio para aprender a resolver determinadas tareas concretas particulares, que podrían ser, por ejemplo, problemas propios de determinado contexto.

Para Rivilla, "*Las tareas... son núcleos de actividades, secuenciadas y estructuradas que permiten organizar la acción. Las tareas organizan la experiencia y estimulan el aprendizaje del alumno...*".⁵

Fraga considera que la tarea docente "es una actividad orientada durante el desarrollo de la clase, dirigida a crear situaciones de aprendizaje. Una situación de aprendizaje es una condición que provoca el profesor, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso del trabajo profesional, para motivar la actividad del estudiante en función del logro del objetivo formativo." ⁶

Álvarez de Zayas⁷ expresa que "*la explicación de un concepto y su correspondiente comprensión por el alumno, la realización de un ejercicio o de un problema por éste, son ejemplos de tareas docentes*".

Autores como Silvestre⁸ y Zilberstein¹⁰, por su parte, consideran las tareas docentes "(...) como aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de esta, implican la búsqueda de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de la personalidad".

En estas definiciones y concepciones quedan explícitamente delimitadas, a criterio de los autores, las funciones de cada uno de los polos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: los profesores diseñan y orientan las actividades (tareas docentes); los estudiantes las realizan, en consecuencia, adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y en general, forman integralmente su personalidad.

La tarea según Concepción y Rodríguez¹¹, "*constituye el núcleo del trabajo independiente de los estudiantes. El profesor elabora la tarea, la orienta y la controla, como medio de enseñanza. El estudiante la resuelve como medio de aprendizaje (...) Entendemos por tarea una situación de aprendizaje que debe resolver el estudiante como medio para la apropiación de los contenidos...*".

En las definiciones de los autores antes referidos, las autoras sobre la base de las definiciones de Fraga y Concepción y Rodríguez, valora que la tarea docente en el contexto del proceso enseñanza aprendizaje, es una situación de aprendizaje que concibe el profesor con la ayuda de los medios de enseñanza del propio proceso docente, dirigida a lograr en el estudiante un tránsito de la apropiación del contenido hacia su aplicación en la solución de problemas profesionales.

Es importante precisar, que las mayores potencialidades de la tarea docente, están dadas en comprender que una tarea aislada no permite la transformación del educando, o sea, el alcance de una habilidad. Para lograr tal aspiración, se requiere de un sistema de exigencias, como la concatenación de esfuerzos y resultados; de ahí la necesidad de que, para alcanzar una habilidad en el estudiante, sea necesario emplear un sistema de tareas docentes dentro y fuera de la clase.

RESULTADO Y DISCUSIÓN

Se realizó un diagnóstico a 40 profesores de la Facultad de Ciencias Médicas del municipio Holguín, para determinar su preparación al realizar el trabajo político ideológico desde lo curricular. La observación de la preparación metodológica, visitas a clases, entrevista a Jefes de Departamento y profesores principales, encuesta a los estudiantes.

En entrevistas a jefes de departamento y profesores principales de primer año de la carrera, consideran que el trabajo político ideológico desde lo curricular debe tener presente:

El análisis de las potencialidades que ofrece cada asignatura que se imparten en el año para desarrollar el trabajo político ideológico desde lo curricular.

Realizar discusiones en el colectivo de asignatura de materiales que sirvan de soporte teórico para el tratamiento el trabajo político ideológico desde lo curricular.

Determinar las metodologías que permitan elaborar las tareas docentes para fortalecer el trabajo político ideológico.

A pesar de que es una estrategia que se concibe de esta manera en la observación de la preparación metodológica se revelan las siguientes dificultades:

Preparación metodológica del Colectivo:

Escasa planificación, ejecución, control y evaluación para fortalecer el trabajo político ideológico.

Sistematizar el uso de métodos y procedimientos empleados por los profesores para fortalecer el trabajo político ideológico a través de lo curricular.

Encuesta a estudiantes de 1^{er} año de Medicina.

Plantean que aún no es suficiente el trabajo de los profesores al darle salida al trabajo político ideológico a través de lo curricular.

CONCLUSIONES

El estudio diagnóstico realizado demostró que existen insuficiencias en la utilización de tareas docentes como vía para fortalecer el trabajo político ideológico.

Se elaboró un sistema de tareas docentes como vía para fortalecer el trabajo político ideológico.

El proceso enseñanza aprendizaje contribuye al fortalecimiento del trabajo político ideológico desde lo curricular, a pesar de que se realizan de manera esporádica, tienen repercusión en la formación de nuestros profesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro Ruz, Fidel.: "Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación": Discurso en la sesión de clausura del Congreso Pedagogía 2003.- -La Habana. Ed: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2003.- -54 p.

2. Quiñones Sánchez T. Roberto. Estrategia educativa para el perfeccionamiento del sistema de trabajo político ideológico con los estudiantes de primer año intensivo del Instituto Superior Pedagógico: "Manuel Ascunce Domenech". Educación y Sociedad. Edición Especial IV. ISSN:1811-9034. RNPS:2073
3. Davidov, V. V. Formación de la actividad docente en los escolares. -- Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1987).
4. Medina Rivilla, A. Las actividades. En Didáctica – Adaptación. El curriculum: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación. pp 463–490. Madrid. 1995). Vol. 2, 2002, ISBN 84-7991-131-X, 549-592.
5. Fraga Rodríguez, R. Metodología de las áreas profesionales. – 1997. – 37 h. – Material mimeografiado. – ISPETP, La Habana, 1997.
6. Álvarez de Zayas, C. La escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 256 p.
7. Silvestre Oramas, M. Aprendizaje, educación y desarrollo. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. – 116 p.
8. Castellanos Simons, D. Enseñar y aprender en la escuela. / Castellanos, D.; Llivina, M. J.; Silverio, M. [et.al.]. -- Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
9. Zilberstein Toruncha, J. Didáctica desarrolladora desde el enfoque histórico – cultural. / Zilberstein Toruncha J y Silvestre Oramas M. – México: Ediciones "CEIDE", 2004. – 298 p.
10. Concepción García, R. Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. / Concepción G R y Rodríguez E F. – soporte magnético. – Universidad de Holguín, 2006.
11. Rivera Michelena N. Fundamentos metodológicos del proceso docente-educativo. En: Lecturas Seleccionadas. Material de Estudio Maestría de Educación Médica Superior. La Habana:
12. Colectivo de Autores. Programa de la disciplina Filosofía y Sociedad aprobado para el curso 210-2011.
13. Yesipov, V.P. (1981). El trabajo independiente de los alumnos en las clases. Moscú: Utshpedguis.
14. Pidkasisti, P. La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986

ANEXO

Ejemplo.

Sistema de Tareas Docentes para fortalecer el trabajo político ideológico en el proceso enseñanza aprendizaje.

Situación de aprendizaje:

Después de realizar un análisis en el libro de texto Filosofía Marxista-Leninista. T.I Págs: 41-55. y la Antología Mínima de Filosofía y Sociedad. Tema III.

- a) ¿Qué valor tienen los principios estudiados para su futura formación profesional?
- b) ¿Qué importancia tiene el sistema de principios, leyes y categorías de la dialéctica materialista para la comprensión y análisis de los principales problemas de salud que existen en su Área de Salud?
- c) ¿Qué importancia tiene el estudio y solución de las contradicciones en la comunidad?
- d) ¿Cómo se manifiestan las categorías de la dialéctica en los contenidos de otras disciplinas del año?

2. Después de realizar un análisis en el libro de texto Lecciones de Filosofía Marxista Leninista, T. I, págs. XV-XVI, 154-157, y el Artículo. "Marx y Engels y la condición humana" Armando Hart ¿Por qué es necesario e importante el estudio de la teoría marxista leninista en nuestro país?